

Приложение №1 к ООП НОО
утверждено приказом по МОУ Лицей
№ 38-У от 30.08.2023г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Олимпиадный русский язык»
(общеинтеллектуальное направление)
для обучающихся 4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочному курсу «Олимпиадный русский язык» на 2023/24 учебный год для обучающихся 4 классов МОУ Лицей разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Приказа Минпросвещения от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254».
- Учебного плана начального общего образования МОУ Лицей на 2023/24

учебный год.

- Положения о рабочей программе МОУ Лицей.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Реализация курса «Олимпиадный русский язык» является одним из направлений системной работы на уровне начального общего образования по формированию познавательных интересов обучающихся 4 классов, развитию у детей интереса к русскому языку как учебному предмету.

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Цель программы: закрепление изученного на уроках русского языка материала, более полное его усвоение, а так же знакомство с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с

книгой.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников. Направлена на обеспечение углубленной подготовки по русскому языку. Программа содержит общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий, а также предполагает решение и анализ конкретных подготовительных упражнений по всем основным разделам науки о языке: фонетике, орфоэпии, словообразованию, морфологии, стилистике, а также истории

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации
и видов деятельности
4 класс (34 часа)**

№ занятия	Название раздела, темы	Содержание
1.	И снова о русском языке...	Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство.
2.	Крылатые слова и афоризмы.	Афоризмы и крылатые слова.
3.	Копилка занимательных заданий.	Решение занимательных задач.
4.	Игротека.	Богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки).
5.	Об именах.	История возникновения древнерусских и современных имен. Разнообразие имен и их форм.
6.	О русских фамилиях.	История возникновения русских фамилий. Распространенные способы происхождения русских фамилий.
7.	В поисках сбежавших головоломок.	Решение занимательных заданий.
8.	Игротека.	История возникновения русских имен и фамилий.
9.	Мы играем в логгрифы.	Логгрифы – словесные загадки. Варианты игры в логгрифы.
10.	Учимся распознавать речевые ошибки.	Распространенные типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.
11.	Коллекция заморочек.	Решение занимательных заданий.
12.	Игротека.	Повторение: логгрифы, речевые ошибки.
13.	Ох уж эти фразеологизмы!..	Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами
14.	Работаем над рифмами.	Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме.

15.	Словесные забавы.	Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме».
16.	Игротека.	Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами.
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами.	История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведет», «после дождика в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов.
18.	Русские пословицы и поговорки.	Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы.
19.	Ассорти для любителей русского языка.	Палиндромы. Решение занимательных заданий.
20.	Игротека.	Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы.
21.	И снова о фразеологизмах.	Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица).
22.	Однородные члены предложения.	Выделение однородных членов предложения.
23.	Ошибочка вышла!..	Решение занимательных заданий.
24.	Игротека.	Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень».
25.	Школьная олимпиада (отборочный тур).	Задания творческого и поискового характера.
26.	Про омонимы и их разновидности.	Омонимы - слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению.
27.	Еще немного фразеологизмов.	Фразеологизмы- синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.
28.	В стране Перевертундии.	Решение занимательных заданий.
29.	Игротека.	Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак».
30.	Что такое «паронимы».	Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов.
31.	Запоминаем словарные слова.	Игры со словарными словами.
32.	31 июня.	Решение занимательных заданий.
33.	Игротека.	Повторение: паронимы, словарные слова.
34.	Повторяем...	Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

- Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
2. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
4. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
5. Способность к оценке своей учебной деятельности.

- Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1.1. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи;
- 1.2. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей;
- 1.3. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия; понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию;
- 1.4. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 1.5. Владеть основами прогнозирования как предвидения процессов;
- 1.6. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

2.1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

2.2. Строить монологическое высказывание;

2.3. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной позиции;

3. Познавательные логические универсальные учебные действия:

3.1. Давать определение понятиям, подводить под понятие;

3.2. Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы;

3.3. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;

3.4. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное;

3.5. Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей;

3.6. Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

4. Познавательные знаково-символические универсальные учебные действия:

4.1. Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства при решении учебно-практических задач;

4.2. Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др. в текст).

