

Рабочая программа воспитания Основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №6»

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304–ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020 г.), Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Государственной программой РФ «Развитие образования на 2018–2025 годы, утвержденной ПП РФ 26.12.2017 г. № 1642.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МОУ Лицей, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1.Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ Лицей. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют

инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззрения, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

1.1 Цель воспитания на уровне основного общего образования заключается в:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в лицее:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none">-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;-понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;-проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;-проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;-выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;-проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;-знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;-принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">-знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);-выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

-сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

-проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

-участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

-ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

-ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Воспитание в лицее – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги лицея, школьники и их родители (законные представители) и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наш лицей, обеспечивают соблюдение законности и прав детей и их семей, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых, создание детско-взрослых объединений, проведение коллективных творческих дел (далее - КТД), системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6» основано в 1971 году в статусе общеобразовательной школы.

В 2004 году школой была получена лицензия на класс с углубленным изучением химии и биологии, открыт профильный информационно-технологический класс; в 2006 году открыт специализированный класс по видам спорта, в 2008 году – класс с углубленным изучением математики. Позитивные педагогические результаты, высокий потенциал педагогического коллектива в области естественнонаучного образования явились основанием для присвоения школе следующих статусов:

- Лицей (2008 г.)
- Муниципальный ресурсный центр естественнонаучного образования – (2008 г.)
- Базовая площадка ГАОУ ДПО СО «ИРО»:
 - «Использование потенциала учебно-исследовательской деятельности для развития ключевых компетентностей личности в условиях естественнонаучного образования» (2008-2010г.г.);
 - «Проектирование информационно-образовательной среды МОУ Лицей в условиях реализации ФГОС общего образования» (2011-2013г.г.);
 - «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» (с 2017г.).

Лицей реализует программы начального, основного общего и среднего общего образования. Лицей имеет свою символику (логотип), в лицее организовано питание для учащихся в полном объеме, здание лицея оснащено необходимой системой безопасности. Лицей находится в удобном, с точки зрения воспитательных возможностей, микрорайоне, обладающем развитой социальной инфраструктурой. Рядом с лицеем располагается целый комплекс учреждений дополнительного образования: Детская художественная школа, Детская школа искусств, Детско-юношеские спортивные школы «РОУКС», «Самбо и Дзюдо», Дворец спорта, учреждение дополнительного образования «Альтернатива». Неподалёку от здания нашего образовательного учреждения находится культурный центр Качканарского городского округа – Городской центр досуга. В непосредственной близости от лицея располагаются Качканарское водохранилище и окружающий его лесной массив, что позволяет проводить лыжную подготовку на уроках физкультуры и даёт возможность ежегодно выходить на «Дни Здоровья» большим количеством учащихся и педагогов. Таким образом, учащиеся лицея имеют широкие возможности получения разнообразного дополнительного образования в рамках микрорайона, что очень удобно для учащихся и их родителей. Занятость обучающихся лицея в системе дополнительного образования составляет 80%.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся 1-11 классов в МОУ Лицей является формирование особого уклада школьной жизни – внутренней субкультуры отношений, сложившейся с момента

основания лицея и сохраняющейся по настоящее время. Воспитание в лицее - это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги лицея, школьники и их родители (законные представители) и социум.

Обучающиеся лицея ежегодно участвуют в мероприятиях Российского движения школьников, в проекте Большая перемена (2023год- 2 призера). Ежегодно, в течение учебного периода обучающиеся вовлекаются в воспитательные события различного уровня : «Посвящение в лицеисты», « День рождения лицея» — каждый класс готовит сюрприз в любом креативном формате, «Качканарские звездочки»- фестиваль творчества детей и взрослых, Сюрпризная неделя, посвящение в юные пешеходы и т.д., способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Система взаимоотношений в МОУ Лицей строится на принципах толерантности, взаимоуважения и принятия ценности и уникальности каждой личности.

Мы учитываем разнообразие возможностей и потребностей всех учащихся. Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого учащегося и реализация профильной подготовки лицеистов по технологическому и естественно-научному направлениям.

Для учащихся 1-11 классов организована внеурочная деятельность в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. В рамках внеурочной деятельности для учащихся 10-11-х классов в течение учебного года организованы социальные практики.

Ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функцию.

Воспитательная работа с учащимися реализуется в сотрудничестве с постоянными социальными партнерами лицея:

1. С Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Свердловской области «Качканарская центральная городская больница»;
2. С муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад «Чебурашка»;
3. С фондом «Качканарский центр развития предпринимательства»;
4. С муниципальным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества»;
5. С государственным автономным учреждением социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям города Качканара»;
6. С Качканарской городской общественной организацией «Союз ветеранов Афганистана»;
7. С государственным автономным учреждением социального обслуживания свердловской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Забота» города Качканара».
8. Организация сотрудничества с благотворительным фондом «Достойным – лучшее», благодаря которому были реализованы следующие проекты: профильная смена муниципального лагеря «Умные каникулы» (на базе МОУ Лицей), обучение одаренных и мотивированных учащихся (Летняя многопредметная школа г. Киров, Всероссийский профильный лагерь «Дерзание», Московский полевой учебный центр ЕАМЭО «Экосистема» г. Москва, Летняя химико-биологическая школа СУНЦ НГУ, Всероссийская интеллектуальная химическая школа «Академия Химии»).

Успехи учащихся, лицейские события публикуются в лицейской газете «Школьная жизнь» и на сайте лицея.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности по модулям

1. Модуль «Урочная деятельность»

Задача модуля – формирование и развитие у учащихся личностных результатов освоения ООП возможностями школьных уроков.

Целевые приоритеты:

1. Создать атмосферу доверия и интереса;
2. Подобрать воспитывающее содержание урока;
3. Использовать интерактивные формы работы.

Воспитательная работа по реализации модуля

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков и занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся;

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования в ОО внеурочная деятельность может реализовываться через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности: учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности; с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы; с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Возможное содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Модель организации внеурочной деятельности в МОУ Лицей – план с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий :

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Формы внеурочной деятельности могут быть представлены как разовыми и краткосрочными мероприятиями (например, воспитательными мероприятиями), так и регулярными – учебно-познавательной деятельностью, курсами по выбору и др. В результате организации внеурочной деятельности у обучающихся 5-9 классов будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности. Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку

Для организации внеурочной деятельности лицей располагает всем имеющимся комплексом материально-технического оснащения учебных кабинетов, оборудованных компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, и оснащенных проекторами и интерактивными досками, центром детских инициатив, спортивным залом со спортивным инвентарём для младших школьников, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой школы, настольными играми, художественной литературой.

3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Целевые приоритеты:

- Сплочение коллектива;
- Организация работы с детьми, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- Коррекция поведения учащихся;
- Включённость родителей в жизнь класса.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Главное условие доверительных отношений между педагогом и классом – уважение к личности ребёнка.

Работа с классным коллективом:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (Новый год, концерт ко Дню Победы, участие в празднике День Учителя);
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе(дни рождения, интеллектуальные игры, акции, спортивные праздники и соревнования, походы, экскурсии);
- проведение классных часов (согласно плану классного руководителя, посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в стране, городе, классе) и кругов общения как встреч плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива: (игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса);
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее;
- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого учащегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, потребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых учащихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия учащихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью учащихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения учащихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (индивидуальные проекты, персональные выставки, профориентационные беседы, вовлечение учащегося в социально значимую деятельность); результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– осуществление индивидуальной поддержки каждого учащегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

– поддержка детей и их семей в решении важных образовательных и воспитательных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи (Церемония награждения «Признание»);

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, наличие Дневника поведения класса.

– выявление и поддержка учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

– выявление и педагогическая поддержка учащихся, нуждающихся в психологической помощи;

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

– взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию в лицее;

– взаимодействие с администрацией лицея и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности учащихся и класса в целом;

– взаимодействие с учителем-логопедом, педагогом психологом, специалистами школьного ППК по вопросам изучения личностных особенностей учащихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

– взаимодействие с педагогами лицея по вопросам включения учащихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

– взаимодействие с заведующей библиотекой, педагогами организаторами по вопросам вовлечения учащихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

– взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией лицея по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения учащихся;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками лицея с целью организации комплексной поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и другими участниками образовательных отношений
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (родительский чат);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями предметниками (Индивидуальные беседы с учителями-предметниками, раздел «Родителям» на школьном сайте);
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации учащихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций и сопровождение учащихся на данные мероприятия;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

В соответствии со своими функциями классный руководитель может выбрать следующие формы работы с учащимися:

- индивидуальные (беседа, консультация, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (временные и постоянные творческие группы на базе класса и др.);
- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования, акции др.).

