

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №6»

ПРИНЯТО  
протокол заседания педагогического  
совета \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2023 года №14

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МОУ Лицей  
\_\_\_\_\_ Мальцева Е.В.  
Приказ №38-Уот «30» мая 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СПОРТИВНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся 11-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: Гилимшин Ю.Н.  
учитель математики МОУ Лицей

Качканар, 2023

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы .....	8
1.3. Содержание программы .....	10
1.4. Планируемые результаты.....	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ..	14
2.1 Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации курса .....	15
2.3. Информационное обеспечение.....	20
2.4. Кадровое обеспечение .....	20
2.5 Формы аттестации.....	20
2.6. Оценочные материалы.....	21
2.7. Список литературы .....	22
2.8. Интернет ресурсы .....	22

## **Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к базовому уровню и имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, она направлена на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию. Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствовать социальному заказу общества. XXI-й век — век информационного общества, век информационных технологий, поэтому интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. Как следствие — проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования, один из способов решения которой — обучение шахматной игре. По мнению В. А. Сухомлинского, древняя игра дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Выдающийся педагог пишет о том, что без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти: «игра в шахматы должна войти в жизнь ... как один из элементов умственной культуры». При этом нельзя узко понимать цели шахматного образования, так как цель шахматного объединения или секции — не столько воспитание гроссмейстеров и чемпионов, сколько создание условий для развития личности. Кроме того, шахматы — это не только игра, но и средство самовыражения для юных шахматистов, средство развития творческого потенциала в самых различных профессиональных областях, даже не связанных с шахматной игрой. Ведь не случайно большинство выдающихся шахматистов были разносторонними личностями. Шахматы синтезировали в

себе науку, искусство и спорт и, несмотря на свое древнее происхождение, в новом, XXI-м веке должны стать для всей российской молодежи универсальным средством воспитания и развития личности. Дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить обучающихся к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла. Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся. Данная программа относится к программам физкультурно-спортивной направленности и предполагает общекультурный уровень освоения. Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребенка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Важное значение, при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Программа может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы» (далее - программа) для обучающихся с высоким уровнем мотивации к обучению составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

4. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09–3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

5. Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации и профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

6. Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая

2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

8. Постановления Правительства Свердловской области от 07.12.2017г. № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;

9. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

10. Приложения к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06–1844;

11. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы состоит в личностно-ориентированном обучении. Роль учителя состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся все условия, для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей. Создать такие ситуации с использованием различных методов обучения, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности при решении поставленных задач.

**Отличительные** особенности настоящей программы заключаются в создании условий для формирования шахматного мировоззрения на основе практико-ориентированного, приобретении обучающимися умений различной деятельности.

**Адресат программы:** обучающиеся 5-6 класса основного общего образования, возраст 12–14 лет.

**Объём программы:** 68 часов.

**Режим занятий,** периодичность и продолжительность занятий:

Количество часов в неделю 1 раза по 2 часа. Продолжительность занятия – 40 минут.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: углублённая.

Форма организации деятельности: индивидуальная и групповая.

## 1.2. Цели и задачи программы

**ЦЕЛЬ:** создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера воспитанников, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шахматной культуре.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **Воспитательные:**

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки;
  - формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости;
- привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
  - формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

#### **Развивающие:**

- формировать конкретное системное мышление, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развивать навыки групповой работы;
- развивать изобретательность, фантазию, интуицию;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

#### **Обучающие:**

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;



- освоение объема теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;
- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- обучение умению находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- обучение умению оценивать позицию и реализовать материальный перевес.

### 1.3. Содержание программы

№	Название раздела, темы	Содержание
1	Повторение (2 ч.)	Повторение: шах и мат
2	Техника матования одинокого короля (4 ч.)	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.
3	Шахматная комбинация (12 ч.)	Матовые комбинации. Тема отвлечения. Матовые комбинации. Тема завлечения. Матовые комбинации. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.
4	Основы дебюта (12 ч.)	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.

		Связка в дебюте. Полная и неполная связка.
5	Шахматная партия (4 ч.)	Игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий. Повторение программного материала.

