

Приложение №1 к ООП ООО
утверждено приказом по МОУ Лицей
№ 38-У от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛИЦЕЙСКИЕ СМИ»
(социальное направление)
6 класс

Содержание курса внеурочной деятельности «Лицейские СМИ»

<p>Вводное занятие</p> <p><u>Теория:</u> правила работы и поведения. Ознакомление с планом работы объединения «Юный журналист», с целями, задачами... Решение организационных вопросов.</p>
<p>История российской журналистики</p> <p><u>Теория:</u> Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль в России.</p>
<p>Журналистика как профессия</p> <p><u>Теория:</u> Формирование представлений о профессии журналиста. Встреча с журналистом. Беседа об особенностях и трудностях труда журналиста. Нравственные позиции журналиста. Соблюдение этики поведения.</p> <p><u>Практика:</u> Интервьюирование</p> <p><u>Практика:</u> Экскурсия в редакцию газеты «Качканарский рабочий». Знакомство с этапами выпуска газеты</p>
<p>Функции журналистики.</p> <p>Требования к журналисту.</p> <p><u>Теория:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - функции информационная; - коммуникативная; - выражение мнений определенных групп; - формирование общественного мнения. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентность; - объективность; - соблюдение профессиональных этических норм; - глубокое знание в области литературы, философии и др. - владение литературным языком.
<p>Формирование жанров журналистики.</p> <p><u>Теория и практика:</u> что такое заметка.</p> <p>Интервью.</p> <p>Статья.</p> <p>Обзор печати.</p> <p>Очерк.</p> <p>Фельетон.</p>

<p>Знакомство с оформительским делом. Иллюстрированное оформление газеты</p> <p><u>Практика:</u> Практическая работа. Упражнения в написании современным шрифтом. Выбор шрифта для определенного по содержанию текста и оформления плакатов.</p> <p><u>Практика:</u> Просмотр газет, анализ подобранных иллюстраций. Показать, как с помощью иллюстраций «оживает» газета. Рассмотреть и обсудить на примере различных периодических изданий как оформляется газета. Попробовать самостоятельно подобрать на выбранную тему иллюстрации для оформления газеты</p>
<p>Роль фотографии в газете.</p> <p><u>Теория:</u> Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж».</p> <p><u>Практика:</u> Фотографирование объектов, просмотр работ, их обсуждение, выбор наилучших.</p>
<p>Дизайн газеты.</p> <p><u>Теория:</u> Классический дизайн газеты. Просмотр газет с классическим дизайном, выявление особенностей черт.</p> <p><u>Практика:</u> Оформление эскиза газеты с использованием классического дизайна.</p>
<p>Особенности компьютерной программы WRITER</p> <p><u>Теория:</u> Введение в настольные издательские системы. Объекты печатного издания.</p> <p><u>Теория:</u> Введение в настольные издательские системы. Объекты печатного издания.</p> <p><u>Теория:</u> Введение в настольные издательские системы. Объекты печатного издания.</p> <p><u>Практика:</u> Оформление заголовков и подзаголовков.</p>
<p>Стилевое форматирование. Оформление заголовков и подзаголовков</p> <p>Оформление титульного листа. Подготовка к печати</p> <p><u>Практика:</u> Установка параметров страниц. Установка специальных знаков препинания</p>
<p>Вёрстка 2-3-колоночной полосы.</p> <p>Буквица. Вставка фигурного текста <u>Практика:</u> Проверка орфографии, пунктуации и стиля изложения</p>
<p><u>Теория:</u> Оформление заголовков и подзаголовков.</p> <p><u>Практика:</u> Вёрстка 2-3-колоночной полосы.</p>
<p>Создание проекта</p> <p>Практика</p>
<p>Растровый графический редактор GIMP</p> <p><u>Теория:</u> Редактирование графических изображений: изменение размера, ориентации, контрастности, яркости, тональности.</p> <p>Практика</p>
<p>Редактирование графических изображений.</p> <p><u>Теория:</u> Работа с фрагментами: выделение, копирование, вставка.</p>