Ряд указанных выше форм работы с детьми классный руководитель при необходимости может реализовывать с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Основные школьные дела

Задача модуля – организация взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), направленного на обеспечение личностного развития учащихся через планирование, организацию и проведение коллективных творческих дел (далее – коллективные дела, ключевое дело, КТД).

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися.

В основе ключевого дела лежит яркая, привлекательная, значимая и в то же время понятная всем идея (тема, проблема), которая определяется и разрабатывается всеми членами коллектива. При планировании ключевого дела предусматривается, как провести данную идею и через учебный процесс, и через внеурочную деятельность. Так, например, определяются специальные темы учебных занятий, учителя включают в содержание урока специальные вопросы, проблемы для обсуждения, учебные задачи и т.п. Такие дела могут проводиться ежемесячно, их воспитательная эффективность, влияние на развитие взаимосвязей в лицее значительно, так как:

- дела приобретают комплексный характер, то есть охватывают различные сферы и виды деятельности школьников, воздействуют на сознание, чувства, поведение детей;
- предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей детей, способствуют формированию различных качеств и отношений;
- создается возможность для одновременного и добровольного участия в деле всего лицея, то есть учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров;
- обеспечивается высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности, предусматривается забота друг о друге и других людях;
- организуется сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела;
- обеспечиваются добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах.

Вовлечение учащихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (акция по уборке территории города, патриотическая акция «Бессмертный полк», проект «Письмо ветерану и военнослужащему РФ, сбор материалов о выпускниках лицея, известных за пределами города, страны);
- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. (Праздничная программа ко Дню матери, День пожилого человека, Праздник «Последний звонок»).

На уровне образовательной организации

- экологическая акция «Сохраним жизнь дереву» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея. (День знаний, День учителя, День лицеиста, День рождения школы, Сюрпризная неделя, новогодние праздники, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка, День здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Последний звонок, посвящение в пешеходы, награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.);

- цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная «Уральцы на дорогах войны»; «Уральский добровольческий корпус» участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», уроки мужества), направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами и благодарностями обучающихся)

- единый День профилактики правонарушений в лицее (помимо профилактических мероприятий с учащимися, проводятся встречи родителей (законных представителей) и учащихся с представителями Управления образованием, ТКДН и ЗП, ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: (День здоровья, Всероссийские оздоровительные пробеги «Кросс Наций», «Лыжня России», «Качканарская снежинка»).

- Всемирный день снега и зимних видов спорта:(игра «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах);

- Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- организация работы лагеря с дневным пребыванием детей.

На уровне классов:

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- классные часы - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, ответственности, доброго сочувственного отношения к людям, воспитание уважения к труду. Кроме того, рассмотрение аспектов безопасности в мегаполисе, создание через призму классных часов правильной картины мира, развитие патриотического воспитания, обсуждение памятных дат и важных событий в истории отечества;

- делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- итоговый анализ общелицейских ключевых дел.

– **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение каждого учащегося в ключевые дела лица (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- коррекция поведения учащегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. (Отряд волонтеров позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, умение сопереживать. На базе лица создан волонтерский отряд «Маяк» - социальной направленности, который занимается проведением благотворительных акций, посещением Учреждений для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также сбором кормов для бездомных животных, передачей его в ветеринарную клинику «Артемиды» в благотворительный фонд помощи бездомным животным «Лучший друг».

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая учащегося предметно - пространственная среда лица, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Воспитательная работа по реализации модуля:

- размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лице (проведенных ключевых делах, фотоотчет об интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оформление интерьеров школьных помещений, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лица на зоны активного и тихого отдыха (акция «Аллея выпускников»);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков);
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг лица, гимн лица и класса, эмблема лица и класса, логотип, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага

Российской Федерации;

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, ее традициях, правилах(оформление лица к новому году, Дню учителя, Дню знаний и т.д.).