#### **1.4. Планируемые результаты**

**Личностные результаты:** Обучающийся будет понимать тонкости, силы и слабости каждого дебюта. У обучающегося будут навыки доработки своего стиля игры, добавление в него новых фишек и подходов. У обучающегося будут навыки анализа своих и чужих партий, понимание причины тех или иных ходов. Обучающийся будет умело решать шахматные задачи. У обучающегося будет правильное распределение своих сил и внимательности. У обучающегося будут навыки изучения противников. У обучающегося будут умение владеть собой. Обучающийся будет уметь достойно принять поражение или победу. Обучающийся будет самостоятельно анализировать позицию. Обучающийся будет эмоционально выдержанным. Обучающийся будет уметь поддерживать высокую спортивную форму до полной победы.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:** Обучающийся будет в сотрудничестве с педагогом уметь ставить новые учебные задачи. Обучающийся будет владеть накопленными представлениями о стратегии и тактике. Обучающийся будет планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Познавательные:** Обучающийся будет владеть умениями: решать шахматные задачи, поиску, анализу. Обучающийся будет понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий. Обучающийся будет проявлять индивидуальные интеллектуальные способности при решении этюдов и задач.

**Коммуникативные:** Обучающийся будет задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций. Обучающийся будет формулировать собственное мнение и позицию. Обучающийся будет наблюдать за различными событиями шахмат, понимание их специфики и научного многообразия. Обучающийся будет планировать, контролировать и оценивать собственные действия, понимать их успешность или причины неуспешности, умение корректировать свои действия.

**Предметные результаты:** Обучающийся будет знать темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры своих против

пешечного центра разноцветные слоны в миттельшпиле, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях). Обучающийся будет знать технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном). Обучающийся будет знать лучшее пешечное расположение в эндшпиле. Обучающийся будет знать основные положения Шахматного кодекса РФ. Обучающийся будет уметь тренировать технику расчёта. Обучающийся будет уметь решать комбинации на разные темы. Обучающийся будет уметь самостоятельно работать с шахматной литературой. Обучающийся будет уметь играть с записью и часами. Обучающийся будет уметь играть турнирные партии. Обучающийся будет уметь решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**2.1 Календарный учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Срок</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1 группа</b>					
1.	Сентябрь	Учебное занятие	2	Инструктаж по ОТ Повторение: шах и мат	
2.	Сентябрь- октябрь	Учебное занятие	4	Техника матования одинокого короля	Практическая работа
3.	Октябрь-январь	Учебное занятие	12	Шахматная комбинация	Практическая работа
4.	Февраль-апрель	Учебное занятие	12	Основы дебюта	Практическая работа
5.	Май	Учебное занятие	4	Шахматная партия	Практическая работа
Всего			34		

## 2.2. Условия реализации курса

В процессе обучения используются следующие методы: теоретический, практический, коммуникативный, комбинированный, репродуктивный, методы сенсорного восприятия, психологический, проблемный (исследовательский), программированные (частично-поисковые), проектные (творческие). Теоретические методы: – теория; – лекция; – семинар; – выступление. Эти методы помогают усвоить теорию. Практические методы: – решение обучающимися различных комбинаций, этюдов, позиций, задач; – участие в сеансах одновременной игры; – участие в различных соревнованиях города и области; – разбор и анализ партий; – проведение шахматных мероприятий; – проведение конкурсов задач (сборники задач по темам); – проведение сеансов одновременной игры. Эти методы позволяют изучить практику игры в шахматы. Коммуникативные методы: – беседы и викторины о выдающихся шахматных гроссмейстерах, их жизни и творчестве; – проведение мероприятий (встречи, сеансы одновременной игры, товарищеские турниры) с выдающимися шахматистами нашего города. Эти методы дают обучающимся необходимую информацию и навык диалога. Комбинированные методы: – наблюдение за игрой другого учащегося; – обсуждение его неправильных действий и нахождения лучшего хода. Данные методы помогают взаимодействию учащихся. Репродуктивные методы: – беседа; – рассказ; – диалог. Методы сенсорного восприятия: – просмотр различных этюдов и шахматных партий на доске; – просмотр партий на компьютере с анализом возможных вариантов, – миниатюр, комбинаций; – блиц-турниры. Данные методы помогают усилить эмоциональную сторону занятия. Психологические методы: – психологическая подготовка учащихся к соревнованиям и турнирам. Данные методы используются для освоения теоретического материала программы как при работе с группой, так и при индивидуальной работе с учащимися, которым требуется индивидуальный подход. Беседы педагог проводит как по основному содержанию курса, так и

