

**Управление образованием Качканарского городского округа  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей№6»**

**Принята  
Педагогическим советом  
МОУ Лицей  
Протокол № 14 от 30.08.2023г.**

**Утверждена  
приказом директора МОУ Лицей  
№ 37-У от 30.08.2023г.**

**Дополнительная образовательная программа  
платных образовательных услуг  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 6»**

**г. Качканар, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ I

#### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....3

- 1.1. Паспорт дополнительной образовательной программы платных образовательных услуг
- 1.2. Общие положения дополнительной образовательной программы платных образовательных услуг
- 1.3. Нормативно-правовая база дополнительной образовательной программы платных образовательных услуг

### РАЗДЕЛ II

#### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....6

- 2.1. Перечень программ платных образовательных услуг
- 2.2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Группа развития»
- 2.3. Дополнительная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности «Развивающий курс по обществознанию»
- 2.4. Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развивающий курс по математике для 9 класса»
- 2.5. Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развивающий курс по математике для 11 класса»
- 2.6. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивающий курс по русскому языку для 9 класса»
- 2.7. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подготовительный курс «Адаптация дошкольников к школе»»

### РАЗДЕЛ III

#### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....49

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график.
- 3.3. Управление платными образовательными услугами
- 3.4. Условия реализации дополнительной образовательной программы платных образовательных услуг
  - 3.4.1. Кадровые условия
  - 3.4.2. Учебно-методические и информационные условия
  - 3.4.3. Материально-технические условия

**РАЗДЕЛ I**  
**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**  
**1.1. Паспорт дополнительной образовательной программы**  
**платных образовательных услуг**

Полное наименование Программы	Дополнительная образовательная программа платных образовательных услуг Муниципального общеобразовательного учреждения средней «Лицей №6» г. Качканара
Основания для разработки Программы	1. Ст. 12, 13, 28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Ст. 10 Закона Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
Уровень образования	- основное общее образование - среднее общее образование
Юридический адрес организации	624351, Свердловская область, г. Качканар, 8 микрорайон, д.30
Е-mail организации	<a href="mailto:liceum6@yandex.ru">liceum6@yandex.ru</a>
Адрес www-сайта	<a href="http://kch-sch6.narod.ru">http://kch-sch6.narod.ru</a>
Цели и задачи программы	Целью предоставления платных образовательных услуг является: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности обучающихся;</li> <li>- более полное удовлетворение запросов населения в сфере образования, на основе расширения спектра образовательных услуг;</li> </ul> Основными задачами оказания платных образовательных услуг являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>•создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих развитие обучающихся;</li> <li>•повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;</li> <li>•разработка и использование новых форм социально-педагогической деятельности (раннее развитие творческих способностей обучающихся с учётом их индивидуальных интеллектуальных и психофизических особенностей);</li> <li>•создание соответствующих условий для комфортной адаптации детей в переходный период подготовки к учебной деятельности;</li> <li>•приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.</li> </ul>
Исполнители Программы	Административно-управленческий аппарат и коллектив учителей, оказывающие платные образовательные услуги.
7. Сроки реализации Программы	Один учебный год
Условные обозначения	ДОП ПДОУ МОУ Лицей – Дополнительная образовательная программа платных образовательных услуг муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №6»; ОЗ-78 – Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

	СанПин 2.4.2.2821-10 – санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях ФЗ-273 – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
--	--

### **1.1. Общие положения дополнительной образовательной программы платных образовательных услуг муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №6»**

Дополнительная образовательная программа платных образовательных услуг муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №6» - локальный нормативный документ, определяющий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий реализации платных образовательных услуг.

ДОП ПДОУ МОУ Лицей представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития лицея и может реально удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). ДОП ПДОУ МОУ Лицей

ДОП ПДОУ МОУ Лицей направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В ДОП ПДОУ МОУ Лицей применяются следующие основные понятия:

- исполнитель - муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей№6»;
- заказчик - физическое и (или) юридическое лицо, имеющее намерение заказать либо заказывающее платные образовательные услуги для себя или иных лиц на основании договора;
- обучающийся - физическое лицо, осваивающее платные образовательные услуги;
- другие понятия и термины используются в значениях, определяемых Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны Лицеом вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета любого уровня.

Лицей, осуществляющий образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований, вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц платные образовательные услуги, не предусмотренные установленным муниципальным заданием.

Отказ обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося от предлагаемых Лицеом платных образовательных услуг не может быть причиной изменения объема и условий уже предоставляемых учащемуся Лицеом образовательных услуг.

Платные образовательные услуги представляют собой осуществление Лицеом предусмотренной Уставом образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Лицей вправе осуществлять приносящую доход деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано.

**Целью** предоставления платных образовательных услуг является:

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности обучающихся;
- более полное удовлетворение запросов населения в сфере образования, на основе

расширения спектра образовательных услуг;

**Основными задачами** оказания платных образовательных услуг являются:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих развитие обучающихся;

- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- разработка и использование новых форм социально-педагогической деятельности (раннее развитие творческих способностей обучающихся с учётом их индивидуальных интеллектуальных и психофизических особенностей);

- создание соответствующих условий для комфортной адаптации детей в переходный период подготовки к учебной деятельности;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Лицей самостоятельно в соответствии с Уставом определяет возможность оказания тех или иных платных образовательных услуг в зависимости от материальной базы, численного состава и квалификации персонала, спроса на услугу и других обстоятельств.

Лицей самостоятельно формирует и утверждает перечень платных образовательных услуг.

Все занятия проводятся по специально разработанным программам по каждой образовательной услуге и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

В соответствии с имеющимися условиями и с учетом запросов и потребностей населения Лицей определяет контингент обучающихся, разрабатывает и утверждает образовательные программы, учебный план, календарный учебный график, расписание занятий, стоимость оказываемых услуг, образец заключаемого с обучающимся и (или) их родителями (законными представителями), заказчиками договора об оказании платных образовательных услуг, иные условия оказания платных образовательных услуг.

Время проведения занятий - с сентября до июня, согласно календарному учебному графику занятий.

Деятельность по организации платных образовательных услуг строится в соответствии с Положением о порядке оказания платных образовательных услуг в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей №6».

## **1.2. Нормативно-правовая база дополнительной образовательной программы платных образовательных услуг**

Дополнительная образовательная программа платных образовательных услуг муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №6» разработана на основе следующих нормативных документов.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);

- Устав МОУ Лицей.

РАЗДЕЛ II  
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**2.1. Перечень программ платных образовательных услуг**

В 2023/2024 учебном году по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся реализуются следующие программы платных образовательных услуг:

№ п/п	Направленность образовательной программы	Наименование программы	Форма обучения
1	Социально-педагогическая	дополнительная общеразвивающая программа «Группа развития»	очная
		дополнительная общеразвивающая программа «Развивающий курс по русскому языку»	очная
		дополнительная общеразвивающая программа «Подготовительный курс «Адаптация дошкольников к школе»»	очная
		дополнительная общеразвивающая программа «Развивающий курс по обществознанию»	очная
2	Естественнонаучная	дополнительная общеразвивающая программа «Развивающий курс по математике для 9 классов»	очная

**2.2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Группа развития»**

**Пояснительная записка**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им многообразие и широту применения учебного предмета, раскрыть многие его “тайны”.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Группа развития» рассчитана на 4 года обучения, составлена для детей от 7 до 11 лет. состоит из двух модулей:

1 модуль: курс «Занимательная грамматика»

2 модуль: курс «Удивительный мир математики»

Год обучения	1 модуль: курс «Занимательная грамматика»	2 модуль: курс «Удивительный мир математики»	«Группа развития»
	количество учебных часов в течение учебного года	Количество учебных часов в течение учебного года	Общее количество учебных часов в течение учебного года
I	120	120	240
II	120	120	240
III	120	120	240
IV	120	120	240

Программа реализуется с 1 сентября учебного года по мере комплектования групп, поэтому количество часов по программе «Группа развития» может составлять 240 часов, или может быть уменьшено до 210 или 180 или 150 часов.

### ***1 Модуль: курс «Занимательная грамматика»***

Программа курса «Занимательная грамматика» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

## **Цель и задачи курса.**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Курс “Занимательная грамматика” позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

### **Формы проведения занятий**

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.



## Содержание занятий.

### 1 год обучения

#### **Тема 1-2.** *В мире безмолвия и неведомых звуков.*

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

#### **Тема 3-4.** *В Страну Слов. Первые встречи.*

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

#### **Тема 5-6.** *К тайнам волшебных слов.*

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

#### **Тема 7-8.** *Выбор друзей в Стране Слов.*

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

#### **Тема 9-11.** *К несметным сокровищам Страны Слов.*

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

#### **Тема 12-13.** *Чудесные превращения слов.*

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибаева.

#### **Тема 14-15.** *В гости к Алфавиту.*

Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

#### **Тема 16-18.** *К тайнам звуков и букв.*

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

#### **Тема 19.** *Встреча с Радугой.*

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

#### **Тема 20-22.** *В Страну Говорящих Скал.*

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

#### **Тема 23-25.** *В глубь веков на Машине времени.*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**Тема 26-27. В Королевстве Ошибок.**

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**Тема 28-29. В Страну Слогов.**

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломок. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 30-31. Неожиданная остановка в пути.**

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Тема 32-33. В удивительном городе Неслове.**

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 34-36. Чудеса в Стране Слов.**

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сенок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 37-39. К словам разнообразным, одинаковым, но разным.**

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 40-41. На карнавале слов**

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 42-43. В театре близнецов.**

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 44. Конкурс знающих.**

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 45-46. Новое представление.**

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 47-50. Необычные уроки**

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 51-52. Следопыты развлекают детей.**

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 53-54.** *В Клубе весёлых человечков*

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 55-57.** *К словам – родственникам. Почему их так назвали?*

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 58-59.** *Экскурсия в прошлое.*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 60-61.** *Полёт в будущее.*

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт»

**Тема 62-64.** *Страна - вообразилия - чудесная страна.*

Дети учатся фантазировать, сочинять и изображать придуманное.

**Тема 65-66.** *«Загадка, загадка, открой свою тайну...»*

Отгадывание загадок и ребусов. Придумывать свои загадки.

**Тема 67-69.** *Законы рифмоплётства*

Учитель объясняет, что такое рифма. Какие бывают рифмы. Дети пробуют сочинить стишки.

**Тема 70-73** *Сочинение- большая выдумка.*

Оживление неодушевлённых предметов. Сочинение сказки.

**Тема 74- 75.** *«Переселение душ»*

Составление детьми рассказов от чужого лица(животных, предметов, друзей)

**Тема 76.** *Игра “Лишнее слово”*

Игры со словами и ребусами.

**Тема 77- 79.** *Обиженные гласные*

Работа с орфографическим словарем. Находим опасные гласные и проверяем их. Разгадываем кроссворды.

**Тема 80- 83.** *Буквы в слове переставим – много новых слов составим*

Наблюдать над образованием новых слов. Разгадывание ребусов. Цепочки из слов.

**Тема 84-86.** *Звук под «маской»*

Звуки – «волшебники» . Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

**Тема 87-89.** *Древние письмена*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.»

**Тема 90-94.** *Путешествие по стране Согласных*

Песенки - «напоминалки». Находить в словах опасные места. Учиться их избегать.

**Тема 95-96.** *Слова – друзья*

Рассказ учителя о словах близких по значению. Игра «Опиши предмет или явление»

**Тема 97-98.** *Слова – спорщики*

Рассказ учителя о словах противоположных по значению. Игра « Спорим вежливо»

**Тема 99-100.** *Сокровища родного языка.*

Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей. Учиться вежливо общаться.

**Тема 101-102.** *Дружим с грамматикой.*

Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.

**Тема 103-105.** *Досадное недоразумение.*

Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверяемые и непроверяемые гласные. Игры в слова. Головоломки. Ребусы.

**Тема 106- 107.** *Что такое творчество?*

Раскрытие сущности творчества. Сочинение рассказов, чистоговорок, фантастических историй. Словообразование.

**Тема 108-109.** *Автопортрет*

Беседа о человеке, его внешности, о характере. Составление сочинения - миниатюры на тему «Какой я?» Рисование автопортрета. Игры на отгадывание имен.

**Тема 110-112.** *Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю...»*

Разговор о том, кого и что любят дети. Работа с фразеологизмами. Составление рассказа на тему «Я люблю...», «Что я люблю?». Рисуют рисунки.

**Тема 113-114.** *Сочинение и рисование на тему: «Мой друг»*

Разговор о дружбе, о важности умения дружить, быть хорошим другом. Пословицы о дружбе, стихи. Сочинение-миниатюра на тему «Мой друг». Рисование друга, подруги.

**Тема 115.** *Урок – викторина*

**Тема 116-117.** *Урок-игра: «Всякие слова нужны! Разные слова важны!»*

Разговор с детьми, чем одни слова отличаются от других. Дать представление о частях речи.

