

Приложение №1 к ООП ООО
утверждено приказом по МОУ Лицей
№ 38-У от 30.08.2023г.

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности
«ИЗОНИТЬ»
5 класс**

Качканар, 2023 г.

Содержание курса

Программа внеурочного занятия «Изонить» разработана на основе требований организации внеурочной деятельности ФГОС НОО второго поколения.

Изонить или нитяная графика - это графический рисунок, выполненный нитями, натянутыми в определенном порядке на твердой основе. Изонить – техника, напоминающая вышивание. Она заключается в создании художественного образа путём пересечения цветных нитей на картоне. Эта техника была основана английской исследовательницей и математиком Мэри Эверест Буль, ее она описала в своей книге «Подготовка ребенка к восприятию науки». Технику заполнения нитками различных форм она изобрела для того, чтобы помочь детям в изучении геометрии. Занятия изонитью тренируют прямой и обратный счет, закрепляют знания геометрических фигур, формирует представление об углах (прямом, тупом и остром).

Занятия изонитью способствуют развитию мелкой моторики рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга, сенсорного восприятия, глазомера, логического мышления, воображения, волевых качеств. На занятиях дети приобретают практические навыки (владение иглой, ножницами, фигурными трафаретами.)

Используя эту технологию, можно создать великолепные открытки на память, обложки для рукописных книг, закладки, декоративные панно, и даже оформить элементы одежды.

Результат работы в технике "изонить" завораживает детей красотой. А где красота - там и радость, и праздник. И всегда хорошее настроение.

Цель: когнитивное и творческое развитие младшего школьника посредством овладение ими технологией нитяной графики (изонити).

Задачи:

1. Познакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами техники «Изонить».
2. Формировать умения и навыки работы в новой технике.
3. Расширять представления учащихся о видах изобразительного искусства, изучать теоретический материал в области графического искусства.
4. Способствовать развитию у ребенка:

мелкой моторики пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга;

5. Логического мышления;
6. Воображения;
7. Волевых качеств (усидчивости, терпения, умения доводить работу до конца и т.п.)
8. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему, способствовать формированию эстетического вкуса.

На занятиях учащиеся приобретают практические навыки (владение иглой, ножницами, фигурными трафаретами), опыт рисования и ручного труда, закрепляют полученные ранее знания о геометрических фигурах, счете.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства,
- народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе

Трудовое воспитание:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как

необходимого условия успешной проектной деятельности;

- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологии

Тематическое планирование ,в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

**5 КЛАСС
68 часов**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Техника «Изонить». Приемы работы.	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное изготовление определённого изделия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/
2	Способ расчерчивания фигуры «Угол»	2	Организовывать групповые формы учебной деятельности	учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/

				под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное изготовление определённого изделия.	
3	Прошивание фигуры «Угол» (виды углов)	2	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.	учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное изготовление определённого изделия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/
4	Способ расчерчивания фигуры «Дуга» (виды дуг)	2	Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное изготовление	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/

				определённого изделия.	
5	Прошивание фигуры «Дуга» (виды дуг)	4	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное изготовление определённого изделия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/
6	Изготовление сюжетной композиции «Кораблик в море»	8	Организовывать групповые формы учебной деятельности	учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное изготовление определённого изделия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/
7	Изготовление сюжетной композиции «Бабочка над цветами »	8	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе	учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/

			восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.	практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное изготовление определённого изделия.	
8	Изготовление сюжетной композиции «Полёт на луну»	6	Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное изготовление определённого изделия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/
	Изготовление сюжетной композиции «Знаки зодиака»	8	Организовывать групповые формы учебной деятельности	учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/

				под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное изготовление определённого изделия.	
9	Изготовление сюжетной композиции «Мой веселый звонкий мяч»	4	Организовывать групповые формы учебной деятельности	учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное изготовление определённого изделия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/
10	Изготовление сюжетной композиции «Снеговик»	6	Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное изготовление	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/

				определённого изделия.	
11	Изготовление сюжетной композиции «Мышонок и кусочек сыра»	8	Организовывать групповые формы учебной деятельности	учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное изготовление определённого изделия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/
12	Изготовление сюжетной композиции «Мыльные пузыри»	8	Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное изготовление определённого изделия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/
13	Подведение итогов курса «Изонить». Выставка.	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной	учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/

			<p>деятельности обучающихся</p>	<p>практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное изготовление определённого изделия.</p>	
--	--	--	---------------------------------	---	--