6.Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Задача модуля – организация взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), направленного на обеспечение личностного развития учащихся.

Работа с родителями учащихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь лица.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- помощь родителям имеющих детей с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители (законные представители) учащихся лица являются обязательной частью государственно-общественного управления лицеем (Управляющий совет), участвующей в управлении лицеем, решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- родительские форумы при лицейском интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной службы примирения по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7. Модуль «Самоуправление»

Целевые приоритеты:

- Развитие ученического самоуправления через органы самоуправления лицея и классов;
- Выявление лидеров, активистов.

Поддержка детского ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, учащимся предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Система самоуправления в лицее охватывает учащихся со 2 по 11 класс.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне лицея - советник по воспитанию.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

– через деятельность выборного Актива школьного самоуправления: Совет старшеклассников (8-11класс) и совет командиров отрядов (1-7 класс). Возглавляет работу ученического самоуправления президент лицея, избранный путем голосования учащихся 8-11 классов и учителей лицея. Совет создаётся для учёта мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и интересы;

Деятельность актива осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета лицея;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общелицейских и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета.
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;
- привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- работа постоянно действующих секторов по направлениям деятельности :

1. волонтерская деятельность (Например, на базе лицея создан волонтерский отряд «Маяк» социальной направленности, который занимается проведением благотворительных акций, посещением Учреждений для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также сбором кормов для бездомных животных, передачей его в ветеринарную клинику «Артемиды» в благотворительный фонд помощи бездомным животным «Лучший друг») иницилирующих и организующих проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех

или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников.)

2.школьная служба примирения (ШСП) из наиболее авторитетных старшеклассников и педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов, обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

3. Движение первых:

- личностное развитие – участие в городских, региональных, российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (председатель класса, представители основных направлений деятельности: учебного, трудового, спортивного и т.д.), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления лицея;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- вовлечение ученика в активную жизнь класса и лицея;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за одно из направлений деятельности.

8.Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из приоритетных задач, возложенных на образовательную организацию является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся, их безопасность в образовательной организации и вне её. Для решения данной задачи обеспечивается системный подход при организации деятельности по здоровьесбережению и безопасности учащихся, в которую вовлечены все участники образовательных отношений.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию законопослушного поведения, активной жизненной позиции и гражданской ответственности у учащегося, негативному отношению к противозаконным проявлениям.

Создание безопасных условий пребывания в лицее, формирование активной жизненной позиции, воспитание культуры поведения и стрессоустойчивости у учащихся реализуется через следующие направления:

- Формирование здорового образа жизни;
- Всеобуч;
- Профилактика детской дорожной безопасности;
- Профилактика пожарной безопасности;
- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Профилактика наркомании, алкоголизма и курения;
- Профилактика заболеваний ВИЧ-инфекцией, СПИДом;

- Профилактика суицидального поведения;
- Информационная безопасность;
- Профилактика правонарушений и преступлений;
- Антикоррупционное просвещение.

Лицей тесно взаимодействует со всеми субъектами системы профилактики. Мероприятия проводятся с участием ТКДНиЗП, представителей полиции и следственного комитета. Организуются встречи с представителями ФСБ, прокуратуры, суда, уголовно-исполнительной инспекции, ЦГБ, администрации Качканарского городского округа, городской Думы. Инспектора ПДН и ГИБДД на регулярной основе проводят с учащимися Лицея индивидуальные профилактические беседы. С целью своевременного получения информации о состоящих несовершеннолетних и семьях на профилактическом учете в ПДН, ежемесячно проводится сверка с ПДН МО МВД России «Качканарский».