**Тема 118-120** *Универсальные заменители*

Дать представление о местоимениях. Распознавать местоимение среди других частей речи по обобщённому значению и вопросу. Игра «Отгадай предмет»

**2 год обучения**

**Тема 1-2.***Как обходились без письма?*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Тема 3-5.** *Древние письмена.*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

**Тема 6-7.** *Как возникла наша письменность?*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 8-10.** *Меня зовут Фонема.*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Тема 11-13.** *Для всех ли фонем есть буквы?*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходера «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 14-18.** *«Ошибкоопасные» места.*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тема 19-22. Тайны фонемы.**

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 23-25. Опасные согласные.**

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

**Тема 26-28. На сцене гласные.**

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 29-30. «Фонемы повелевают буквами».**

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 31-33. Когда ь пишется, а когда не пишется?**

Практическое занятие

**Тема 34-35. Ваши старые знакомые .**

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 36-37. В стране одиноких согласных**

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема 38-39. Волшебное средство – «самоинструкция».**

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема 40-42. Строительная работа морфем.**

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 43-44. Где же хранятся слова?**

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 45-47.** *В гости к приставкам.*

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 48-50.** *Слова – «родственники».*

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 51-53.** *Кто командует корнями?*

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 54-56.** *Как корень слова учил окончания уму – разуму.*

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – сборище слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 57-58.** *«Не лезьте за словом в карман!»*

Игры – описания, диалоги на предлагаемые учителем темы.

**Тема 59-60.** *«Пересаженные» корни*

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 61-63.** *Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет*

Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 64-65.** *Путешествие по стране «Части речи».*

Игры со словами «Под знамёна части речи становись!» Разбиваем слова на группы, инсценируем.

**Тема 66-68.** *Имя существительное – часть страны Речь.*

Игры: «живое – неживое», «один – много»,

**Тема 69-70.** *Как у существительных род появился.*

Сказка, игры, тренировочные задания, «Если Чебурашка – изделие, предмет и игрушка, то какого оно рода?»

**Тема 71-72.** *Моя мама – имя существительное.*

**Тема 73-76.** *Имя прилагательное – часть страны Речь.*

Игры со словами «Признаки на любой вкус!» , игры-описания, игры – загадки.

**Тема 77-79.** *Доброе утро, имя прилагательное!*

Пришли в гости прилагательные, которые растягиваются, которые идут в обход. Дети в ходе игр и заданий делают вывод о дружбе прилагательных и существительных.

**Тема 80-83.** *Глагол – часть страны Речь.*

Игры: «Деятель и действие», «Говорил, говорю и буду говорить», «Говорю и не всегда делаю». Игры проходят в группах и парах.

**Тема 84-86.** *Глагол и его друзья.*

Дети «оживляют» предметы, демонстрируют свои фантазии одноклассникам. В ходе игр и занятий убеждаются в тесной связи всех частей речи.

**Тема 87-89.** *Как мама Глаголиха учила глагольчиков*

Детям раздаются карточки со словами – предметами и ребята называют как можно больше действий, которые может совершить этот предмет. Игра: « Действие, которое возвращается»

**Тема 90-93.** *«Я не боюсь говорить!»*

Занятия проводятся в виде психологического тренинга, цель которого настроить детей на позитивное общение учителя и учеников, речевое раскрепощение речи ребёнка, ведётся работа по снятию страха высказывать своё мысли на ту или иную тему разговора.

Для более «тёплого» общения желательно учитель выбирает особый символ – мягкая игрушка, шишка, морские камушки ...все эти символические предметы, якобы, помогают высказаться без стеснения, смело и интересно. Право продолжать разговор переходит к тому, к кому попадает символ.

Тема для разговора может быть построена так: учитель заготавливает на небольших листочках разнообразные вопросы общего характера, позволяющие детям рассуждать.

**Тема 94-96.** *«Я люблю себя за то, что...»*

Занятия проводятся в виде «Свечки», где дети по очереди рассказывают о себе.

Условие: Рассказ у всех начинается одинаково: Я люблю себя за то, что...



Когда дети «хвалят» себя и слушают как это делают другие, зачастую, начинают смотреть на одноклассников другими глазами. Эта тема имеет большое воспитательное значение. Повышает уровень притязания ребёнка, рейтинг среди сверстников.

**Тема 97-99.** *«Опиши друга».*

Проводятся игры « Угадай, кто это?» Детям раздаются жетоны, на которых написано имя того, кого следует описать. Описываются не только внешние черты, но и свойственные признаки характера. Для детей с низким и средним уровнем речевой креативности – подобрать ряд определений, свойственных данному человеку.

**Тема 100-102.** *О дружбе слов в предложении*

Образование из отдельных слов предложений.

«Игра в переводчики» - учащимся даются слова только в начальной форме. Их задача – изменяя окончания составить согласованный текст. Вспомнить, как изъясняются на русском языке иностранцы.

**Тема 103-105.** *«Волшебная дорожка для Колобка»*

Дети придумывают способы избежания быть съеденным. Метод изменения физического состояния предмета.

Кто может помочь Колобку перехитрить лесных жителей?

Как возможно изменить Колобка, чтобы звери сами отказались его есть? ( заморозить, поджарить, превратить в жидкое тесто, поперчить...)

В помощь детям составляется «Волшебная дорожка» (алгоритм) по мере того, как дети будут предлагать свои идеи.

**Тема 106-108.** *Память и грамотность.*

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

**Тема 109-112.** *Русский язык – какой он.*

Чтение русских народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение детьми сказки (бытовой, волшебной, на школьную тему).

**Тема 113-116.** *Досадное недоразумение.*

Находить место гласной в слове. Отгадывание кроссвордов. Игра «Собери слово».

**Тема 117.** *Игра “Лишнее слово”.*

Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей)

**Тема 118-119.** *А все-таки она хорошая!*

Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.

**Тема 120.** *Итоговое занятие. Олимпиада.*

### **3 год обучения**

**Тема 1-2.** *Забавный алфавит*

Эксперимент «На что похожи буквы?». Творческий продукт – плакат «Город из букв».

**Тема 3-4.** *Сказочное царство слов*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

**Тема 5-6.** *Путешествие в страну слов.*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

**Тема 7-8.** *Чудесные превращения слов*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

**Тема 9-10.** *История письменности.*

Беседа по сказке Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Творческий продукт – иллюстрирование сказки.

**Тема 11-12.** *В гостях у слов родственников.*

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

**Тема 13-15.** *Добрые слова*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 16-18.** *Экскурсия в прошлое*

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 19-20.** *Новые слова в русском языке.*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

**Тема 21-23.** *Встреча с зарубежными друзьями.*

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 24-27.** *Синонимы в русском языке*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 28-31.** *Слова- антонимы*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема 32-35.** *Слова- омонимы*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 36-38. Крылатые слова**

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Тема 39-41. В королевстве ошибок.**

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 42-44. В стране Сочинителей.**

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

**Тема 45-46. Философия животных**

Пользуясь методом эмпатии – наделение человеческими чувствами, переживаниями животного, дети составляют небольшие рассказы от имени животных. Для более яркого перевоплощения, учитель демонстрирует забавные иллюстрации животных.

Задача детей: озвучить их мысли, поставить себя на их место «влезть в чужую шкуру».

**Тема 47-48. Искусство красноречия.**

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 49-50. Праздник творчества и игры.**

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 51-53. Трудные слова.**

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 54-56. Анаграммы и метаграммы.**

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

**Тема 57-59. Шарady и логогрифы**

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

**Тема 60-62. Откуда пришли наши имена.**

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 63-66. Занимательное словообразование**

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарady.

**Тема 67-70. Народное творчество**

Загадки. Рисование загадок. Чистоговорки. Скороговорки. Пословицы, поговорки на определенные темы. Инсценировка пословиц, поговорок. Считалки. Игра «Поиграем в прятки».

Детские потешки. Школьные частушки.

**Тема 71-73. Цветные рассказы**

Рассказы с опорой на цвет.

**Тема 74-76. Месяцы-кудесники**

Оформление книжек-малышек о месяцах.

**Тема 76-78. Игры со словами.**

Превращение слов. Словесная лесенка. Из одного слова – несколько. Слоговой аукцион.

Закончи предложение (словом на определенную букву)

**Тема 79-82. Волшебная цепочка**

Слоговое лото. Дополните слово. Найди слово в слове. Соревнование телефонистов.

**Тема 83-85. Рифмуем слова.**

Сочиняем двестишия и четверостишия. Продолжаем стишки по заданным строчкам.

Сочиняем в группе, по парам и пробуем сами.

**Тема 86-88. Пиктография**

Пиктографическое письмо. Творческий продукт – письмо друг другу в рисунках. Детские песни в рисунках. Ребусы.

**Тема 89-91. В гостях у русской сказки**

Дети и учитель читают сказки. Инсценируют, рисуют иллюстрации к сказкам. Сочиняют свои сказочки и представляют их вниманию одноклассников.

**Тема 92-95. Африканские сказки**

Дети и учитель читают сказки. Инсценируют, рисуют иллюстрации к сказкам.

**Тема 96-98. Сказки народов мира**

Дети и учитель читают сказки. Инсценируют, рисуют иллюстрации к сказкам.

**Тема 99-100. Абракадабра**

Слова с внутренними перемещениями звуков.

**Тема 101-102. Праздник сказки**

Театрализованное представление понравившейся сказки.

**Тема 103-105. Развитие речи**

Продолжи текст. Вставь слово. Найди правильное слово. Редактирование текста. Начни текст. - Что пропущено? Повторы.

**Тема 106 – 108. Словари**

Орфографический словарь. Фразеологический словарь. Толковый словарь. Этимологический словарь. Словарь синонимов. Словарь ударений.

**Тема 109 – 111. В стране загадок.**

Тесты Айзенка. Ребусы. Кроссворды. Анаграммы.

**Тема 112 – 115. Древнерусские имена.**

Историей образования древнерусских имен. Составление словарика имён. Работа с этимологическим словарем.

**Тема 116 – 118. Смуглая Чернавка.**

Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 119-120. КВН по русскому языку.**

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**4 год обучения**

**Тема 1-2. В стране орфоэпии**

Знакомство с нормами литературного

произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Тема 3-5. Фонография или звукозапись?**

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**Тема 6-8. Звуки не буквы!**

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Тема 8-10. Звучащая строка.**

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

**Тема 11-13. Банты и шарфы.**

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**Тема 14-16. «Пигмалион» учит орфоэпии.**

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

**Тема 17-18. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (2ч.)**

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

**Тема 19-22. Имена вещей.**

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 23-24. О словарях.**

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 25-26. Пиктография**

Пиктографическое письмо. Творческий продукт – письмо друг другу в рисунках. Детские песни в рисунках. Ребусы.

**Тема 27-29. В царстве смыслов много дорог.**

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

**Тема 30-32. Как и почему появляются новые слова?**

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 33-35. Многозначность слова.**

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 36-38. Откуда катится каракатица?**

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

**Тема 39-42. Об одном и том же- разными словами.**

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 43-44. Как возникают названия.**

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Тема 45-47.** *Слова – антиподы.*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 48-50.** *Одинаково звучащие слова*

Игры со словами, рисунки к словам. Составление предложений и текстов с одинаково звучащими словами.

**Тема 51-53.** *В стране Сочинителей*

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

**Тема 54-56.** *Превращение слов*

**Тема 57-59.** *Дидактические игры, кроссворды, шарды*

Работа проводится в парах, группах. Дети как отгадывают занимательные задания, так и сами сочиняют.

**Тема 60-62.** *Фразеологические обороты*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 63-64.** *Словари «чужих» слов.*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 65-66.** *Капитан и капуста.*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

**Тема 67-69.** *«Он весь свободы торжество».*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 70-72.** *Мы говорим его стихами.*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема 73-76.** *Слова, придуманные писателями.*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 77-79.** *Слова уходящие и слова – новички.*

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 80-83.** *Словарь языка Пушкина.*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

**Тема 84-85.** *Смуглая Чернавка.*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 86-88. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.**

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

**Тема 89-90. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».**

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

**Тема 91-92. Какой словарь поможет избежать ошибок?**

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

**Тема 93-95. Словарь-грамотей.**

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Тема 96-97. Научная этимология.**

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

**Тема 98-100. Какие бывают имена?**

Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

**Тема 101-102. Древнерусские имена.**

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

**Тема 103-104. Отчество и фамилия.**

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Тема 105-106. Надо ли останавливаться перед зеброй?**

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

**Тема 107-109. Грамматические сказки, ребусы**

**Тема 110-111. Грамматическая эстафета**

**Тема 112-113 Дружеский шарж в стихах**

Сначала дети подбирают забавные определения качеств личности (Поэтическая сатира). Ребята сочиняют шаржи друг на друга.

**Тема 114-115. Лингвистические упражнения**

**Тема 116-117. Поединок Грамотеев.**

**Тема 118-119. Веселый КВН**

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Тема 120. Итоговое занятие**

## Тематическое планирование.

### 1-й год обучения (120 часов.)

Количество часов может быть уменьшено до 105, 90, 75, 60 часов, а также реализовываться модулями по 90 часов и менее.

