

. Критерии оценки метапредметного урока

№ п/п	Критерии	Максимальный балл
1.	Конструирование методологического образа учащегося	6 баллов, в т.ч.
1.1.	<i>Виды образовательной деятельности учащегося на уроке:</i> 1) познание (освоение) объектов окружающего мира и имеющихся знаний о нем 2) создание учеником личностного продукта образования как эквивалента собственного образовательного приращения 3) самоорганизация предыдущих видов деятельности - познания и созидания	1 балл 1 балл 1 балл
1.2.	<i>Созданы условия для проявления личностных качеств учащегося на уроке:</i> 1) познавательные качества — умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание вопроса и др. 2) ценностно-смысловые качества - вдохновенность, фантазия, гибкость ума, чуткость к противоречиям; раскованность мыслей и чувств, движений прогностичность; наличие своего мнения и др. 3) оргдеятельностные качества - способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать ее достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление; коммуникативные качества и др.	1 балл 1 балл 1 балл
2.	Наличие фундаментального образовательного объекта урока	1 балл
3.	Наличие деятельных единиц содержания	1 балл
4.	Формулировка целей урока.	3 балла, в т.ч.
4.1.	<i>Предметные</i> , ориентированные на формирование у учащихся конкретных знаний (понятий, правил, законов), умений объяснять и применять эти знания, действовать продуктивно в изучаемой области	1 балл
4.2.	<i>Метапредметные</i> , направленные на расширение опыта творческой деятельности учащихся по отношению к образовательному стандарту по предмету, формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий	1 балл
4.3.	<i>Личностные</i> , предполагающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в содержании учебного материала, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, формирование личностных универсальных учебных действий.	1 балл
5.	Разработка образовательной ситуации урока	4 балла, в т.ч.
5.1.	Инициирование процесса познания	1 балл
5.2.	Проблематизация	1 балл
5.3.	Поиск методов разрешения проблемы	1 балл
5.4.	Трансформация незнания в метазнание (знания о структурах и способах получения знаний)	1 балл
6.	Организация оценки результатов урока	2 балла
6.1	адекватность способов оценки трем группам образовательных результатов: предметным, метапредметным и личностным	1 балл
6.2	организована рефлексия учащимися хода урока и результатов собственной деятельности	1 балл
7.	Домашнее задание (оценивается только при своевременной выдаче) ориентировано на: -закрепление, отработку полученных знаний и умений -создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока.	0 баллов 1 балл
	Итого:	18 баллов