

Приложение №1 к ООП ООО  
утверждено приказом по МОУ Лицей  
№ 38-У от 30.08.2023г.

**Рабочая программа по курсу  
«Занимательный эксперимент в биологии»  
для обучающихся 7 класса**

**Качканар 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа рассчитана на 34 часа, при 1 часе в неделю и ориентирована на обучающихся 7-х классов.

Актуальность курса состоит в том, что он направлен на изучение значения животных в жизни человека и в природе, изучение разнообразия животного мира.

**Цель:** Расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания, и приспособлениях к изменениям окружающей среды.

### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с условиями существования и физиологическими особенностями животных;
- сформировать у учащихся знания об охране природы;
- сформировать у учащихся систему представлений о мире животных как родной страны, так и планеты в целом;
- развить познавательный интерес и любовь к животным;
- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Тема 1. Среды жизни и их обитатели.**

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред. Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам

### **Тема 2. Гиганты и карлики в мире животных.**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

Размер имеет значение

### **Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел.**

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты. Защитные покровы животных. Раковины моллюсков. Панцири броненосцев и черепах.

Покровы рыб.

### **Тема 4. Ядовитые животные.**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

### **Тема 5. Животные-рекордсмены.**

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу.

### **Тема 6. Животные-строители.**

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

### **Тема 7. Заботливые родители.**

Колыбелька, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

### **Тема 8. Язык животных.**

Танец пчел, ультразвук летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих.

Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Первая сигнальная система. Ультразвук в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

Значение пения птиц, общение млекопитающих.

### **Тема 9. Животные – понятливые ученики.**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

#### **Тема 10. Герои песен, сказок и легенд.**

Животные – герои песен и сказок.

Животные – герои легенд.

#### **Тема 11. Животные – символы.**

Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

Животные символы.

#### **Практические работы:**

№1 «Опасные и ядовитые животные»

№2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»

№3 «Исследование поведения животного» (кошки, собаки)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение обучающимися основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

1. осознание целостности природы;
2. Воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.
4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
6. Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
7. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные УДД***

1. Умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

##### ***Коммуникативные УДД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; аргументировано отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
6. Умение работать со знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач.
7. Смысловое чтение.

### Предметные результаты

1. учащиеся должны знать:
  - классификацию животного мира
  - жизненные формы животных
  - организацию животных
  - значение животных и меры их защиты
2. учащиеся должны уметь:
  - самостоятельно выполнять творческую работу
  - работать с различными информационными источниками
  - анализировать и делать выводы из полученной информации
  - творчески подходить к решению задачи

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Среды жизни и их обитатели	1	Сборник ЭОР по биологии: <a href="http://imc-nev.ru/bio.html">http://imc-nev.ru/bio.html</a>
2	Гиганты и карлики в мире животных	5	Сборник ЭОР по биологии: <a href="http://imc-nev.ru/bio.html">http://imc-nev.ru/bio.html</a>
3	Одетые в броню. Рождающие мел	4	Сборник ЭОР по биологии: <a href="http://imc-nev.ru/bio.html">http://imc-nev.ru/bio.html</a>
4	Ядовитые животные	6	Сборник ЭОР по биологии: <a href="http://imc-nev.ru/bio.html">http://imc-nev.ru/bio.html</a>
5	Животные -рекордсмены	2	Сборник ЭОР по биологии: <a href="http://imc-nev.ru/bio.html">http://imc-nev.ru/bio.html</a>
6	Животные-строители	2	Сборник ЭОР по биологии: <a href="http://imc-nev.ru/bio.html">http://imc-nev.ru/bio.html</a>
7	Заботливые родители	3	Сборник ЭОР по биологии: <a href="http://imc-nev.ru/bio.html">http://imc-nev.ru/bio.html</a>
8	Язык животных	4	Сборник ЭОР по биологии: <a href="http://imc-nev.ru/bio.html">http://imc-nev.ru/bio.html</a>
9	Животные – понятливые ученики	2	Сборник ЭОР по биологии: <a href="http://imc-nev.ru/bio.html">http://imc-nev.ru/bio.html</a>
10	Герои песен, сказок и легенд	2	Сборник ЭОР по биологии: <a href="http://imc-nev.ru/bio.html">http://imc-nev.ru/bio.html</a>

11	Животные - символы	2	Сборник ЭОР по биологии: <a href="http://imc-nev.ru/bio.html">http://imc-nev.ru/bio.html</a>
12	Итоговое занятие	1	Сборник ЭОР по биологии: <a href="http://imc-nev.ru/bio.html">http://imc-nev.ru/bio.html</a>
	Итого	34	