№	Тема занятия	Количество часов
1-2	В мире безмолвия и неведомых звуков.	2
3-4	В страну слов. Первые встречи.	2
5-6	К тайнам волшебных слов.	2
7-8	Выбор друзей в Стране Слов	2
9-11	К несметным сокровищам Станы Слов.	3
12-13	Чудесные превращения слов.	2
14-15	В гости к Алфавиту.	2
16-18	К тайнам звуков и букв.	3
19	Встреча с Радугой.	1
20-22	В Страну Говорящих Скал.	3
23-25	В глубь веков на Машине времени.	3
26-27	В Королевстве ошибок.	2
28-29	В Страну Слогов.	2
30-31	Неожиданная остановка в пути.	2
32-33	В удивительном городе Неслове.	2
34-36	Чудеса в Стране Слов.	3
37-39	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	3
40-41	На карнавале слов.	2
42-43	В Театре близнецов.	2
44	Конкурс знающих.	1
45-46	Новое представление.	2
47-50	Необычные уроки.	4
51-52	Следопыты развлекают гостей.	2



53-54	В Клубе весёлых человечков.	2
55-57	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	3
58-59	Экскурсия в прошлое.	2
60-61	Полёт в будущее.	2
62-64	«Страна - вообразилия - чудесная страна».	3
65-66	«Загадка, загадка, открой свою тайну...»	2
67-69	Законы рифмоплётства	3
70-72	Сочинение- большая выдумка. (Оживление неодушевлённых предметов)	3
73-74	«Переселение душ»	2
75	Игра “Лишнее слово”	1
76-78	Обиженные гласные	3
79-82	Буквы в слове переставим – много новых слов составим	4
83-85	Звук под «маской»	3
86-88	Древние письмена	3
89-93	Путешествие по стране Согласных	5
94-95	Слова - друзья	2
96-97	Слова - спорщики	2
98-99	Сокровища родного языка.	2
100-101	Дружим с грамматикой.	2
102-104	Досадное недоразумение.	3
105-106	Что такое творчество?	2
107-108	Автопортрет	2
109-111	Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю...»	3
112-113	Сочинение и рисование на тему: «Мой друг»	2
114	Урок - викторина	1
115-116	Урок-игра: «Всеякие слова нужны! Разные слова»	2

	важны!»	
117-120	Универсальные заменители	4
Итого		120 часов

### 2-й год обучения (120 часов.)

Количество часов может быть уменьшено до 105, 90, 75,60 часов, а также реализовываться модулями по 90 часов и менее.

№	Тема занятия	Количество часов
1-2	Как обходились без письма?	2
3-5	Древние письмена.	3
6-7	Как возникла наша письменность?	2
8-10	Меня зовут Фонема.	3
11-13	Для всех ли фонем есть буквы?	3
14-18	«Ошибкоопасные» места	5
19-22	Тайны фонемы	4
23-25	Опасные согласные	3
26-28	На сцене гласные	3
29-30	«Фонемы повелевают буквами»	2
31-33	Когда ь пишется, а когда не пишется?	3
34-35	Ваши старые знакомые	2
36-37	В стране одиноких согласных	2
38-39	Волшебное средство – «самоинструкция»	2
40-42	Строительная работа морфем	3
43-44	Где же хранятся слова?	2
45-47	В гости к приставкам	3
48-50	Слова – «родственники»	3
51-53	Кто командует корнями?	3

54-56	Как корень слова учил окончания уму – разуму.	3
57-58	«Не лезьте за словом в карман!»	2
59-60	«Пересаженные» корни	2
61-63	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет	3
64-65	Путешествие по стране «Части речи».	2
66-68	Имя существительное – часть страны Речь.	3
69-70	Как у существительных род появился	2
71-72	Моя мама – имя существительное.	2
73-76	Имя прилагательное – часть страны Речь.	4
77-79	Доброе утро, имя прилагательное!	3
80-83	Глагол – часть страны Речь.	4
84-86	Глагол и его друзья.	3
87-89	Как мама Глаголиха учила глагольчиков	3
90-93	«Я не боюсь говорить!»	4
94-96	«Я люблю себя за то, что...»	3
97-99	«Опиши друга».	3
100-102	О дружбе слов в предложении	3
103-105	«Волшебная дорожка для Колобка»	3
106-108	Память и грамотность	3
109-112	Русский язык – какой он.	4
113-116	Досадное недоразумение.	4
117	Игра «Лишнее слово».	1
118-119	А все–таки она хорошая!	2
120	Итоговое занятие	1
Итого		120 часов

### 3-й год обучения (120 часов.)

Количество часов может быть уменьшено до 105, 90, 75, 60 часов, а также реализовываться модулями по 90 часов и менее.

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1-2	Забавный алфавит	2
3-4	Сказочное царство слов .	2
5-6	Путешествие в страну Слов.	2
7-8	Чудесные превращения слов.	2
9-10	История письменности.	2
11-12	В гостях у слов- родственников.	2
13-15	Добрые слова.	3
16-18	Экскурсия в прошлое.	3
19-20	Новые слова в русском языке.	2
21-23	Встреча с зарубежными друзьями.	3
24-27	Синонимы в русском языке.	4
28-31	Слова- антонимы.	4
32-35	Слова- омонимы.	4
36-38	Крылатые слова.	3
39-41	В королевстве ошибок.	3
42-44	В стране Сочинителей.	3
45-46	Философия животных	2
47-48	Искусство красноречия.	2
49-50	Праздник творчества и игры.	2
51-53	Трудные слова.	3
54-56	Анаграммы и метаграммы.	3
57-59	Шарады и логогрифы.	3

60-62	Откуда пришли наши имена.	3
63-66	Занимательное словообразование.	4
67-70	Народное творчество	4
71-73	Цветные рассказы	3
74-76	Месяцы-кудесники	3
77-78	Игры со словами.	2
79-82	Волшебная цепочка	4
83-85	Рифмуем слова	3
86-88	Пиктография	3
89- 91	В гостях у русской сказки	3
92-95	Африканские сказки	4
96-98	Сказки народов мира	3
99-100	Абракадабра	2
101-102	Праздник сказки	2
103-105	Развитие речи	3
106-108	Словари.	3
109-111	В стране загадок.	3
112-115	Древнерусские имена.	4
116-118	Смуглая Чернавка.	3
119-120	КВН по русскому языку.	2
Итого		120 часов

#### **4-й год обучения (120 часов.)**

Количество часов может быть уменьшено до 105, 90, 75, 60 часов, а также реализовываться модулями по 90 часов и менее.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1-2	В стране орфоэпии	2
3-5	Фонография или звукозапись?	3
6-8	Звуки не буквы!	3
8-10	Звучащая строка.	3
11-13	Банты и шарфы.	3
14-16	«Пигмалион» учит орфоэпии.	3
17-18	Кис- кис! Мяу!, или кое- что о звукоподражаниях.	2
19-22	Имена вещей.	4
23-24	О словарях	2
25-26	Пиктография	2
27-29	В царстве смыслов много дорог.	3
30-32	Как и почему появляются новые слова?	3
33-35	Многозначность слова.	3
36-38	Откуда катится каракатица	3
39-42	Об одном и том же - разными словами.	4
43-44	Как возникают названия.	2
45-47	Слова – антиподы.	3
48-50	Одинаково звучащие слова	3
51-53	В стране Сочинителей	3
54-56	Превращение слов	3
57-59	Дидактические игры, кроссворды, шарады	3
60-62	Фразеологические обороты.	3
63-64	Словари «чужих» слов.	2
65-66	Капитан и капуста.	2
67-69	«Он весь свободы торжество».	3
70-72	Мы говорим его стихами.	3
73-76	Слова, придуманные писателями.	4
77-79	Слова уходящие и слова – новички.	3

80-83	Словарь языка Пушкина.	4
84-85	Смуглая Чернавка.	2
86-88	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	3
89-90	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	2
91-92	Какой словарь поможет избежать ошибок?	2
93-95	Словарь- грамотей.	3
96-97	Научная этимология.	2
98-100	Какие бывают имена?	3
101-102	Древнерусские имена.	2
103-104	Отчество и фамилия.	2
105-106	Надо ли останавливаться перед зеброй?	2
107-109	Грамматические сказки, ребусы	3
110-111	Грамматическая эстафета	2
112-113	Дружеский шарж в стихах	2
114-115	Лингвистические упражнения	2
116-117	Поединок грамотеев	2
118-119	Веселый КВН	2
120	Итоговое занятие.	1
		Итого 120 часов

### Литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
7. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 1991 г

13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

## **2 Модуль: курс «Удивительный мир математики»**

### **Пояснительная записка**

Программа курса «Удивительный мир математики» предназначена для работы с учащимися начальных классов в области дополнительного образования и во внеурочной деятельности.

Программа курса «Удивительный мир математики» включает в себя разнообразные задания, которые имеют разный уровень сложности, предполагают разную степень самостоятельности учащихся при их выполнении.

**Основная цель:** развивать математический образ мышления

#### **Задачи:**

- обогащать знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
- повышать уровень математического развития;
- углублять представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- пробуждать потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- повышать мотивацию и формирование устойчивого интереса к изучению математики

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно участвовать в различных конкурсах и олимпиадах. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько



математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Программа курса учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Для эффективности работы желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Курс создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов, расширяет содержание учебной программы по математике, не повторяя его. Помочь ученикам найти себя как можно раньше — одна из важнейших задач учителя начальных классов.

### **Принципы программы:**

#### ***Актуальность***

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

#### ***Научность***

Математика — учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

#### ***Системность***

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

#### ***Практическая направленность***

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

#### ***Обеспечение мотивации***

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

#### ***Курс ориентационный***

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

### **Основные виды деятельности учащихся:**

решение занимательных задач;  
оформление математических газет;  
подготовка к участию в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;  
знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;  
проектная деятельность  
самостоятельная работа;  
работа в парах, в группах;  
творческие работы

### **Результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем,
- формируются умения вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- овладеть способами исследовательской деятельности.

### **Способы отслеживания результатов**

- наблюдение за детьми в ходе работы
- проведение практических работ
- выполнение творческих работ

## **Содержание курса**

### **1 год обучения**

#### **Исторические сведения о математике**

Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

#### **Числа и операции над ними**

Нахождение суммы ряда чисел. Интересные приемы устного счета. Задачи, связанные с нумерацией.

#### **Составление и разгадывание математических ребусов**

Числовые головоломки. Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

#### **Нестандартные и занимательные задачи**

Задачи на сообразительность. Табличная логика. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи.

#### **Геометрия вокруг нас**

Задачи, связанные с квадратом. Геометрия и счет.

#### **Работа с конструктором**

История появления конструктора. Конструктор «Лего». Проектная задача «Конструируем детскую площадку», «Спичечный»

конструктор.

### **Математические развлечения**

Праздник «Числа и знаки арифметических действий», «Конкурс знатоков». Математические загадки и фокусы. Задачи со спичками.

### **2 год обучения**

#### **Исторические сведения о математике**

Нумерация древних римлян. Упражнение в записи чисел римскими цифрами. Из истории учебника «Арифметика». Из истории счета и десятичной системы счисления. Из истории одной копейки. Русские счеты.

#### **Числа и операции над ними**

Интересные приемы устного счета. Задачи, связанные с нумерацией. Приемы, упрощающие сложение и вычитание.

#### **Составление и разгадывание математических ребусов**

Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов. Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических ребусов. Приемы вычислений. Разгадывание магических квадратов.

#### **Нестандартные и занимательные задачи**

Простейшие математические софизмы. Задачи на сообразительность. Задачи – смекалки. Комбинаторные задачи. Задачи – маршруты. Задачи на переливание. Олимпиадные задачи.

#### **Геометрия вокруг нас**

Периметр и площадь составных фигур. Решение задач с геометрическим содержанием.

#### **Работа с конструктором.**

Спичечный конструктор.

Работа с металлическим конструктором. «Создание моделей»

Групповой проект «Транспорт»

#### **Математические развлечения**

Праздник «Удача». Участие в международном математическом конкурсе – игре «Кенгуру – математика для всех». По страницам «Книги рекордов Гиннесса».

Математические фокусы. Секреты математических фокусов. Математический КВН.

### **3 год обучения**

#### **Числа. Арифметические действия. Величины**

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени в старину. Масса. Единицы массы в разных странах. Объем.

Единицы объема в старину.

#### **Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### **Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.

Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.

Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки.

Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору обучающихся.)

## **4 год обучения**

### **Числа и операции над ними.**

Числа от 1 до 1000. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами.

### **Великие математики.**

Поиск информации о великих математиках: Архимед, С. Ковалевская, Евклид, И.Ньютон. Их открытия и вклад в развитие науки.

### **Составление и разгадывание математических ребусов.**

Соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

### **Нестандартные и занимательные задачи**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### **Геометрия вокруг нас**

Пространственные представления. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Весёлая симметрия. Игра «Пентамимо». Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Геометрия на клетчатой бумаге. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида (по выбору учащихся).

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Всего часов</b>	
<b>I год обучения (120 часов)</b>			
Количество часов может быть уменьшено до 105, 90, 75, 60, а также реализовываться модулями по 90 часов и менее.			