5. Познавательные универсальные учебные действия по решению задач (проблем):

5.1. Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем);

5.2. Проводить исследования (наблюдения);

5.3. Использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного цикла.

6. Познавательные универсальные учебные действия по работе с информацией и чтению:

6.1. Осуществлять поиск информации;

- 6.2. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы;
- 6.3. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы;
- 6.4. Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста;
- 6.5. Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

- Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- 1. Раздел «Фонетика и графика»:

- 1.1. Различать звуки и буквы;
- 1.2. Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

- 2. Раздел «Орфоэпия»:

- 2.1. Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- 2.2. Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

- 3. Раздел «Состав слова (морфемика)»:

- 3.1. Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- 3.2. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- 3.3. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- 3.4. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с общими корнями.

- 4. Раздел «Лексика»:

- 4.1. Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- 4.2. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- 4.3. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

5. Раздел «Морфология»:

5.1. Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;

5.2. Определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;

5.3. Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

5.4. Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

6. Раздел «Синтаксис»:

6.1. Различать предложение, словосочетание, слово;

6.2. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

7. Раздел «Орфография и пунктуация»:

7.1. Применять правила правописания;

7.2. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

8. Раздел «Развитие речи»:

8.1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

8.2. Выражать собственное мнение и аргументировать его;

Тематическое планирование

<i>№ занятия</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
1.	И снова о русском языке...	1	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	https://education.yandex.ru
2.	Крылатые слова и афоризмы.	1	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	https://uchi.ru
3.	Копилка занимательных заданий.	1	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	https://uchi.ru
4.	Игротека.	1	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	https://resh.edu.ru
5.	Об именах.	1	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	https://uchi.ru
6.	О русских фамилиях.	1	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	https://uchi.ru
7.	В поисках сбежавших головоломок.	1	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	https://uchi.ru
8.	Игротека.	1	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	https://education.yandex.ru
9.	Мы играем в логогрифы.	1	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	https://myschool.edu.ru/ ¹¹

10.	Учимся распознавать речевые ошибки.	1	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	https://education.yandex.ru
11.	Коллекция заморочек.	1	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	https://myschool.edu.ru/
12.	Игротека.	1	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	https://education.yandex.ru
13.	Ох уж эти фразеологизмы!..	1	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	https://myschool.edu.ru/
14.	Работаем над рифмами.	1	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	https://uchi.ru
15.	Словесные забавы.	1	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	https://uchi.ru
16.	Игротека.	1	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	https://resh.edu.ru
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	https://education.yandex.ru
18.	Русские пословицы и поговорки.	1	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	https://myschool.edu.ru/

19.	Ассорти для любителей русского языка.	1	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	https://myschool.edu.ru/
20.	Игротека.	1	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	https://education.yandex.ru
21.	И снова о фразеологизмах.	1	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	https://resh.edu.ru
22.	Однородные члены предложения.	1	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	https://myschool.edu.ru/
23.	Ошибочка вышла!..	1	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	https://uchi.ru
24.	Игротека.	1	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	https://myschool.edu.ru/
25.	Школьная олимпиада (отборочный тур).	1	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	https://myschool.edu.ru/
26.	Про омонимы и их разновидности.	1	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	https://education.yandex.ru
27.	Еще немного фразеологизмов.	1	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	https://resh.edu.ru
28.	В стране Перевертундии.	1	Групповая (разделение на мини-группы	https://myschool.edu.ru/

			для выполнения определённой работы).	
29.	Игротека.	1	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	https://education.yandex.ru
30.	Что такое «паронимы».	1	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	https://myschool.edu.ru/
31.	Запоминаем словарные слова.	1	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	https://uchi.ru
32.	31 июня.	1	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	https://uchi.ru
33.	Игротека.	1	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	https://resh.edu.ru
34.	Повторяем...	1	Фронтальная (работа в коллективе при отработке определённой темы).	https://education.yandex.ru
Итого:		34		