Практика
<p>Работа со слоями, с текстом, с фильтрами, экспорт файлов</p> <p><u>Практика:</u> Работа со слоями.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Работа с фильтрами, экспорт файлов</p>
<p>Обработка фотографий</p> <p>Теория: Ретушь изображений</p> <p>Практика: Коррекция готовых изображений</p> <p>Практика: Обработка фотографий</p> <p>Теория: Просмотр материалов.</p> <p>Эстетика и дизайн. Просмотр материалов школьного сайта.</p>
<p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Практика: Написание статьи по итогам экскурсии.</p>
<p>Обсуждение материалов периодической печати.</p> <p>Теория: Дискуссия на тему «Как газета воспитывает чувство патриотизма». Обсуждение материалов периодической печати. Нравственные вопросы в прессе. Обзор газет. Чему надо уделять внимание.</p> <p>Теория: Как написать статью на заданную тему.</p> <p>Практика: Написание статьи</p>
Практическое занятие в группах.
Практическое занятие в группах.
<p>Теория: литературная правка.</p> <p>Практика: Работа с подготовленным материалом.</p>
<p>Интервьюирование учителей и лицеистов по итогам учебного года.</p> <p>Практика: Практические занятия. Ролевая игра.</p> <p>Теория: Обработка материала. Выпуск газеты.</p> <p>Практика: Практическая работа всех членов кружка</p>
<u>Практика.</u> Практическая работа всех членов кружка.
<p>Анкетирование «Мои успехи в журналистике».</p> <p><u>Теория:</u> Подведение итогов занятия за год. Практика :Просмотр лучших работ.</p>

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- ☐ Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ☐ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ☐ Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ☐ Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ☐ Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ☐ Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ☐ Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ☐ Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ☐ Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ☐ Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ☐ Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- ☐ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ☐ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ☐ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ☐ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ☐ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ☐ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ☐ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ☐ Смысловое чтение;
- ☐ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ☐ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ☐ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- ☐ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- ☐ Иметь представление об истории зарождения журналистики в целом и детской журналистики в частности.
- ☐ Освоить методику создания журналистских материалов (статей, иллюстраций, фоторепортажей и видеосюжетов).
- ☐ Создавать макеты, разрабатывать дизайн, осуществлять верстку газеты.
- ☐ Уметь работать с фототехникой.
- ☐ Знать и понимать работу средств массовой информации.
- ☐ Освоить особенности журналистики и издательского дела как профессии общественного типа.

- ☐ Различать между собой темы, жанры литературного творчества, типы редакционных изданий.
- ☐ Грамотно выбирать адекватные средства передачи информации с сохранением нравственных ориентиров журналистики как профессии.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие..-Инструктаж по охране труда.	1	теория	https://mediapractice.ru/
2	История российской журналистики.	1	теория	https://www.zhivoeslovo.ru/
3	Журналистика как профессия.	1	теория	http://www.medien.ru/zhurnalistika/
4	Журналистика как профессия.	1	теория	http://www.medien.ru/zhurnalistika/
5	Функции журналистики. Требования к журналисту.	1	Теория,практика	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/27
6	Формирование жанров журналистики.	1	Практика, работа в группах	
7	<u>Знакомство с оформительским делом.</u>	1	практика	
8	Иллюстрированное оформление газеты.	1	Практика, работа в группах	
9	Роль фотографии в газете.	1	Теория и практика	

10	Дизайн газеты.	1	практика	
11	Особенности компьютерной программы WRITER.	1	Учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное изготовление определённого изделия	
12	Основные правила ввода, редактирование и форматирование текста	1	практика	
13	Оформление заголовков и подзаголовков. Создание колонтитулов. Работа с иллюстрациями. Макетирование страниц	1	Учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное изготовление определённого изделия	https://www.zhivoeslovo.ru/
14	Оформление титульного листа. Подготовка к печати	1	практика	
15	Стилевое форматирование. Оформление заголовков и подзаголовков	1	практика	https://medium.com/@meduza
16	Вёрстка 2-3-колоночной полосы. Буквица. Вставка фигурного текста	1	практика	
17	Создание проекта	1	теория	http://ynpress.com/

18	Растровый графический редактор GIMP	1	теория	
19	Редактирование графических изображений.	1	практика	
20	Работа со слоями, с текстом, с фильтрами, экспорт файлов	1	практика	
21	Обработка фотографий	1	практика	
22	Творческая работа	1	практика	
23	Работа в Интернете www.rambler.ru . www.yandex.ru Школьный сайт.	1	Теория и практика	
24	Экскурсия в краеведческий музей.	1	Экскурсия	
25	Обсуждение материалов периодической печати.	1	теория	
26	Написание статьи на заданную тему.	1	практика	
27	Обучение практике верстке номеров газет.	1	практика	
28	Подбор материалов для выпуска номера.	1	Учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное изготовление определённого изделия	
29	Теория и практика литературной правки. Анализ материала.	1	теория	

30	Анализ образцов интервью, взятых из газет и журналов. Интервью-зарисовка.	1	теория	
31	Интервьюирование учителей и лицеистов по итогам учебного года.	1	теория	
32	Анкетирование «Мои успехи в журналистике».	1	Теория и практика	
33	Итоговое занятие	1		
34	Презентация «Портфеля творческих достижений».	1		