<b>Из истории математики (18ч)</b>			
1	Вводное занятие « Математика-царица наук»	1	
2	Математика-это интересно.	1	
3	Как люди учились считать	1	
4-6	Интересные приёмы устного счёта	3	
7	Из истории линейки	1	
8	Из истории цифры семь. Числа в пословицах.	1	
9	Открытие нуля.	1	
10	Возникновение математических знаков + и –	1	
11	Путешествие точки.	1	
12	Игра « У кого какая цифра»	1	
13	Игра « Магазин» (монеты)	1	
14	Открытие нуля	1	
15-16	Старинные меры длины	2	
17	Меры в пословицах	1	
18	Детям о времени.	1	
<b>Числа и операции над ними (30ч)</b>			
19-20	Нахождение суммы ряда чисел	2	
21-22	Интересные приемы устного счета	2	
23-27	Задачи, связанные с нумерацией	5	
28-30	Решение занимательных задач в стихах	3	
31-33	Числа в пословицах и сказках.	3	
34-35	Игра-соревнование « Весёлый счёт»	2	
36-37	Игры с числовыми кубиками.	2	
38-39	Математическое лото	2	
40-41	Прятки с цифрами.	2	
42	Математическая карусель.	1	
43-44	Создание математической газеты «Весёлые числа»	2	
45	Игра « Крестики-нолики»	1	
46	Итоговое занятие « Цифры в буквах»	1	
47-48	Числовые раскраски.	2	
<b>Составление и разгадывание математических ребусов (15 ч)</b>			
49-52	Числовые головоломки	4	
53-55	Математические ребусы	3	
56-57	Составление простейших математических ребусов	2	
58-60	Математические игры	3	
61-62	Математические шарады	2	
63	Составление математического кроссворда	1	
<b>Нестандартные и занимательные задачи (23ч)</b>			
64-66	Задачи на сообразительность	3	
67-70	Табличная логика	4	
71-73	Задачи-шутки	3	
74-75	Комбинаторные задачи	2	
76-77	Задачи-смекалки	2	
78-79	Григорий Остер « Весёлые задачки с числами»	2	
80	Сочиняем весёлые задачки.	1	
81-82	Старинные задачи	2	
83-85	Олимпиадные задачи	3	

86	Конкурс знатоков	1	
<b>Геометрия вокруг нас (19ч)</b>			
87-88	Задачи о квадрате	2	
89-91	Геометрия и счет	3	
92-93	Задачи на разрезание	2	
94	Прятки с фигурами	1	
95	Праздник «Весёлая геометрия»	1	
96	Танграм- Древняя китайская головоломка	1	
97-99	Конструирование фигур из деталей танграма.	3	
100	Путешествие треугольника.	1	
101-103	Коллективная работа: Рисуем сказку из геометрических фигур.	3	
104-105	Геометрические фантазии: работа с набором «Геометрические тела»	2	
<b>Работа с конструктором (10 ч)</b>			
106	История появления конструктора.	1	
107-108	Конструктор «Лего»	2	
109-111	Проектная задача «Конструируем детскую площадку»	3	
112-115	«Спичечный» конструктор	4	
<b>Математические развлечения (5ч)</b>			
116	Праздник чисел	1	
117	Конкурс математиков	1	
118-119	Математические конкурсы и фокусы	2	
120	Математический КВН	1	
<b>Итого:</b>		<b>120</b>	

### 2 год обучения (120 часов)

Количество часов может быть уменьшено до 105, 90, 75, 60, а также реализовываться модулями по 90 часов и менее.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
<b>Исторические сведения о математике (10 ч)</b>		
1	Нумерация древних римлян.	1
2	Из истории счета, десятичной системы и учебника «Арифметика»	1
3	История одной копейки. Русские счеты.	1
4	Исторические сведения об использовании календаря на Руси.	1
5	Исторические сведения о единицах измерения времени Древней Руси	1
6	Самый древний математический труд.	1
7-8	Удивительно, но- факт.	2

9	Великие математики: Пифагор	1
10	Интерактивный интеллектуальный тест	1
11-13	<b>Числа и операции над ними (27 ч)</b> Интересные приемы устного счета.	3
14-15	Задачи, связанные с нумерацией.	2
16	Приемы, упрощающие сложение и вычитание	1
17	Из истории таблицы умножения	1
18-19	Защита групповых проектов «Из истории таблицы умножения»	2
20	Заседание клуба любителей математики «Дважды два-четыре».	1
21	Игра «Говорящая таблица умножения»	1
22-23	«Таблица умножения на пальцах»	2
24	Игра «Математическое домино»	1
25-26	Таблица умножения в стихах и рисунках.	2
27-29	Математические раскраски с таблицей умножения.	3
30	<a href="#">Мнемонические стихи. Упражнения.</a>	1
31-32	Интерактивные игры на знание таблицы умножения.	2
33-34	Выпуск математической газеты «Весёлая таблица умножения» ( работа в группах)	2
35	Игра « Математический магазин»	1
36	Игра « Чья сумма больше»	1
37	Игра « Числовое лото»	1
<b>Составление и разгадывание математических ребусов (35 ч)</b>		
38	История возникновения ребусов	1
39-40	Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов.	2
41-42	Числовые головоломки	2
43-44	Разгадывание и составление математических ребусов.	2
45	Приемы вычислений.	1
46-47	Разгадывание магических квадратов	2
48-49	Закодированные слова	2
50	Что скрывает « сорока»	1
51-52	Математические фокусы	2
53-54	Решение олимпиадных задач.	2
55	Игра « Крестики-нолики.»	1
56-57	Задачи на логику.	2
58	<a href="#">Оптический обман</a> «Распознавание скрытых образов»	1
59-60	<a href="#">Старинные головоломки</a>	2
61	<a href="#">Загадки для детей</a>	1
62-63	<a href="#">Логические трюки</a> , парадоксы,	2
64-65	Математические <a href="#">шарады</a>	2
66-67	Решение олимпиадных заданий: подготовка к конкурсам «ЭМУ-Специалист», «УРФО»	2



68-69	Решение олимпиадных заданий: подготовка к конкурсу «Кенгуру»	2
70-71	Построение математических пирамид	2
72	Математическая эстафета	1
<b>Нестандартные и занимательные задачи ( 30 ч)</b>		
73-74	<a href="#">Задачи с подвохом,</a>	2
75-76	Старинные задачи	2
77-78	<a href="#">Физические задачи по математике</a>	2
79-80	<a href="#">Исторические задачи по математике</a>	2
81-82	Простейшие математические софизмы.	2
83-84	Задачи на сообразительность.	2
85-86	Задачи-смекалки.	2
87-88	Комбинаторные задачи.	2
89	Задачи-маршруты.	1
90-91	Задачи на переливание.	2
92-93	Григорий Остер « Весёлые задачки с числами»	2
94-95	Олимпиадные задачи.	2
96-97	Секреты задач.	2
98-100	« Шаг в будущее» Игры: « Гонки с зонтиками», « Волшебная палочка»,« Лучший лодочник».	3
101	Математический серпантин	1
102	Интерактивный интеллектуальный тест	1
<b>Геометрия вокруг нас ( 5 ч)</b>		
103-104	Периметр и площадь составных фигур.	2
105-107	Решение задач с геометрическим содержанием.	3
<b>Работа с конструктором ( 8 ч)</b>		
108-110	Спичечный конструктор	3
111-113	Работа с металлическим конструктором. «Создание моделей»	3
114-115	Групповой проект « Транспорт»	2
<b>Математические развлечения ( 5 ч)</b>		
116	Праздник «Удача».	1
118-117	По страницам «Книги рекордов Гиннеса»	2
119	Подготовка к международному математическому конкурсу-игре «Кенгуру – математика для всех»	1
120	Математический КВН.	1
<b>Итого</b>		<b>120</b>

**3 год обучения (120 часов)**

Количество часов может быть уменьшено до 105, 90, 75, 60, а также реализовываться модулями по 90 часов и менее.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	
<b>Числа. Арифметические действия. Величины (41 ч.)</b>			
1	Математика – это интересно	1	
2	Числовой конструктор.	1	
3	Это было в старину	1	
4-5	Нумерация древних римлян.	2	
6	Числовые головоломки	1	
7-8	Нахождение суммы ряда чисел	2	
9-10	Интересные приемы устного счета	2	
11-12	Задачи, связанные с нумерацией	2	
13-14	Интересные приемы устного счета.	2	
15-16	Приемы, упрощающие сложение и вычитание	2	
17-18	Числовые головоломки	2	
19-20	Математические ребусы	2	
21-22	Составление простейших математических ребусов	2	
23-25	Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов.	3	
26-27	Время. Единицы времени в старину.	2	
28	От секунды до столетия	1	
29-30	Приемы вычислений.	2	
31-33	Масса. Единицы массы в разных странах. Решение задач.	3	
34	Числа - великаны	1	
35-36	Упражнения с многозначными числами	2	
37-39	Объем. Единицы объема в старину.	3	
40	Игра «Знай свой разряд»	1	
41	Практикум «Подумай и реши»	1	
<b>Мир занимательных задач (39 ч.)</b>			
42	Математическое путешествие	1	
43	Выбери маршрут	1	
44-45	Алгоритм решения задачи	2	
46-48	Задачи на сообразительность	3	
49	Задачи на сообразительность	1	
50-52	Табличная логика	3	
53-55	Задачи-шутки	3	
56-57	Мир занимательных задач	2	
58-61	Комбинаторные задачи	4	
62-63	Задачи-смекалки.	2	

64-65	Простейшие математические софизмы.	2	
66-68	Задачи, решаемые способом перебора	3	
69-71	Задачи - маршруты.	3	
72-74	Задачи на переливание.	3	
75-79	Олимпиадные задачи.	5	
80	Математические игры	1	
<b>Геометрическая мозаика (40 ч./33ч.)</b>			
81-82	Геометрия вокруг нас	2	
83	Путешествие точки.	1	
84-85	Маршрут передвижения	2	
86	Волшебная линейка	1	
87-89	Танграм: древняя китайская головоломка.	3	
90-91	Конструирование многоугольников из деталей танграма	2	
92-93	Геометрический калейдоскоп	2	
94-95	ЛЕГО- конструкторы.	2	
96-97	Прятки с фигурами	2	
98-99	«Спичечный» конструктор	2	
100-101	Геометрические узоры.	2	
102-105	Окружность.	4	
106-108	Задачи о квадрате	3	
109	Игра «Строители»	1	
110-112	Объёмные фигуры	3	
113-114	Создание газеты «Математическое путешествие»	2	
115-118	Периметр и площадь составных фигур.	4	
119-120	Решение задач с геометрическим содержанием.	2	
<b>Итого</b>		<b>120</b>	

#### 4 год обучения (120 часов)

Количество часов может быть уменьшено до 105, 90, 75, 60, а также реализовываться модулями по 90 часов и менее.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
<b>Числа и операции над ними.(20ч)</b>		
1-2	Запись цифр и чисел у других народов.	2
3-4	Старинные системы записи чисел.	2
5	Закономерности в числах и фигурах. Многозначные числа.	1
6	Числа-великаны (миллион и др.).	1
7	Мы живём в мире больших чисел.	1

8	Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.	1
9-11	Занимательные задания с римскими цифрами.	3
12	Игра «Шифровальщик»	1
13-15	Графические диктанты	3
16-17	Математика в рисунках	2
18-20	Исследовательский проект «Математика в нашем городе»	3
<b>Великие математики (6ч)</b>		
21	Проектная деятельность «Великие математики»: Кто такой Архимед	1
22	Проектная деятельность «Великие математики»: Софья Ковалевская	1
23	Проектная деятельность «Великие математики»: Евклид	1
24	Проектная деятельность «Великие математики»: Исаак Ньютон	1
25-26	Подготовка к олимпиаде «ЭМУ-специалист»	2
<b>Составление и разгадывание математических ребусов (8ч)</b>		
27-28	Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений	2
29-30	Математические фокусы	2
31	Конкурс на создание лучшего ребуса.	1
32-33	Выпуск «Математической газеты»	2
34	Турнир юных математиков	1
<b>Нестандартные и занимательные задачи (32ч)</b>		
35-39	Задачи на нахождение площади	5
40-44	Логические задачи	5
45-49	Текстовые задачи	5
50-54	Задачи с многовариантными решениями	5
55-56	Софизмы. Понятие софизма. Примеры софизмов.	2
57-61	Задачи, решаемые с конца.	5
62	Математический калейдоскоп	1
63-65	Подготовка к международному математическому конкурсу-игре «Кенгуру – математика для всех»	3
66	Конкурс «Придумай задачу»	1
<b>Геометрия вокруг нас (53 ч).</b>		
67-69	Пространственные представления. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	3
70-72	Весёлая симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.	3
73-75	Геометрия на клетчатой бумаге.	3
76	Игра «Пентамимо».	1
77-80	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.	4

81-82	Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения.	2
83-85	Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	3
86-88	Геометрические головоломки.	3
89-92	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	4
93-95	Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).	3
96-98	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки.	3
99	Прямоугольный параллелепипед. Элементы прямоугольного параллелепипеда	1
100	Свойства граней и ребер прямоугольного параллелепипеда.	1
101	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1
102	Куб. Элементы куба: грани, ребра, вершины.	1
103	Свойства граней и ребер куба.	1
104	Развертка куба. Изготовление каркасной модели прямоугольного параллелепипеда (куба).	1
105	Вычерчивание развертки и изготовление модели прямоугольного параллелепипеда (куба).	1
106	Изготовление модели куба сплетением из трех полосок	1
107-108	Изготовление моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда (платяной шкаф, гараж).	2
109	Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трех проекциях.	1
110	Соотнесение модели, развертки и чертежа прямоугольного параллелепипеда (куба).	1
111	Вычерчивание в трех проекциях простых композиций из кубов одинаковых размеров.	1
112	Вычерчивание фигур, симметричных заданным, относительно заданной оси симметрии.	1
113-114	Знакомство с прямым круговым цилиндром, шаром, сферой.	2
115	Развертка прямого кругового цилиндра.	1
116	Изготовление моделей цилиндра.	1
117	Изготовление моделей шара.	1
118-119	Изготовление моделей объектов, имеющих форму цилиндра (подставка для карандашей; дорожный каток).	2
120	Итоговое занятие « В мире математики»	1
<b>Итого</b>		<b>120</b>

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996

- Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
- Беденко М.В. Сборник текстовых задач по математике:1-4класс.-М.: ВАКО, 2006.-272с.- (Мастерская учителя).
- Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Белицкая Н.Г., Орг А.О. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4классы. – М.: Айрис – Пресс, 2007.- 128с.
- Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
- Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
- Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
- «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
- Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.
- Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.
- Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1975. 5. Лавлинскова Е.Ю.Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
- Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
- Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

### **2.3. Дополнительная общеразвивающая программа социально-экономической направленности «Развивающий курс по обществознанию»**

#### ***Пояснительная записка***

Современное общество предъявляет к системе общего образования обоснованное требование усилить внимание к вопросам формирования гражданско-патриотической позиции молодежи, что признано приоритетом государственной образовательной политики. Новая образовательная среда требует от молодых людей умений осуществлять самостоятельный поиск информации, критически воспринимать и анализировать разные виды источников, аргументировано представлять собственную гражданскую позицию. Вместе с тем российское общество заинтересовано в том, чтобы молодежь сделала сознательный выбор в пользу гражданина России, знающего и понимающего, в чем именно заключается национальный интерес России и ее граждан в современном мире.