С учащимися и родителями на постоянной основе проводятся профилактические и информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению ответственности за нарушения общественного порядка, совершения правонарушений:

- Индивидуальные беседы со стороны классного руководителя и зам. директора по СПВ с учащимися (их родителями), допускающими пропуски уроков без уважительной причины и нарушающими дисциплину на уроках, склонными к совершению противоправных действий;
- Советы профилактики правонарушений (ежемесячно);
- Вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность;
- С целью выявления возможных причин девиантного поведения посещение по месту жительства, обследование жилищно-бытовых условий воспитания, проживания несовершеннолетних в семье;
- Консультации с родителями по вопросу адаптации учащихся в условиях образовательной организации (нового коллектива, в связи с переходом в среднее звено и т.д.);
- Оказание социально-психологической, педагогической помощи (консультации по вопросам выполнения домашнего задания, обучения и правил поведения), индивидуальное педагогическое, психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- В рамках оказания помощи в освоении учебных программ учащимся взаимодействие учителей-предметников с родителями учащихся;
- Неделя профилактики (Неделя Добра и позитива), акция «Единый день профилактики», Неделя правовой помощи детям, акция «Жизнь не игра, перезагрузки не будет»;
- Единые классные часы «Безопасность», «Ответственное отношение к сохранности имущества. Семейные ценности» (просмотр и обсуждение видеороликов, презентации), «Правовая грамотность» (мероприятия по правовому консультированию учащихся и родителей), «Безопасная жизнедеятельность – вред от игр с петардами и другими пиротехническими изделиями», «Безопасность в зимние каникулы»;
- «Месячник борьбы против коррупции, Организация безопасных условий пребывания учащихся в Лицее №6»;
- Библиотечные уроки, посвященные профилактике правонарушений, профилактике зависимостей, разъяснению правовых норм, прав, обязанностей и ответственности и т.д.;
- Иные мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения (игры, тренинги и т.д.).

9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
- достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Формы проведения:

- профминимум для учащихся 6-11 классов. В лицее выбран базовый уровень, в который входят следующие направления: урочная деятельность (уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности); внеурочная деятельность (курс занятий «Россия – мои горизонты»). Проводятся еженедельно, рекомендуемый день – четверг;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: -ученики лицея - активные участники проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- организация на базе лицея лагеря «Умные каникулы»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. В рамках реализации областного проекта «Уральская инженерная школа» в лицее началось функционирование оснащенных по современным требованиям модулей-лабораторий в кабинетах химии физики и технологии.
- организация профессиональных проб на базе организаций, учреждений профессионального образования, а также посредством цифровой платформы Центра опережающей профессиональной подготовки Свердловской области (далее - ЦОПП).

ЦОПП формирует единый график проведения профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций на календарный год (переход по ссылке: <https://ср.сopр66.ru/events>), также формирует на сайте ЦОПП www.сopр66.ru перечень ОУ СПО, который содержит ссылки на профориентационные разделы.

Информационная поддержка

- Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>);
- Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);
- Иннометрика (<https://innometrica.pro>);
- Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);
- Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);
- Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>);
- ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>);
- ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);
- Профилум (<https://profilum.ru>);
- Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);
- Учеба.ру (<https://www.учеба.ru>);
- ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.
- Уроки по профориентации (<https://moeobrazovanie.ru/>)
- Калейдоскоп профессий (<https://paramult.ru>)

Работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы (проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее», форум «Проектория», «Большая перемена» и др.) социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы; Использование нового оборудования на уроках, в профориентационной работе способствует значительному повышению интереса к учебным предметам. Обучающиеся получают опыт работы с интересной и современной техникой, компьютерными программами, опыт информационного поиска и презентаций результатов исследований

10.Модуль «Школьный музей»

Задача модуля – способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край и город Качканар;

Основными функциями школьного музейного комплекса «Кабинет музей» (далее школьный кабинет музей) являются:

- решение задач обучения и воспитания посредством использования музейных коллекций и материалов;
- сохранение историко-культурного и природного наследия как национального достояния. Основные направления деятельности в школьном кабинете музея:
- изучение родного края;
- фондовая работа (комплектование, учет, описание, хранение музейных предметов и коллекций экспозиционно-выставочная деятельность (организация мероприятий на основе экспозиций, подготовка и проведение музейных выставок);
- методическая работа - осуществление методической помощи педагогическим работникам в подготовке и проведении образовательных мероприятий (подбор музейных предметов, разработка сценариев и т.д.);
- исследовательская работа по изучению музейных предметов и коллекций, находящихся в музеях, архивах и т.д.;
- просветительная работа среди учащихся и родителей;
- культурно-массовая работа, информационная и иная деятельность.

