

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Шахматы»
(общеинтеллектуальное направление)
для обучающихся 2 класса

Качканар 2023

Содержание курса внеурочной деятельности

1.Шахматная доска (3 ч).

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали. Диагональ. Большие и короткие диагонали

2.Шахматные фигуры (20 ч.)

Белые и черные фигуры

Виды шахматных фигур

Начальное положение

Ладья. Место ладьи в начальном положении

Ход ладьи

Слон. Место слона в начальном положении

Ход слона

Ладья против слона

Ферзь. Место ферзя в начальном положении

Ход ферзя

Ферзь против ладьи и слона

Конь. Место коня в начальном положении

Ход коня

Конь против ферзя, ладьи, слона

Пешка. Место пешки в начальном положении

Ход пешки

Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня

3.Шах (6 ч.)

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Защита от шаха

Открытый шах. Двойной шах

4.Шахматная партия (4 ч.)

Игра всеми фигурами из начального положения

Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Демонстрация коротких партий.

Повторение программного материала.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на

шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	1	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	https://profi-teacher.ru/chess.html
2	Расположение доски между партнерами. Горизонтالي и вертикали.	1		
3	Диагональ. Большие и короткие диагонали.	1		
4	Белые и черные фигуры	1	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	https://www.chess.com/ru/play/computer https://chessmatenok.com/fighter/?yclid=6126124317146383252
5	Виды шахматных фигур	1	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка	https://chessok.net/chessonline/

			определённой темы).	
6	Начальное положение	1		https://chess-boom.online/multfilmy-pro-shahmaty/
7	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1		
8	Ход ладьи	1		
9	Слон. Место слона в начальном положении	1		
10	Ход слона	1		
11	Ладья против слона	1		
12	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1		
13	Ход ферзя	1		
14	Ферзь против ладьи и слона	1		
15	Конь. Место коня в начальном положении	1		
16	Ход коня	1		
17	Конь против ферзя, ладьи, слона	1		https://chessok.net/chessonline/
18	Пешка. Место пешки в начальном положении	1		
19	Ход пешки	1		
20	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1		

21	Король. Место короля в начальном положении	1	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	https://chessmatenok.com/fighter/?yclid=6126124317146383252
22	Ход короля	1		
23	Король против других фигур	1		
24	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	3		
25	Открытый шах. Двойной шах	3		
26-28	Игра всеми фигурами из начального положения	3		
29	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	
30-33	Демонстрация коротких партий.	3		
34	Повторение программного материала.	1		