Оканчивая школу, выпускники сразу попадают во взрослую жизнь, и для самих школьников, и для всех нас, и для России в целом исключительно важно, чтобы молодые люди осознавали и понимали, в каком мире и в какой стране они живут, каковы приоритеты ее развития.

**Цель программы** — развитие личности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке.

#### **Задачи:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;
- овладение умениями приобретения и осмысления социальной информации, систематизации полученных знаний;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-экономической направленности «Развивающий курс по обществознанию» предусматривает изучение основ политологии и правоведения на этапе среднего общего образования (9 класс) из расчета 22 академических часа.

### ***Планируемые результаты обучения***

Обучающийся должен знать и понимать

- систему и структуру права, правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека.

Уметь:

- характеризовать право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений; особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- различать формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики.

### ***Содержание курса***

#### *Тема 1. (4 часа) Право в обществе*

Понятие социальных норм, их признаки. Виды социальных норм и санкции. Право в системе социальных норм. Признаки норм права. Структура нормы права. Виды нормы права. Право в системе социального регулирования. Право как сознание, как система норм, как отношения. Происхождение права: закономерности социального регулирования. Право Древнего Востока, Греции, Рима. Право у германцев и славян. Понятие и виды

общественных ценностей. Право как мера равенства, свободы и справедливости. Ценность права. Связь права с социальными интересами: классовые интересы, интересы правящей элиты, групповые и общественные интересы.

*Тема 2. (4 часа) Система права и законодательства*

Структурные элементы права. Предмет и метод правового регулирования. Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. Становление и развитие международного права. Система международного права. Субъекты международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Источники права: религиозные тексты, правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, договор нормативного содержания. Понятие и признаки закона, его виды. Семьи правовых реформ: романо-германская, англосаксонская, мусульманская.

*Тема 3. (2 часа) Правовые отношения*

Понятие и способы реализации права. Применение права. Эффективность реализации права. Признаки правоотношения. Субъекты и содержание правоотношений. Объект правоотношения. Основания правоотношений. Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Понятие юридической ответственности, ее цели и виды.

*Тема 4. (1 час) Правосознание и правовая культура*

Понятие, содержание и структура правосознания. Понятие правовой культуры. Правовое воспитание. Правовой нигилизм.

*Тема 5. (11 часов) Право власти и власть права*

Право и государство. Организация власти в первобытном обществе. Условия и закономерности происхождения государства. Происхождение древневосточного государства, его основные черты. Происхождение античного государства. Происхождение государства у славян и германцев. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, марксистская, теория насилия, теория общественного договора. История взглядов на сущность государства. Классовое и общесоциальное в государстве. Виды функций государства. Понятие механизма государства. Виды органов государства. Формирование теории разделения властей. Система законодательной, исполнительной и судебной власти. Власть в России. История местного самоуправления в России. Понятие и виды форм правления. Форма государственного устройства. Принципы федеративного устройства России. Разграничения предметов ведения и полномочия федеральных органов власти субъектов РФ. Политические партии в России.

***Тематический план***

№ занятия	тема занятия	кол-во часов
	<b><i>1.Право в обществе</i></b>	<b><i>4</i></b>
1	Социальные нормы	1
2	Нормы права. Понятие права	1
3	Происхождение права	1
4	Право и общественные ценности. Право и интересы	1
	<b><i>2.Система права и законодательства</i></b>	<b><i>4</i></b>
5	Система права	1
6	Национальное и межнациональное право	1



7	Формы (источники) права. Закон как источник права	1
8	Основные правовые системы современности	1
	<b>3.Правовые отношения</b>	<b>2</b>
9	Социально-юридические особенности реализации права	1
10	Понятие правонарушения. Правонарушение. Юридическая ответственность	1
	<b>4.Правосознание и правовая культура</b>	<b>1</b>
11	Понятие правосознания. Правовая культура	1
	<b>5.Право власти и власть права</b>	<b>11</b>
12	Государство	1
13	Происхождение государства. Теории происхождения государства	1
14	Сущность государства. Функции государства	1
15	Механизм государства. Разделение властей	1
16	Система законодательной, исполнительной и судебной власти. Местное самоуправление	1
17	Форма правления	1
18	Форма государственного устройства. Федеративное устройство России	1
19	Политический режим: демократическое государство	1
20	Политический режим: тоталитаризм и авторитаризм	1
21	Государство в политической системе общества. Государство и общественные объединения	1
22	Правовое государство	1
	итого	22

***Учебно-методическое обеспечение программы***

1. Глазунов М.Н. и др. под редакцией Марченко М.Н. Обществознание. М. Проспект. 2008
2. Махоткин А.В., Махоткина М.Н. Обществознание в схемах и таблицах. М: Эксмо. 2010;
3. Брандт М.Ю. Эссе по обществознанию. Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. №1
4. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010.
5. Никитин А.Ф. Политика и право. [Текст]: Пособие для учителей/ А. Ф. Никитин, Н.Г.Суворова, Т.И.Тюляева. – М.: Просвещение, 1995.
6. Бабленкова И.И., Акимов В.В. Обществознание: весь курс. М: Эксмо. 2008
7. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI вв. М., 2003.
8. Захаров В.Ю., Сучилина А.А. Трудные вопросы обществознания. М: Дрофа. 2008.
9. Право в школе. Периодический журнал. 2009-2010.
10. Человек и общество. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. Ч. 1, 2., Просвещение, 2000—2006
11. InternetUrok.ru

**2.4. Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развивающий курс по математике для 9 класса»**

## Пояснительная записка

*«Умение решать задачи, уравнения, неравенства и их системы - практическое искусство, подобное плаванию, или катанию на коньках, или игре на фортепьяно: научиться этому можно, лишь подражая избранным образцам и постоянно тренируясь»...*

*Д. Пойа*

Каждое занятие предлагаемого курса, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с общими идеями и методами (возможно новыми для них), расширить представление об изучаемом в основном курсе материале, а главное - решать интересные задачи, нестандартные уравнения и неравенства .

В школьном курсе алгебры решению текстовых задач, уравнений, неравенств и их систем уделено недостаточное количество учебных часов, например, в 9 классе 6 часов – на решение уравнений и их систем , 4 часа на решение неравенств и их систем, 3 часа на решение задач (задачи на прогрессии).

Умение решать ту или иную задачу зависит от многих факторов. Конечно, прежде всего, необходимо уметь различать основные типы задач и уметь решать простейшие из них, а затем овладеть нестандартными приемами их решения. В связи с этим целесообразно рассмотреть типовые задачи, уравнения, неравенства и их решения различными методами, а затем нестандартные, которых нет в учебниках.

Программа курса рассчитана на 32 часа и предназначена для учащихся 9 классов.

### Цели курса.

1. Обобщение, систематизация, расширение и углубление знаний по алгебре.
2. Обретение практических навыков решения текстовых задач, уравнений, неравенств и их систем.
3. Повышение уровня математической подготовки.

### Задачи курса

1. Способствовать формированию познавательного интереса к математике.
2. Способствовать развитию математического мышления учащихся.
3. Сформировать навыки исследовательской работы.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Учащиеся в результате изучения курса получают возможность знать методы и алгоритмы решения уравнений, неравенств и их систем, подходы к решению текстовых задач.
2. Уметь решать текстовые задачи разных видов, решать уравнения, неравенства и их системы различными методами, включая, нестандартные.

### Учебно - тематический план

№ п.п. п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Теория	Практика

1.	<b>Введение. Текстовые задачи, их виды, способы решения и оформления.</b> Решение одной задачи тремя способами.	1 час	
2.	<b>Задачи на движение:</b> а) движение из одного пункта в другой в одном направлении; б) движение из одного пункта в другой с остановками в пути; в) движение из разных пунктов навстречу друг другу; г) движение по водному пути.	1 час	3 часа
3.	<b>Задачи на совместную работу:</b> а) вычисление неизвестного времени работы; б) путь, пройденный движущимися телами, рассматривается как совместная работа; в) задачи на бассейн, заполняемый одновременно разными трубами.	1 час	3 часа
4.	<b>Задачи на планирование:</b> а) задачи, в которых требуется определить объём выполняемой работы; б) задачи, в которых требуется найти производительность труда; в) задачи, в которых требуется определить время, затраченное на выполнение предусмотренного объёма работы.	1 час	3 часа
5.	<b>Задачи на проценты:</b> а) задачи, решаемые арифметическим способом; б) задачи, в которых известно, сколько процентов одно число составляет от другого;	1 час	3 часа
6.	в) задачи, в которых известно, на сколько процентов одно число больше (или меньше) другого;		
7.	г) процентные вычисления в жизненных ситуациях (распродажа, тарифы, штрафы, банковские операции, голосования).		
8.	<b>Алгебраические уравнения.</b>	1 час	3 часа
9.	<b>Системы алгебраических уравнений</b>	1 час	4 часа
	<b>Прогрессии</b>	1 час	3 часа
	<b>Неравенства</b>	1 час	5 часа
	<b>Исследование уравнений, систем уравнений и неравенств с параметрами.</b>	1 час	5 часа
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>32</b>

### Содержание курса

#### Тема 1.

На первом занятии сообщаются цели и задачи курса, систематизируются знания учащихся о методах решения текстовых задач и способах их оформления. Рассматривается классическая задача о фазанах и кроликах, которую можно решить с помощью уравнения,

с помощью системы уравнений и рассуждая логически (устно). Самостоятельное решение задач такого типа.

**Тема 2, 3, 4.** Рассматриваются задачи разного вида: задачи на движение, на совместную работу, на планирование, на проценты, в которых устанавливаются основные компоненты, зависимости между ними, составляется план решения, алгоритм и оформляется решение задачи каждого вида.

**Тема 5.** Рассматриваются различные виды алгебраических уравнений: рациональные, иррациональные, уравнения, содержащие переменную под знаком модуля, уравнения высших степеней, возвратные и симметрические уравнения, а также методы их решения, включая нестандартные, которые не предусмотрены программой основного курса.

**Тема 6.** Рассматриваются основные методы решения систем алгебраических уравнений: метод алгебраического сложения, замены переменной, подстановки, приведения системы к совокупности более простых систем. Решение систем однородных уравнений и систем нелинейных уравнений с 2 неизвестными.

**Тема 7.** Рассматриваются задачи на комбинацию прогрессий и задач практического характера.

**Тема 8.** Рассматривается равносильность неравенств, метод интервалов при решении квадратных, дробно рациональных, неравенств с модулем, методы решения иррациональных неравенств.

**Тема 9.** Исследование линейных уравнений, систем линейных уравнений, квадратного уравнения, квадратного неравенства. Решение задач с параметрами. Решение нестандартных задач.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Факультативный курс по математике. 7-9 класс. Учебное пособие для средней школы. /сост. Никольская И.Л. - М.: Просвещение, 1991
2. Дополнительные главы по курсу математики 7-8 классов для факультативных занятий: пособие для учащихся / Сост. Сикорский К.П. –М.: Просвещение, 1988
- Кочагина М.Н. «Малое ЕГЭ» по математике: 9 класс: подготовка учащихся к итоговой аттестации.- М.: Эксмо, 2007
3. Сычева Е.И., Сычев А.В. Тестовые задания по математике: Алгебра 9 класс. М.: Школьная Пресса, 2006
4. Балаян Э.Н. Математика: тесты, задания, лучшие методики. – Ростов н/Д: Феникс,2007
5. Мочалин А.А. Сборник задач по математике. - Саратов, ОАО «Лицей»,2002
6. Каганов Э.Д. 400 самых интересных задач. 6-11 классы. –М.: ЮНВЕС, 2000
7. Энциклопедический словарь юного математика / Сост.Савин А.П.- М.: Педагогика,1985
8. Научно- методический журналы «Математика в школе» 2003-2007 г.г.
9. Учебно-методические газеты «Математика» Издательский дом «Первое сентября», Дрофа, 2003-2007г.г.
10. Беляев С.А. Открытая математика. Алгебра (сетевая версия),ООО «ФИЗИКОН», 2006

## Список литературы

1. Крамор В.С. Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начал анализа. -М.: Просвещение, 1990
2. Кузнецова Л.В. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. - М.: ДРОФА, 2001
3. Пичурин Л.Ф. За страницами учебника алгебры. - М.: Просвещение, 1990
4. Научно-методический журнал «Математика в школе» № 10, 2003г., №№4,5, 2004г.
5. Кузнецова Л.В. Тренировочные варианты экзаменационных работ ГИА. М.: ФИПИ, 9 класс, 2009г. , 2010г.
6. Галицкий М.Л., Гольдман А.М. Сборник задач по алгебре. 8,9 класс. - М.: Просвещение, 2006 г.
7. Асташкина И.С., Бубличенко О.А. Дидактические материалы к урокам алгебры в 8-9 классах. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003

### **2.5. Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развивающий курс по математике для 11 класса» *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.***

Программа развивающего курса по математике представлена двумя отдельными модулями (по 22 часа каждый) и предназначена для учащихся 11 классов.