Направления совместной деятельности взрослых и детей в рамках работы Школьного кабинета музея

Направления деятельности	Виды и формы деятельности школьного музея
Образовательно-воспитательное	Проведение праздников, встреч, классных часов. Проведение учебных и воспитательных занятий
Проектное	Реализация социально-значимых проектов, например «Природа Урала», «Урал – сокровищница России», «Уральский танковый», «Юные знатоки Урала», конкурс активистов школьного музея, и др.
Поисковое	Работа с подлинниками и копиями документов. Сбор газетных и журнальных статей об интересных людях лица, города, области. Сбор информации о выпускниках лица. Встречи с участниками и очевидцами событий. Беседы с земляками, родственниками умерших известных личностей города, области. Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры. Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.
Исследовательское	Проведение простых исследований (природных объектов, музейных экспонатов и т.д.) родного города, края.
Оформительское	Составление альбомов, дневников, докладов-отчетов и др. Оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек.
Информационное	Участие в городских, областных краеведческих конкурсах-форумах.
Экскурсионное	Подготовка экскурсионных программ. Подготовка экскурсоводов. Проведение бесед, встреч,

11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательная работа по реализации модуля.

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, событий, деятельности органов ученического самоуправления классных коллективов и отдельных учащихся;

– газета «Школьная жизнь», на страницах которой ими размещаются рассказы, поэтические произведения, репортажи, заметки о школьных событиях и людях лица, материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам. На заседании редколлегии проводятся обучающие мастер – классы, круглые столы с обсуждением тематических, значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских событий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, концертов, конференций, флешмобов, дискотек;

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лица и соответствующую группу в социальных сетях (ВК, инстаграм) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу,

информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы;

- школьное радио-освещение наиболее важных событий из жизни лица;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой в МОУ Лицей обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, советника по воспитанию, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, логопед), классных руководителей 1-4 классов, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивает коллектив педагогических работников начальной школы. Это учителя высшей и первой категории, имеющие высокий уровень профессиональной подготовки, ежегодно повышающие свою профессиональную компетенцию, обучаясь на различных программах дополнительного профессионального образования. Учителя начальной школы МОУ Лицей – активные участники стажировочных площадок Института развития образования Свердловской области, семинаров, круглых столов, педагогических форумов и конференций различного уровня по проблемам развивающего обучения, учебно – воспитательной деятельности; участники, победители и призеры различных конкурсов профессионального мастерства, награждены почетными грамотами министерств и ведомств, осуществляющих управление в сфере образования.

К реализации воспитательных задач привлекаются также другие специалисты, в том числе, других организаций: заместитель директора по правовому воспитанию, работники ТКДН и ЗП и ОДН, специалисты городских музеев и учреждений культуры, работники городских организаций дополнительного образования, в том числе, спортивной направленности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Лицей обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об индивидуальном учете освоения ООП;
- Положение о логопедическом пункте;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Положение о проектной деятельности;
- Положение о языке (языках) обучения и воспитания;

-Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

-Положение о школьном театре

3.3 Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Возможные формы и виды поощрения обучающихся:

1. Рейтинг - размещение обучающихся или их групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем либо (достижениями).
2. Формирование портфеля достижений в качестве способа организации поощрения – это деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения обучающегося. Портфель достижений может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может – исключительно артефакты деятельности (проектно-исследовательские работы, доклады, статьи, рисунки или фото изделий и т.д.); портфель достижений может иметь смешанный характер.
3. Вручение грамот, дипломов, благодарственных писем на итоговых линейках по результатам четвертей и учебного года, на общешкольном празднике «За честь школы».
4. Объявление благодарности приказом по ОО.
5. Объявление благодарности по лицейскому радио.
- 5) Торжественный прием обучающихся и их родителей (законных представителей) директором (руководителем) ОО по итогам учебного года.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работе осуществляется по выбранным лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными объектами анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.(динамика личностного развития учащихся)
2. Наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.(динамика личностного развития учащихся)

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной и социально - правовой работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по ВР,УВР,СПВ, классными руководителями, советником директора по воспитанию, психологом, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.