

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**  
**1-4 класс**

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы»

виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили. Первые театры в России.

К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Видеоуроки от Института развития интернета.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины

XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым,

«ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал:

«Поехали!» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли с им поделиться?

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В сфере гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**В сфере эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**В сфере трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

**В сфере экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**В сфере понимания ценности научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

***В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять

уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

***В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

***Русский язык:*** первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

***Литературное чтение:*** осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

***Иностранный язык:*** знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

***Математика и информатика:*** развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

***Окружающий мир:*** сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и

массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**Основы религиозных культур и светской этики:** понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

**Изобразительное искусство:** выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

**Музыка:** знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

**Технология:** сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

**Физическая культура:** сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1–2,3-4 КЛАССЫ**

**34 ЧАСА В КАЖДОМ КЛАССЕ**

**1-4 КЛАСС - 136 ЧАСОВ**

**(1 час в неделю)**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы	Дата
<b>Сентябрьский цикл занятий</b>					
1	<b>День знаний</b>  1–2 классы: «Зачем я учусь?»  3–4 классы: «Зачем мнезнания?»	Мотивационная беседа	1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> ; «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей» <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> Телеграмм-канал <a href="https://t.me/razgovory_o_vazhnom">https://t.me/razgovory_o_vazhnom</a>	
2	<b>Наша страна – Россия</b>  1–2 классы: «Где мы живём?»  3–4 классы: «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»	Работа с интерактивной картой	1		
3	<b>165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского</b>  1–2классы:	Интерактивная звездная карта	1		



	«Мечтаю летать» 3–4 классы: «Мечтаю летать»				
4	<b>День пожилых людей</b> 1–2 классы: «Традиции моей семьи» 3–4 классы: «Как создаются традиции?»	Групповое обсуждение	1		
5	<b>День учителя</b> 1–2 классы: «Если бы я был учителем» 3–4 классы: «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»	Групповая дискуссия	1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> ; «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей» <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> Телеграмм-канал <a href="https://t.me/razgovory_o_vazhnom">https://t.me/razgovory_o_vazhnom</a> Фотоистории Социальная реклама	
6	<b>День отца</b> 1–2 классы: «Отчество — от слова «отец»  3–4 классы: «Отчество — от слова «отец»	Мини-сочинение	1		
7	<b>День музыки</b> 1–2 классы: «Я хочу увидеть музыку»  3–4 классы: «Я хочу услышать музыку»	Групповая дискуссия	1		

8	<b>Традиционные семейные ценности</b>  1–2 классы: «Я и моя семья»  3–4 классы: «Пётр и Феврония Муромские»	Игра	1		
9	<b>День народного единства</b>  1–2 классы: «Что такое единство народа?»  3–4 классы: «Когда мы едины – мы непобедимы»	Эвристическая беседа	1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> ; «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей» <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> Телеграмм-канал	
10	<b>Мы разные, мы вместе</b>  1–2 классы: «Память времён»  3–4 классы: «Память времён»	Групповая дискуссия	1		
11	<b>День матери</b>  1–2 классы: «Самое главное слово на земле»  3–4 классы: «Материнское	Конкурс чтецов	1		

	Сердце чаще бьётся» (С. Федин)				
12	<b>Символы России: Государственный гимн, герб, флаг</b>  1–2 классы: «Какие в нашей стране есть символы?»  3–4 классы: «Что может гербам рассказать?»	Эвристическая беседа	1		
13	<b>День добровольца</b>  1–2 классы: «Если добрый ты, это хорошо»  3–4 классы: «Что я могу сделать для других?»	Групповое обсуждение	1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> ; «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей» <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> Телеграмм-канал <a href="https://t.me/razgovory_o_vazhnom">https://t.me/razgovory_o_vazhnom</a>	
14	<b>День Героев Отечества</b>  1–2 классы: «С чего начинается Родина...»  3–4 классы: «История Отечества –	Встреча с героями нашего времени	1		11

	история каждого из нас»				
15	<b>День Конституции</b>  1–2 классы: «Где записаны права человека?»  3–4 классы: «Мои права и мои обязанности: в чем разница?»	Эвристическая беседа	1		
16	<b>Новый год. Семейные праздники и мечты</b>  1–2 классы: «Умеем ли мы мечтать?»  3–4 классы: «О чём мы мечтаем?»	Групповое обсуждение	1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/»;">https://razgovor.edsoo.ru/»;</a> «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей» <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> Телеграмм-канал <a href="https://t.me/razgovory_o_vazhnom">https://t.me/razgovory_o_vazhnom</a>	
17	<b>Рождество</b>  1–2 классы: «Светлый праздник Рождества»  3–4 классы: «Светлый праздник Рождества»	Музыкальная гостиная	1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/»;">https://razgovor.edsoo.ru/»;</a> «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей» <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> Телеграмм-канал <a href="https://t.me/razgovory_o_vazhnom">https://t.me/razgovory_o_vazhnom</a>	