#### **1 модуль**

Цель данного курса – систематизация знаний и умений учащихся не только на уровне, предусмотренном программой основного курса, но и на повышенном уровне. В программе курса предусмотрено обучение методам и приёмам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление. Тематика задач выходит за рамки основного курса. Уровень трудности всех задач повышенный. Планируется обращать внимание на особенности заданий, развивающих математическое мышление. Практический курс учит применять изученную теорию и стандартные методы решения задач в новой ситуации.

Программа составлена по принципу системного подхода к изучению математики. Занятия призваны способствовать развитию математической культуры, интеллектуальной грамотности личности, умеющей самостоятельно добывать знания и применять их на практике, помогут осмысленно выбрать профессию в будущем. В ходе изучения курса учащиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретут опыт:

- решения широкого класса задач из различных разделов математики,
- поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни;
- самостоятельной работы с источником информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования её в личный опыт.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

Название темы	общее количество часов	теория	практика
1. Тригонометрические тождества и уравнения.	4		4
2. Показательные и логарифмические выражения. Показательные и логарифмические уравнения.	2		2
3. Решение различных неравенств. Метод интервалов.	2		2
4. Производная функции. Её применение к исследованию функции.	5		5
5. Задачи с параметром.	9	1	8
Итого	22	1	21

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

### ***Тема 1. Тригонометрические тождества и уравнения.***

Преобразование тригонометрических выражений.

Различные способы решения тригонометрических уравнений.

### ***Тема 2. Показательные и логарифмические выражения. Показательные и логарифмические уравнения.***

Вычисление значений логарифмических и показательных выражений.

Решение показательных и логарифмических уравнений.

### ***Тема 3. Решение различных неравенств. Метод интервалов.***

Равносильные неравенства. Метод интервалов.

Неравенства с модулем.

Иррациональные и трансцендентные неравенства.

### ***Тема 4. Производная функции. Её применение к исследованию функции.***

Геометрический и механический смысл производной.

Исследование функции с помощью производной.

Решение экстремальных задач с помощью производной.

### ***Тема 5. Задачи с параметром.***

Задачи с параметром. Исследование линейных уравнений, систем уравнений и линейных неравенств.

Исследование квадратных уравнений.

Вершина параболы в задачах с параметром. Теорема Виета. Расположение корней квадратного уравнения относительно заданных точек.

Графический метод решения задач с параметром.

### *ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.*

Название темы	всего	практика
<p style="text-align: center;">1. Тригонометрические тождества и уравнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование тригонометрических выражений.</li> <li>• Замена неизвестной в тригонометрических уравнений.</li> <li>• Способы разложения на множители в тригонометрических уравнений.</li> </ul>	4	4 2 1 1
<p style="text-align: center;">2. Показательные и логарифмические выражения. Показательные и логарифмические уравнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычисление значений логарифмических и показательных выражений. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение показательных и логарифмических уравнений.</li> </ul> </li> </ul>	2	2  1  1
<p style="text-align: center;">3. Решение различных неравенств. Метод интервалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равносильные неравенства. Метод интервалов.</li> <li>• Неравенства с модулем.</li> <li>• Иррациональные и трансцендентные неравенства.</li> </ul>	2	2 1  1
<p style="text-align: center;">4. Производная функции. Её применение к исследованию функции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Геометрический и механический смысл производной. Касательная к графику функции.</li> <li>• Исследование функции с помощью производной.</li> <li>• Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.</li> <li>• Решение экстремальных задач с помощью производной.</li> </ul>	5	5 2  1 1 1
<p style="text-align: center;">5. Задачи с параметром.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи с параметром. Исследование линейных уравнений, систем уравнений и линейных неравенств.</li> <li>• Исследование квадратных уравнений.</li> <li>• Вершина параболы в задачах с параметром.</li> <li>• Теорема Виета.</li> <li>• Расположение корней квадратного уравнения относительно заданных точек.</li> <li>• Графический метод решения задач с параметром.</li> </ul>	9 1(теор)	8 1  1 1 1 2  2

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

В результате обучения по данному курсу ученик должен:

**понимать:**

- значение методов, способов и результатов решения различных математических задач;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений;

**уметь:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- выполнять вычисления и преобразования;
- решать уравнения и неравенства различными методами;
- самостоятельно выбирать тот или иной метод решения задачи;
- строить и исследовать простейшие математические модели.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

1. Белоненко Т.В., Васильев А.Е., Васильева Н.И., Крымская Л.Д. Сборник кон-курсных задач по математике. – СПб.: «Специальная Литература», 1997. – 560 с.
2. П.И. Горнштейн, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Задачи с параметрами. 3-е издание, дополненное и переработанное. – М.: Илекса, Харьков: Гимназия, 2003, - 336 с.
3. Моденов В.П. Математика: Пособие для поступающих в вузы. – М.: ООО «Издательство Новая Волна», 2002. – 800 с: илл.
4. Сборник задач по математике для поступающих в вузы: Учебное пособие / В.К. Егеров, Б.А. Кордемский и др.; Под ред. М.И. Сканави. – 6-е изд. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Альянс-В, 2000. – 608 с., ил.
5. Полный сборник решений задач для поступающих в вузы. Группа В / Под ред. М.И. Сканави. – м.: Альянс-В; Мн.: ООО «Харвест», 1999. – 608 с.
6. Потапов М.К., Александров В.В., Пасиченко П.И. Алгебра и начала анализа. Современный курс для поступающих в вузы. – М.: 1 Федеративная Книготорговая Компания, 1998 – 736 с.
7. Справочное пособие по методам решения задач по математике для средней школы. Цыпкин А.Г., Пинский А.И. / Под ред В.И. Благодатских. – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1983. – 416 с.
8. Цыпкин А.Г. Справочник по математике для средних учебных заведений. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1988. – 432 с.
9. Различные сборники задач для подготовки к ЕГЭ разных лет (2004 – 2014 гг.).

## **2 модуль**

Программа 2 модуля по математике рассчитана на 22 часа и предназначена для учащихся 11 классов.

Цель данного курса – систематизация знаний и умений учащихся не только на уровне, предусмотренном программой основного курса, но и на повышенном уровне. В программе курса предусмотрено обучение методам и приёмам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление. Особое внимание планируется уделить формированию и развитию культуры построения доказательств, стройных логических цепочек, основанных на изученных теоретических фактах, а также построению прямых и плоскостей в пространстве в соответствии с условиями и решениями задач. Тематика задач выходит за рамки основного курса. Уровень трудности



многих задач повышенный. Планируется обращать внимание на особенности заданий, развивающих математическое мышление. Практический курс учит применять изученную теорию и стандартные методы решения задач в новой ситуации.

Программа составлена по принципу системного подхода к изучению математики. Аккумуляция знаний в целостную систему способствует более широкому обобщению и пониманию сущности и смысла пройденного материала. Занятия призваны способствовать развитию математической культуры, интеллектуальной грамотности личности, умеющей самостоятельно добывать знания и применять их на практике, помогут осмысленно выбрать профессию в будущем. В ходе изучения курса учащиеся продолжат овладение разнообразными способами деятельности, приобретут опыт:

- решения широкого класса задач по геометрии,
- поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни;
- самостоятельной работы с источником информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования её в личный опыт.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

Название темы	общее количество часов	теория	практика
1. Планиметрия. Стереометрия. Повторение основных теоретических сведений.	2	2	
2. Параллельность и перпендикулярность в пространстве. Углы в пространстве.	6		6
3. Сечения многогранников.	8		8
4. Тела вращения. Комбинации геометрических тел.	6		6

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

***Тема 1. Планиметрия. Стереометрия. Повторение основных теоретических сведений..***

Треугольник и его элементы. Четырёхугольники. Окружность. Правильные многоугольники.

Параллельность и перпендикулярность в пространстве. Углы в пространстве.

Призма. Правильная призма. Пирамида. Правильная и усечённая пирамида.

***Тема 2. Параллельность и перпендикулярность в пространстве. Углы в пространстве.***

Решение задач на построение и вычисление углов и расстояний в пространстве, вычисление площадей поверхностей и объёмов геометрических тел.

***Тема 3. Сечения многогранников.***

Решение задач на сечения многогранников.

***Тема 4. Тела вращения. Комбинации геометрических тел.***

Решение задач на тела вращения.

Решение задач на комбинации геометрических тел.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

Название темы	теория	практика
1. Планиметрия. Стереометрия. Повторение основных теоретических сведений. • Треугольник и его элементы. Четырёхугольники. Окружность. Правильные многоугольники. • Параллельность и перпендикулярность в пространстве. Углы в пространстве. • Призма. Правильная призма. Пирамида. Правильная и усечённая пирамида.	2 1 0,5 0,5	
2. Параллельность и перпендикулярность в пространстве. Углы в пространстве. • Решение задач на построение и вычисление углов и расстояний в пространстве. • Вычисление площадей поверхностей и объёмов геометрических тел.		6 4 2
3. Сечения многогранников. • Сечение призмы, пересекающее две параллельные грани. • Сечение многогранника плоскостью, параллельной данной прямой или плоскости. • Сечение многогранника плоскостью, перпендикулярной данной прямой или плоскости.		8 2 3 3
4. Тела вращения. Комбинации геометрических тел. • Решение задач на тела вращения. • Решение задач на комбинации геометрических тел.		6 2 4

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

В результате обучения по данному курсу ученик должен:

**понимать:**

- значение методов, способов и результатов решения различных математических задач;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений;

**уметь:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- применяя основной теоретический аппарат, выполнять необходимые рассуждения и доказательства для построения указанных в задаче объектов;
- решать геометрические задачи различными методами;
- самостоятельно выбирать тот или иной метод решения задачи;
- выполнять вычисления и преобразования;
- строить и исследовать простейшие математические модели.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

1. Белоненко Т.В., Васильев А.Е., Васильева Н.И., Крымская Л.Д. Сборник кон-курсных задач по математике. – СПб.: «Специальная Литература», 1997. – 560 с.
2. Сборник задач по математике для поступающих в вузы: Учебное пособие / В.К. Егерев, Б.А. Кордемский и др.; Под ред. М.И. Сканави. – 6-е изд. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Альянс-В, 2000. – 608 с., ил.
3. Сборник задач по математике для поступающих в вузы (с решениями). Геометрия / Под ред. М.И. Сканави. – М.: Издательский Дом ОНИКС: Альянс-В, 2000. – 512 с., ил.
4. Полный сборник решений задач для поступающих в вузы. Группа В / Под ред. М.И. Сканави. – М.: Альянс-В; Мн.: ООО «Харвест», 1999. – 608 с.
5. Смирнов В.А. ЕГЭ 2011. Математика. Задача С2. Геометрия. Стереометрия / Под ред. А.Л. Семенова и И.В. Ященко. – М.: МЦНМО, 2011. – 64 с.
6. Справочное пособие по методам решения задач по математике для средней школы. Цыпкин А.Г., Пинский А.И. / Под ред В.И. Благодатских. – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1983. – 416 с.
7. Цыпкин А.Г. Справочник по математике для средних учебных заведений. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1988. – 432 с.
8. Различные сборники задач для подготовки к ЕГЭ разных лет (2004 – 2014 гг.).

### **2.6. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивающий курс по русскому языку для 9 класса»**

#### **Пояснительная записка**

Развивающий курс по русскому языку предназначен для учащихся 9-х классов, ориентирован на работу с текстом, повторение орфографии и пунктуации. Данная программа позволяет соединить деятельность школьников по выработке практических навыков грамотного письма и речевому развитию.

Цель обучения: через деятельностное, обучить созданию речевых произведений (сочинений), что должно обеспечить необходимый уровень и способствовать их личностному развитию.

Основной **целью** данного курса является развитие культуры письменной речи учащихся через активное освоение законов построения текста и совершенствование грамотности.

#### **Задачи курса:**

- систематизация знаний, полученных на уроках русского языка;
- совершенствование умения излагать учебный текст;
- совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротем). Поэтому данный курс дополняет школьную программу по русскому языку.

Форма занятий:

- Работа в группах;
- Проведение деловых игр и практикумов;
- Написание изложений и сочинений

Программа курса рассчитана на 22 часа.

#### Тематическое планирование

	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Изложение. Виды изложений	2
2	Текст как единица языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста	1
3	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.	
4	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	2
5	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
6	Выразительность русской речи.	2
7	Правописание корней	1
8	Правописание приставок	1
9	Правописание суффиксов	1
10	Словосочетание	1
11	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
12	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1
13	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
14	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
15	Синтаксический анализ сложного предложения	1
16	Сложные бессоюзные предложения	1
17	Сложные предложения с разными видами связи	1
18	Сочинение	3
	Итого	22

#### Содержание курса

Курс рассчитан на 22 часа, из них 11 часов отведено на теоретическую часть и 11 часов – на практическую.

Первые три урока предполагают работу над подробными и сжатыми изложениями.  
Учащиеся учатся писать изложения разных видов.

#### Тема №2

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.  
Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.  
Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.

#### Тема №3

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.