в воспитательных целях. Проблемные методы (исследовательские): – диагностика; – анализ проведенных игр; – отработка определенных педагогом схем игры, различных вариантов. Данные методы позволяют педагогу и учащимся перейти с репродуктивного уровня освоения теоретического материала к исследовательскому, т.е. вариативному применению в процессе тренировки и игры на соревнованиях заданного игрового алгоритма. Подобный подход дает возможность творческого поиска на основе имеющегося опыта и знаний. Программированные методы (частично-поисковые): – сюжетно-ролевая игра. – Эти методы применяется педагогом при организации практической деятельности учащихся по закреплению теоретического материала. Проектные (творческие) методы: – самостоятельная разработка схемы предстоящей игры, определение стратегии и тактики; – соревнования различного уровня; – социально-творческие проекты; – культурно-нравственные проекты. Основные формы организации учебного процесса: групповые теоретические, практические занятия, турниры, конкурсы, игра с партнером, тестирование, сеансы одновременной игры с педагогом. Виды занятий Теоретические занятия: – Занятие – усвоение новых знаний (теория, лекция). – Занятие – дебютные принципы развития (теория дебютов). – Занятие – лекция (новые знания). – Занятие – беседа о выдающихся шахматных гроссмейстерах. – Занятие – повторение и систематизация. – Занятие – обобщение знаний. Практические занятия: – Занятие – решение комбинаций, позиций, этюдов, задач. – Занятие – самостоятельная работа, практика. – Занятие – сеанс одновременной игры. – Занятие – разбор и анализ сыгранных партий, работа над ошибками. – Занятие – соревнование, турнир. – Занятие – блиц-турнир. В процессе обучения используются следующие технологии: - личностно-ориентированные; - коммуникативные; - информационно-коммуникационные; - здоровьесберегающие; - игровые. Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера



доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния. Алгоритм учебного занятия: 1. Вводная часть 2. Основная часть. 3. Заключительная часть. Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, восприятию материала, целеполагание. В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки. В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2–3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого, учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний. Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов: -

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса; - принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира; - принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; - принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности. Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Нормативно-правовая база: 1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»). 2. Концепция развития системы дополнительного образования детей в России (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р). 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.05.2015 г. № 996-р). 4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196». 6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». 7. Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. N678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и план мероприятий по её реализации». 8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28). 9. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Надежда» Первореченского района г. Владивостока» (постановление администрации г. Владивостока от 31.12.2015 г. № 11239). Материально-техническое обеспечение программы (из расчета на 1 учебную группу) Для реализации данной программы на базе МБОУ ДО «ЦРТДЮ «Надежда» Первореченского района г. Владивостока» используется кабинет. Кабинет должен отвечать всем стандартным санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, должен быть обеспечен нормальным освещением и вентиляцией. Также он должен отвечать требованиям техники безопасности.

### **2.3. Информационное обеспечение**

Класс должен быть оснащен наглядно-демонстративными материалами. Для демонстрации шахматных материалов, которые не представляется возможным показать наглядно, возможно использование видеоматериалов из сети Internet с обязательным сохранением авторских прав. Обучающиеся обеспечиваются раздаточным материалом по каждой теме занятия.

### **2.4. Кадровое обеспечение**

Гилимшин Юрий Назифович, учитель математики первой квалификационной категории.

### **2.5 Формы аттестации**

Оценка промежуточного контроля успеваемости отражена в таблице

	Вид контроля	Форма контроля	Сроки проведения
1.	Входной контроль	Тестирование	выявление первоначальных знаний
2.	Промежуточный контроль	Тестирование	по итогам изучения основных теоретических материалов
3.	Итоговый контроль	Тестирование	по итогам усвоения содержания курса

## 2.6. Оценочные материалы

Отслеживание качества усвоения универсальных учебных действий проходит посредством тестирования. В начале учебного года - проводится начальное тестирование (стартовая диагностика), в середине года - определяются промежуточные результаты (промежуточная диагностика, итоговое занятие за полугодие), в конце года – выявляется конечный результат (итоговая диагностика, итоговое занятие за год). По окончании изучения каждого раздела осуществляется проверка степени усвоения пройденного материала в форме итоговых и обобщающих занятий, тестовых заданий, викторин, соревнований. Критерии итоговой оценки. Предметность - понимание обучающимся стратегии игры в шахматы. Содержательность - проработка профессиональных ходов. Практичность - междисциплинарная применимость

## **2.7. Список литературы**

1. Абрамов С. П., Барский В. Л. Шахматы. Первый год. Методика проведения занятий. Москва: Издательство «Калиниченко», 2021.
2. Абрамов С. П., Касаткина В. А. Шахматы. Как научить и увлечь детей. Учебник для воспитателей и родителей. Москва: Издательство «Калиниченко», 2022.
3. Барский Л. А. Занимательные шахматы. Книга начинающего игрока. Москва: Издательство «Вако», 2021.
4. Калиниченко Н. М., Кузнецов К. В. Детские шахматы. Первый год. Фигуры и правила, основы тактик и обороны и простые маты. Москва: Издательство «Бомбора», 2021.
5. Смирнов Д. С. Шахматы. Большая энциклопедия. Москва: Издательство «Аванта», 2020.

## **2.8. Интернет ресурсы**

- 1) Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации/Федеральные государственные образовательные стандарты.

<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>