18	<b>Цифровая безопасность и гигиена школьника</b>  1–2 классы: «Виртуальный я – что можно и что нельзя?»  3–4 классы: «Виртуальный я – что можно и что нельзя?»	Групповое обсуждение	1		
19	<b>День снятия блокады Ленинграда</b>  1–2 классы: «...осталась одна Таня...»  3–4 классы: «Писала девочка дневник...»	Блиц опрос	1		
20	<b>Великие люди России: К. С. Станиславский</b>  1–2 классы: «Мы идём в театр. А что это значит?»  3–4 классы: «С чего начинается театр?»	Групповое обсуждение	1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> ; «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей» <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> Телеграмм-канал <a href="https://t.me/razgovory_o_vazhnom">https://t.me/razgovory_o_vazhnom</a>	

21	<b>День российской науки</b>  1–2 классы: «Как становятся учёными?»  3–4 классы: «Откуда берутся научные открытия?»	Работа с интерактивной картой	1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> ; «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей» <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> Телеграмм-канал <a href="https://t.me/razgovory_o_vazhnom">https://t.me/razgovory_o_vazhnom</a>	
22	<b>Россия и мир</b>  1–2 классы: «Россия в мире»  3–4 классы: «Россия в мире»	Эвристическая беседа	1		
23	<b>День защитника Отечества (День Армии)</b>  1–2 классы: «Кому я хочу сказать «спасибо»?» (к дню защитника Отечества)  3–4 классы: «Хорошие дела не ждут благодарности?» (к дню защитника Отечества)	Интеллектуальная дискуссия	1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> ; «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей» <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> Телеграмм-канал <a href="https://t.me/razgovory_o_vazhnom">https://t.me/razgovory_o_vazhnom</a>	
24	<b>Забота о каждом</b>  1–2 классы: «Заряд на добрые дела»	Игра «Тайный доброжелатель»	1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> ; «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей» <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	

	3–4 классы: «Дарить добро»			Телеграмм-канал <a href="https://t.me/razgovory_o_vazhnom">https://t.me/razgovory_o_vazhnom</a>	
25	<b>Международный женский день</b>  1–2 классы: «Мамы разные важны»  3–4 классы: «Обычный мамин день»	Презентация проектов	1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> ; «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей» <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> Телеграмм-канал <a href="https://t.me/razgovory_o_vazhnom">https://t.me/razgovory_o_vazhnom</a>	
26	<b>110 лет советского писателя и поэта, автораслов гимнов Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова</b>  1–2 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях»  3–4 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях»	Групповое обсуждение	1		

27	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>  1–2классы: «Путешествие по Крыму»  3–4классы: «Путешествие поКрыму»	Эвристическая беседа	1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> ; «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей» <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> Телеграмм-канал <a href="https://t.me/razgovory_o_vazhnom">https://t.me/razgovory_o_vazhnom</a>	
28	<b>Всемирный день театра</b> 1–2 классы: «Что на что похоже: зачем человеку воображение?»  3–4 классы: «Чтотакое творчество?»	Игра «Воображариум»	1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> ; «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей» <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> Телеграмм-канал <a href="https://t.me/razgovory_o_vazhnom">https://t.me/razgovory_o_vazhnom</a>	
29	<b>День космонавтики. Мы – первые</b>  1–2 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)  3–4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в	Эвристическая беседа	1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> ; «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей» <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> Телеграмм-канал <a href="https://t.me/razgovory_o_vazhnom">https://t.me/razgovory_o_vazhnom</a>	



	космос)				
30	<p><b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</b></p> <p>1–2 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»</p> <p>3–4 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»</p>	Групповое обсуждение		<p>внеурочных занятий «Разговоры о важном»</p> <p><a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>;</p> <p>«Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей»</p> <p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> Телеграмм-канал</p>	
31	<p><b>День Земли</b></p> <p>1–2 классы: «Где можно увидеть нетронутую природу?»</p> <p>3–4 классы: «Дом для дикой природы»</p>	Блицопрос	1	<p>Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»</p> <p><a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>;</p> <p>«Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей»</p> <p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> Телеграмм-канал</p> <p><a href="https://t.me/razgovory_o_vazhnom">https://t.me/razgovory_o_vazhnom</a></p>	

32	<b>День труда</b>  1–2 классы: «Безтруда не выловишь и рыбку из пруда»  3–4 классы: «Не надо бояться трудностей»	Эвристическая беседа	1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> ; «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей» <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> Телеграмм-канал <a href="https://t.me/razgovory_o_vazhnom">https://t.me/razgovory_o_vazhnom</a>	
33	<b>День Победы. Бессмертный полк</b>  1–2 классы: «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?»  3–4 классы: «Что такое подвиг?»	Интеллектуальная дискуссия	1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> ; «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей» <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	
34	<b>День детских общественных организаций</b>  1–2 классы: «Вместе весело шагать по просторам...»  3–4 классы: «Вместе весело шагать по просторам...»	Эвристическая беседа	1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> ; «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей» <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> Телеграмм-канал <a href="https://t.me/razgovory_o_vazhnom">https://t.me/razgovory_o_vazhnom</a>	