#### Тема №4

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.  
Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

#### Тема №5

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

#### Тема №6

Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения

#### Тема №7

Правописание корней, приставок, суффиксов.

#### Тема №8

Словосочетание.  
Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения  
Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Сложные бессоюзные предложения

Сложные предложения с разными видами связи

#### Тема №9

Сочинение и его виды.

### **Требования к уровню подготовки:**

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;
- уметь писать изложения разных видов (полные и сжатые).

### **Учебно-методическая оснащенность**

- 1.Раздаточный материал.
2. Русский язык: большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы / О.Ф. Вакурова, Т.М. Воителева и др. – М.: Дрофа, 2004
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.- М.: Азбуковник,1999
4. И.Л.Резниченко Орфоэпический словарь русского языка М.: Астрель-Аст, 2004
5. В.В.Розанова Краткий толковый словарь русского языка М.: Русский язык, 1988
6. В.П.Жуков. А.В.Жуков Школьный фразеологический словарь русского языка М.: Просвещение, 1989
7. Н.П.Колесников Слова с двойными согласными. Справочник М.: Русский язык. 1990

### **Список литературы**

1. Александров В.Н. Письменный экзамен (изложение). Русский язык. 9 кл.: Учеб. пособие / В.Н. Александров, О.И. Александрова. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2006.
- 2.Львова С. И. ГИА 2009. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс – М.: Эксмо, 2008.
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-Центр, 2001.
4. Научно-методический журнал «Русский язык в школе», 2003-2007гг

## **2.7. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подготовительный курс «Адаптация дошкольников к школе»»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Программа подготовительного курса «Адаптация дошкольников к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и формирование основ функциональной готовности к школьному обучению.

**Задачи:**

- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- формирование социального статуса "Я - школьник" - внутренней позиции по отношению к школьному обучению;
- развитие образного, вербально - логического мышления и других познавательных процессов;
- формирование кругозора, творческого воображения, развитие любознательности, расширение словарного запаса;
- формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие мелкой моторики руки;
- организация сотрудничества детей, родителей и учителя.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность:

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;
- конструирование и моделирование.

Программа состоит из следующих **разделов**:

- «Раз ступенька, два ступенька» (развитие математических представлений)
- «Развитие речи»
- «Ловкие пальчики» (работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев, обучение письму)

Программа позволяет осуществлять безболезненный переход от детского сада к школьному обучению, снизить риск тревожности и возникновения трудностей в обучении.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**К концу обучения по разделу "Раз - ступенька, два - ступенька..."** должно быть достигнуто дальнейшее продвижение детей в развитии речи, мышления, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей, овладение основными общеучебными умениями и навыками. Дети будут знать:

- уметь соотносить цифру и число предметов;
- уметь сравнивать две группы предметов;
- уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- знать название фигур: треугольник, квадрат, круг;
- уметь сравнивать предметы по цвету, размеру, форме;
- уметь оперировать понятиями: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «перед», «за», «между».
- уметь группировать по определённому признаку предложенные предметы.

**К концу обучения по разделу «Развитие речи»** дошкольник должен уметь:

- уметь составлять предложения из –5 слов;
- уметь использовать обобщающие понятия: «Медведь, лиса, заяц – это животные»;
- уметь составлять рассказ по картинке;
- уметь составлять несколько предложений о предмете;
- уметь различать жанры художественной литературы: сказка, рассказ, стихотворение;
- уметь наизусть читать любимые стихотворения;
- знать автора прочитанного стихотворения;
- уметь последовательно передавать содержание сказки.

**К концу обучения по разделу «Ловкие пальчики»** ребёнок должен научиться:

- правильно держать в руке карандаш;
- уметь раскрашивать цветными карандашами;
- знать основные правила штриховки;
- уметь штриховать карандашами;
- уметь писать наклонные и прямые линии.

## ОПИСАНИЕ КУРСА

Продолжительность обучения по программе занимает - 14 недель.

Общее количество занятий - 42.

Проводится 3 занятия по 30 минут 1 раз в неделю.

<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>
«Раз ступенька, два ступенька»	14 ч.
«Развитие речи»	14 ч.
«Ловкие пальчики»	14 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



Раздел *"Раз - ступенька, два - ступенька..."* предназначен для развития математических представлений детей при подготовке к школе. Программа направлена на развития личности ребенка, развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1	Выявление математических представлений детей.	1	Выполнять задания поискового и творческого характера.
2	Признаки предметов, сравнение двух групп предметов.	2	Знакомство со словом «признак». Выделение признаков предмета. Сравнение двух групп предметов путем попарного сопоставления, соединяя предметы линиями. Ориентировка на себя: умение определить правую, левую стороны тела. Употребление слов «направо», «налево».
3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	Анализировать состав групп предметов, сравнивать группы предметов, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия. Записывать результат сравнения групп предметов с помощью знаков « $\Leftarrow$ » и « $\pm$ », обосновывать выбор знака, обобщать, делать вывод. Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т.д.).
4	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.	2	Устанавливать пространственно - временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: раньше, позже, выше ниже, вверху, внизу, слева, справа и др. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже).
5	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	2	Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства. Иметь представление «один-много».
6	Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче, замкнутой и незамкнутой линии.	1	Различать, изображать и называть точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы.
7	Представление о массе. Пространственное отношение: тяжелее, легче.	1	Выявлять общий принцип измерения массы. Выявлять свойства массы. Упорядочивать предметы по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Взвешивать предметы (в килограммах).
8	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема непосредственное и опосредованное с помощью мерки.	1	Выявлять общий принцип измерения объема. Выявлять свойства объема их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде. Упорядочивать предметы по объему, измерять вместимость сосудов в литрах.
9	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, конус, пирамида. Их	1	Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус,

	распознавание.		пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
10	Математический КВН.	1	Выполнять задания поискового и творческого характера.

Основной задачей занятий по разделу «*Развитие речи*» является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах.

На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы.

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1	В игрушечном царстве.	2	Составление небольших рассказов об игрушках. Формирование знания о выразительных средствах раскрытия образа: описание портрета героя, его настроения, характерная особенность игрушки.
2	Обучение звуковой культуре речи и элементам грамоты. Составление рассказа «Опиши друга»	2	Звуковой анализ слов. Упражнение в нахождении слов с заданными звуками. Обучение детей описательным рассказам на наглядной основе (описание портрета героя, его настроения, места действия).
3	Сказка «Кот, петух и лиса».	1	Чтение сказки «Кот, петух и лиса». Пересказ близко к тексту. Развитие общеречевых умений. Рассказывать громко, выразительно используя разную интонацию, темп речи, высоту голоса. Воспитание интереса к народному творчеству, формирование чувства дружбы, взаимопомощи.
4	Чтения произведения Н. Носова «Живая шляпа». Обучение творческому рассказыванию на тему «Приключение котенка дома или в детском саду».	2	Сочинение сюжета, используя выразительные средства раскрытия образа. Оценивание рассказов товарищей. Ориентирование в содержании рассказа.
5	Литературная игра «В поисках клада».	1	Выполнять задания поискового и творческого характера.
6	Рассказ «Что интересного	1	Учить рассказывать и самостоятельно передавать

	я увидел в школе».		факты из личного опыта, используя описание места действия, портрета героя, его настроения или внешних признаков.
7	Инсценировка потешек, сказок, рассказов.	1	Инсценирование потешек, сказок, рассказов.
8	Стихотворения, пословицы, загадки о зиме. Выставка рисунков о зиме.	2	Нахождение главных слов в тексте, определяющих признаки зимы, заучивание наизусть отрывков из стихотворных произведений, передача в цвете своего зимнего настроения.
9	Рассказ «Зимушка – зима» по серии картинок.	1	Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.
10	Викторина «Знатоки».	1	Обобщение и закрепление полученных знаний, формирование умений высказывать собственное мнение, развитие интереса к художественной литературе.

Занятия *по курсу «Ловкие пальчики»* строятся по трем блокам:

- Пальчиковая гимнастика.
- Озорной карандашик.
- Творческие упражнения.

***Пальчиковая гимнастика:***

- весёлые пальчики забавные фигуры из разрезного квадрата;
- волшебные узелки с использованием шнурка;
- работа с бумагой в технике “Оригами”.

***Озорной карандашик:***

- штриховка (короткие частые штрихи, длинные параллельные отрезки, центрическая штриховка, штриховка с возвратом);
- работа с трафаретами;
- контур предмета (обведи рисунок, соедини по точкам);
- рисунок по образцу;
- волшебные узоры.

***Творческие упражнения:***

- сравнение похожих предметов;
- силуэты;
- порядковые соединения;
- лабиринт;
- изображения из простых форм;
- постройки-рисунки;
- аппликация;
- волшебные дорожки.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1	Подготовка руки к письму. Проведение вертикальных линий.	1	Пальчиковая гимнастика. Упражнения по проведению вертикальных линий «Дождик», «Заборчик». Написание вертикальных линий в клеточной основе. Рисунок по образцу «Зонтик».

2	Подготовка руки к письму. Параллельные линии.	1	Пальчиковая гимнастика. Упражнения по проведению вертикальных линий в тетрадах в узкую линию, штриховка параллельных линий «Штора», «Арфа». Рисунок по точкам «Самолетик». Штриховка в разных направлениях.
3	Конструирование «Домика» из геометрических фигур.	1	Пальчиковая гимнастика. Повторение геометрических фигур, сравнение по размеру. Игра «На что похоже?». Конструирование домика из разных геометрических фигур. Выставка работ.
4	Обведение по контуру.	2	Шнуровка «Ботинок». Штриховка картинки внутри контура параллельными линиями. Обведение по контуру волнистых линий и кругов. Лабиринт «Помоги зайчику добраться домой».
5	Спиральные линии. Рисунок «Колобок».	2	Пальчиковая гимнастика. Рисование спиральных линий (от центра наружу и снаружи к центру) «Клубочки». Рисунок «Колобок». Выставка работ.
6	Оригами «Кораблик».	1	Пальчиковая гимнастика. Изготовление кораблика в технике оригами. Волшебные дорожки «Морские волны».
7	Пальчиковый театр «Маша и медведь».	2	Изготовление пальчиковых кукол. Инсценировка сказки.
8	Работа с пластилином «Ежик».	1	Пальчиковая гимнастика. Загадка о еже. Стихотворение о еже. Лепка ежа. Выставка работ.
9	Круг большой и маленький. Аппликация из ватных дисков «Снеговик».	2	Пальчиковая гимнастика. Рисование круга маленького и большого. Выполнение аппликации из ватных дисков «Снеговик».
10	Итоговое занятие.	1	Оформление выставки, где у ребенка есть возможность продемонстрировать навыки, приобретенные при посещении занятий.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька...». Практический курс математики для дошкольников - 6-7 лет. Программно-методические материалы. - М.: Ювента, 2005.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька...», части 1, 2. Иллюстрированное учебное пособие по развитию математических представлений у детей 6-7 лет. - М.: Ювента, 2005.
3. Жукова Н.С. Прописи для детей 6-7 лет. Издательство: ЛИТУР Серия: Учимся играя дата выпуска: 2010 г.
4. Жукова Н. С. Уроки правильной речи и правильного мышления Издательство: Эксмо-Пресс Год: 2010
5. Жукова Н. С. «Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к Букварю» Издательство: Эксмо-Пресс Год: 2009

## РАЗДЕЛ III

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебный план

##### 1. Нормативно-правовые основания учебного плана

Учебный план МОУ Лицей по оказанию платных образовательных услуг на 2023/2024 учебный год составлен на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
3. Постановления Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.07.2013 № 08-950 «О направлении рекомендаций по предоставлению гражданам информационных услуг о деятельности дошкольных и общеобразовательных организаций».
5. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции приказа от 25.12.2013 г. № 72);
6. Положения МОУ Лицей «Об организации платных образовательных услуг».

Учебный план по оказанию платных образовательных услуг содействует организации обучения в условиях самовыражения, саморазвития, самоопределения обучающихся.

##### 2. Структура и содержание учебного плана

Целью предоставления платных образовательных услуг является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей на получение дополнительного образования в рамках оказания платных образовательных услуг.

Основными задачами оказания платных образовательных услуг являются:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих общее развитие учащихся;
- повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;
- разработка и использование новых форм организационно-педагогической деятельности (развитие творческих способностей обучающихся с учётом их индивидуальных интеллектуальных и психофизических особенностей);
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- создание соответствующих условий для комфортной адаптации детей в переходный период подготовки к учебной деятельности.

Оказание платных образовательных услуг осуществляется сверх муниципального задания МОУ

Лицей.

Платные образовательные услуги организуются по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: -социально-педагогическая; -естественнонаучная.

Эффективным на занятиях платных образовательных услуг является сочетание лекций их руководителей с различными видами самостоятельной работы учащихся (практические, проектные работы, проведение небольших исследований, дискуссии в группах, выполнение индивидуальных заданий, игры, тестирование, соревнования, конкурсы, учебные выезды и др). Комплектование групп осуществляется с 1 сентября учебного года

по договорам с родителями (законными представителями) по мере комплектования групп. Платные образовательные услуги оказываются:

- дошкольникам с целью подготовки к школе, начиная с 27.11.2023 года по 27.01.2024 года;

- в течение учебного года с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года для обучающихся по программам групп развития;

- с 04 октября 2023 года по 15 апреля 2024 года для обучающихся по программам развивающих курсов по предметам (сверх обязательной программы).

В каникулярное время, в праздничные и выходные дни платные образовательные услуги обучающимся не оказываются.

**Платная образовательная услуга «Подготовительный курс «Адаптация дошкольников к школе»**

Образовательная программа	Количество часов по группам (в год)
Подготовительный курс «Адаптация дошкольников к школе»	42
<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>

**Платная образовательная услуга «Группа развития»**

Образовательная программа	Количество часов по группам (в год)					
	Группа обучающихся 1А класса	Группа обучающихся 2 Б класса	Группа обучающихся 2 А класса	Группа обучающихся 4А класса	Группа обучающихся 3А класса	Группа обучающихся 4Г класса
Группа развития	90	90	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>

**Платная образовательная услуга «Развивающие курсы по предметам»**

Наименование курсов	Количество часов по группам (в год)
	Группа обучающихся 9 класса
«Развивающий курс по обществознанию 9 класс»	22
«Развивающий курс по обществознанию 9 класс»1	22
«Развивающий курс по русскому языку 9 класс»	22
«Развивающий курс по русскому языку 9 класс»1	22
«Развивающий курс по русскому языку 9 класс»2	22

«Развивающий курс по математике 9 класс»	22
«Развивающий курс по математике 9 класс»1	22
«Развивающий курс по математике 11 класс»	22
ИТОГО	176

### 3. Особенности организации платных образовательных услуг

Организация образовательного процесса оказания платных образовательных услуг регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий оказания платных образовательных услуг в 2023/2024 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются лицеем самостоятельно.

Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом лицея.

Занятия платных образовательных услуг начинаются после окончания занятий основного образовательного процесса и заканчиваются - не позднее 20.00 часов.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, длительность которых составляет:

- для детей дошкольного возраста - 30 минут;
- в 1 классах - 35 минут;
- во 2-11 классах - 40 минут.

На занятиях, использующих компьютерную технику, время непосредственной работы с компьютером не превышает норм, допустимых СанПиНом.

Каждый обучающийся может посещать несколько занятий платных образовательных услуг, переходить с одной образовательной программы на другую в течение года.

До начала занятий необходимо проведение уборки и сквозного проветривания учебных помещений.

### 3.2. Календарный учебный график.

Пояснительная записка

**1.** Занятия в группах платных образовательных услуг в 2023/2024 учебном году начинаются со 01.09.2023 года по мере комплектования групп и заканчиваются:

- 31.05.2024 года в группах развития;
- 31.05.2024 года по развивающим курсам по предметам (сверх обязательной программы);

**2.** Занятия в группах Подготовительного курса «Адаптация дошкольников к школе» для детей дошкольного возраста в 2023/2024 учебном году проводятся в период с 27.11.2023 года по 27.01.2024 года.

**3.** Сроки проведения каникул:

- осенние каникулы: с 28.10.2023 по 05.11.2023;
- зимние каникулы: с 30.12.2023 по 08.01.2024;
- весенние каникулы: с 23.03.2024 по 02.04.2024;
- летние каникулы с 25.05.2024 по 31.08.2024;
- дополнительные каникулы для первоклассников: с 17.02.2024 по 25.02.2024.

**4.** Количество учебных недель по каждой программе (курсу) определено в учебном плане. Организация образовательного процесса в группах платных образовательных услуг регламентируется расписанием занятий в 2023/2024 учебном году, которое утверждается приказом директора лицея.

**Календарный учебный график оказания платных образовательных услуг  
Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №6» на 2023/2024 учебный год**

Наименование образовательной программы	Срок реализации программы																																																			
	01.09.2023-02.09.2023	04.09.2023-09.09.2023	11.09.2023-16.09.2023	18.09.2023-23.09.2023	25.09.2023-30.09.2023	02.10.2023-07.10.2023	09.10.2023-14.10.2023	16.10.2023-21.10.2023	23.10.2023-27.10.2023	07.11.2023-11.11.2023	13.11.2023-18.11.2023	20.11.2023-25.11.2023	27.11.2023-02.12.2023	04.12.2023-09.12.2023	11.12.2023-16.12.2023	18.12.2023-23.12.2023	25.12.2023-29.12.2023	09.01.2024-13.01.2024	15.01.2024-20.01.2024	22.01.2024-27.01.2024	29.01.2024-03.02.2024	05.02.2024-10.02.2024	12.02.2024-17.02.2024	19.02.2024-22.02.2024	26.02.2024-02.03.2024	04.03.2024-07.03.2024	11.03.2024-16.03.2024	18.03.2024-22.03.2024	03.04.2024-06.04.2024	08.04.2024-13.04.2024	15.04.2024-20.04.2024	22.04.2024-27.04.2024	24.04.2023-29.04.2023	02.05.2024-04.05.2024	06.05.2024-08.05.2024	13.05.2024-18.05.2024	20.05.2024-25.05.2024															
Группа развития 90										осенние каникулы										зимние каникулы											весенние каникулы											летние каникулы										
Группа развития 90																																																				
Группа развития 90																																																				
Группа развития 90																																																				
Группа развития 90																																																				
Группа развития 90																																																				
Развивающий курс по обществознанию 9 класс																																																				
Развивающий курс по обществознанию 9 класс 1																																																				
Развивающий курс по русскому языку 9 класс																																																				
Развивающий курс по русскому языку 9 класс 1																																																				
Развивающий курс по русскому языку 9 класс 2																																																				
Развивающий курс по математике 9 класс																																																				
Развивающий курс по математике 9 класс 1																																																				
Развивающий курс по математике 11 класс																																																				
Адаптация двинковчанкине к школе																																																				



- учебный процесс, полная учебная неделя 6 дней

х дней - учебный процесс, неполная учебная неделя

Выходные и праздничные дни, выпадающие на учебное время в 2023/2024 учебном году:

4 ноября (суббота) – День народного единства

1,2,3,4,5,6,7,8 января (Новогодние каникулы)

7 января Рождество Христово

23 февраля (пятница) – День защитника Отечества

8 марта (пятница) – Международный женский день

1 мая (среда) – День Весны и Труда

9 мая (четверг) - День Победы

Перенесенные выходные дни:

27 апреля – переносится на 29 апреля

2 ноября – переносится на 30 апреля

### 3.3. Управление платными образовательными услугами

Руководство платными образовательными услугами осуществляет директор Лицея.

Директор Лицея:

- принимает решение об организации платных образовательных услуг на основании изучения спроса населения в платных образовательных услугах;
- формирует и утверждает дополнительное штатное расписание Лицея (по необходимости) с целью обеспечения деятельности групп в рамках образовательных услуг на платной основе по конкретным направлениям;
- заключает соглашения (договоры) и назначает работников Лицея на должности, согласно утверждённому штатному расписанию с целью обеспечения деятельности групп по оказанию платных образовательных услуг;
- определяет функциональные обязанности и утверждает должностные инструкции работников Лицея, обеспечивающих деятельность групп в рамках платных образовательных услуг;
- издаёт приказы по организации деятельности групп для получения платных образовательных услуг, утверждает калькуляцию стоимости платных образовательных услуг по различным направлениям.

Непосредственная организация деятельности групп для получения платных образовательных услуг возлагается на организатора платных образовательных услуг (заместителя директора по учебно – воспитательной работе).

Ответственный за организацию платных образовательных услуг:

- организует работу по информированию населения о платных образовательных услугах, предоставляемых Лицеём, сроках и условиях их предоставления (организация рекламной компании платных услуг лицея);
- по согласованию с родителями (законными представителями) осуществляет предварительное комплектование групп и представляет списки на утверждение директору Лицея;
- на основании действующих образовательных стандартов, требований санитарных норм и правил, норм по охране труда, методических рекомендаций разрабатывает и представляет для утверждения в установленном порядке соответствующие программы, учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий;
- осуществляет предварительный подбор и расстановку педагогических кадров, распределение учебной нагрузки в соответствии с учебным планом и количеством групп и представляет для утверждения директору Лицея;
- организует оказание методической помощи педагогам, работающим в группах платных образовательных услуг по своим направлениям в вопросах применения современных здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательной деятельности, повышения эффективности и качества образовательных услуг, обеспечения преемственности в работе педагогов различных уровней образования;
- организует образовательную деятельность в группах платных образовательных услуг по своим направлениям в соответствии с утверждёнными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий;
- обеспечивает необходимые безопасные условия проведения занятий в группах платных образовательных услуг;
- осуществляет контроль над организацией образовательной деятельности, соблюдением санитарных норм и правил для образовательных учреждений, обеспечением сохранности жизни и здоровья детей во время проведения занятий в группах платных образовательных услуг;
- обеспечивает замещение занятий педагогами соответствующего профиля в случае отсутствия основного педагога;
- ведёт учёт рабочего времени педагогических и других работников, обеспечивающих функционирование групп платных образовательных услуг;
- контролирует оформление журнала платных образовательных услуг;
- осуществляет обратную связь с заказчиками услуг, опрос предложений по организации платных образовательных услуг, проведение собраний с обучающимися и их родителями.

При необходимости функции организатора может исполнять директор Лицея.

Ответственность за ведение финансовой документации возлагается на бухгалтерию лицея.

Бухгалтерия обеспечивает:

- подготовку договоров с родителями о предоставлении платных образовательных услуг и

представляют их для подписания директору Лицея.

- составление калькуляции стоимости платных образовательных услуг по различным направлениям;
- контроль за своевременностью оплаты заказчиками платных образовательных услуг;
- составление тарификации педагогических работников, привлечённых к выполнению обязанностей по предоставлению платных образовательных услуг;
- контроль за правильностью расходования средств, полученных от платных образовательных услуг, идущих на развитие Лицея;
- оформление материалов для заключения договоров,
- контроль за сроками выполнения договорных обязательств,
- участие в проведении маркетинговых исследований при оказании платных образовательных и иных услуг и прогнозировании их развития,
- выполнение работы, связанной с нерегламентными расчетами и контролем за правильностью осуществления расчетных операций;
- ведение учета экономических показателей, результатов деятельности Лицея по предоставлению платных образовательных услуг, а также учета заключенных договоров;
- организацию работы по ведению учета и контроля, исполнения плана финансово – хозяйственной деятельности по предоставлению платных образовательных услуг, обязательств, денежных средств, финансовых, расчетных операций, выполнения услуг;
- своевременное и точное отражения на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций, движения активов, формирования доходов и расходов, выполнения обязательств, связанных с предоставлением платных образовательных услуг;
- контроль за порядком оформления первичных учетных документов;
- организацию учета затрат, формирование внутренней управленческой отчетности,
- обеспечение в соответствии с налоговым кодексом РФ своевременного перечисления налогов и сборов в федеральный, региональный и местный бюджеты, страховых взносов в государственные, внебюджетные социальные фонды, средств от доходов, полученных Лицеём за счёт предоставления платных образовательных услуг;
- осуществление контроля над расходованием фонда оплаты труда, организацией и правильностью расчетов по оплате труда работников, порядком ведения бухгалтерского учета, отчетности, обеспечение исполнения плана деятельности на каждый вид платных образовательных услуг;
- осуществление начисления заработной платы работникам, привлечённым к выполнению обязанностей по предоставлению платных образовательных услуг;
- осуществление по поручению директора Лицея бухгалтерских операций по расходованию и учёту средств, полученных от платных образовательных услуг в соответствии с нормативными документами;
- сохранность бухгалтерских документов связанных с финансовой деятельностью по обслуживанию платных образовательных услуг и сдача их в установленном порядке в архив.

#### **3.4. Условия реализации дополнительной образовательной программы платных образовательных услуг**

Лицей создает необходимые условия для предоставления платных образовательных услуг:

- Предоставляет помещения для проведения платных образовательных услуг;
- разрабатывает учебные программы с учетом потребностей заказчика и в соответствии с требованиями к оформлению содержания программ;
- укрепляет учебно-материальную базу за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности;
- приобретает учебно-методическую литературу;
- приглашает на договорной основе специалистов сторонних организаций для преподавания определенных дисциплин.

### **3.4.1. Кадровые условия**

Для реализации ДОП ПДОУ образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам, предъявляемым к должности «учитель», а также требованиям первой и высшей квалификационных категорий.

Обязательной для работников, реализующих ДОП ПДОУ МОУ Лицей, является прохождение аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или с целью установления соответствия занимаемой должности не реже 1 раза в 5 лет (за исключением работников, указанных в п. 22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

Непрерывность профессионального развития педагогов, реализующих ДОП ПДОУ МОУ Лицей, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем каждые три года.

### **3.4.2. Учебно-методические и информационные условия**

Для реализации ДОП ПДОУ библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические издания.

Для учащихся обеспечена возможность оперативного сбора и обмена информацией, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием скоростного Интернета.

### **3.4.3. Материально-технические условия**

Для реализации ДОП ПДОУ обеспечено соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму средствам обучения, учебному оборудованию); соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузлов, мест личной гигиены); соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); соблюдение строительных норм и правил; соблюдение требований пожарной и электробезопасности; соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Для реализации ДОП ПДОУ в организации имеются учебные кабинеты, мастерские, два спортивных зала, актовый зал, библиотека, музей.

Учебные кабинеты оборудованы автоматизированным местом учителя, имеется доступ к сети Интернет в каждом учебном кабинете. Кабинеты физики, химии и биологии оборудованы лаборантскими, укомплектованы необходимым оборудованием и материалами для проведения практических и лабораторных работ.

Выделены помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; медицинский кабинет и процедурный кабинет; административные и иные помещения; гардероб, санузлы.