


Муниципальное образовательное учреждение «Лицей № 6»

Согласовано

Зам.директора по СПВ

 Е.Э. Мерзагитова

Утверждаю:

И.о. директора Лицея

Е.Э. Мерзагитова

Приказ от 30.12.2019 №574-У



**Программа
социально-психологического сопровождения
учащихся «группы риска»
в рамках реализации ФГОС
в 2020-2024 г.г.**

Составитель: педагог-психолог Рыжкова Е.А.

г. Качканар, 2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по социально-психологическому сопровождению учащихся «группы риска» в рамках реализации ФГОС муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 6»
Исполнители	Администрация Лицея, учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание психологической помощи учащимся «группы риска»; 2. Профилактика отклонений в поведении детей с ОВЗ; 3. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений на этапе сопровождения ФГОС.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на углубление психолого-педагогического изучения трудновоспитуемых подростков, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии; – формирование доверия к окружающим через принятие себя; – устранение психологических барьеров на пути развития подростков; – нормализация межличностных отношений; – профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, предупреждение употребления среди учащихся ПАВ; – оказание помощи родителям, педагогам в выработке методов воспитания, которые соответствуют особенностям личности трудного подростка.
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ; – Конвенция о правах ребенка; – Закон Российской Федерации «Об образовании», от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ – Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998 года, (в ред. от 27.12.2019); – Семейный кодекс Российской Федерации (№223-ФЗ от 29.12.1995г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020); – Федеральный закон «О государственной

	<p>поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 №98-ФЗ (ред. от 28.12.2016);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон г. Москвы от 10 марта 2004г. № «Об общем образовании в городе Москве»; – Федеральный закон № 120 от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 26.07.2019); – Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе"; – Положение о психолого-педагогическом консилиуме Лицея; – Устав МОУ Лицей
Сроки реализации	2020-2024 гг.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективное решение проблем, возникающих у детей «группы риска» в обучении, общении и психическом состоянии; – Доверие к окружающим через принятие себя и нормализация межличностных отношений; – Снижение риска употребления ПАВ; – Снижение уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе и повышение мотивации к обучению детей; – Формирование социальных и коммуникативных компетенций; – Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь; – Повышение уровня самоорганизации и воспитанности; – Рост достижений обучающихся

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС существенно изменяет всю образовательную ситуацию в Лицее, посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательных отношений.

Трудные подростки, учащиеся «группы риска» – это широкое и неоднородное понятие. Такие дети, без должного внимания к ним, обещают нам деградацию общества, признаки которой уже имеют место быть. Статистика сегодняшнего дня показывает, что количество учащихся, имеющих отклонения в развитии, состоянии здоровья, поведении и нуждающихся в коррекционной, компенсирующей, реабилитационной работе постоянно растет, достигая 45 – 50% от общего контингента (по данным Н.П. Вайзмана).

Термин «трудный подросток» чаще всего употребляется в качестве синонимов терминов «педагогически запущенный» или «ученик с отклонениями в обучении и воспитании».

Понятие «педагогически запущенный» характеризует историю воспитания, «трудный» - говорит о результатах такого воспитания: учащийся труден для педагогов, по отношению к нему мало - или совсем неэффективны общепринятые формы и методы педагогического воздействия. Педагогически запущенный ребенок рано или поздно становится трудным. Трудности же не всегда следствие педагогической запущенности.

В категорию «трудных» попадают самые разные школьники: дети из семей, находящихся в социально опасном положении, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, состоящие на различных видах профилактического учета (комиссии по делам несовершеннолетних и защите

их прав, подразделения по делам несовершеннолетних и т.д.). Фрустрация, которая рассматривается как одна из форм психологического стресса, может сопровождаться у подростков различными негативными эмоциями: гневом, раздражением, чувством вины, страхом, агрессией и т. п. Рассматриваемая категория детей в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации, что приводит к росту числа подростков среди наркоманов. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы с «трудными» подростками.

Личность формируется в сложнейшей системе отношений. Будучи отраженными и обобщенными в сознании, они переходят в собственное отношение человека к действительности, становятся составной частью его самосознания.

Социальный и педагогический аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Общесоциальные умения и навыки переносятся в учение.

Внешними причинами социально-педагогической запущенности являются дефекты семейного воспитания, а также просчеты в воспитательно-образовательной работе в школе. Внутренними причинами – могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка.

Все вышесказанное подтверждает актуальность системы целенаправленных действий по психолого-педагогической поддержке «трудных» подростков.

О сложности и значимости данного периода детства, и связанных с ним трудностей, сказано и написано в отечественной психологической и педагогической литературе достаточно. Сегодня предлагается большое количество профилактических, коррекционных, развивающих программ, использующих традиционные и нетрадиционные методы в работе с детьми.

Тем не менее, непосредственная практическая работа в образовательной организации с «трудными» подростками выявила необходимость в разработке программы, на которую педагоги могли бы опираться в своей практической деятельности. В практической направленности настоящей программы

заключается ее актуальность и новизна.

Программа направлена на определение уровня деформации и характера дисгармоний различных сторон качеств и свойств личности «трудного» ребенка в рамках программы ФГОС выявление путей и способов их профилактики и коррекции, создание комфортных социально-психологических условий для развития личности подростка.

Фактор риска

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Факторы риска подразделяются на следующие категории:

- **Индивидуальные факторы риска:** низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость;
- **Факторы риска в группе сверстников:** давление сверстников, друзья, употребляющие алкоголь, нежелание учиться, дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики;
- **Семейные факторы риска:** конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики;
- **Школьные факторы риска:** низкая успеваемость, низкий моральный уровень учеников, нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков, неуважительное отношение к одноклассникам и взрослым;
- **Факторы риска в обществе:** жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность.

Рисунок-схема поведенческих нарушений учащихся «группы риска»



Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ "Об образовании";
- Семейный кодекс РФ;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999);
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-ФЗ.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 5 лет, в течение 2020-2024 г.

Целью настоящей программы является:

Оказание психологической помощи учащимся «группы риска». Профилактика отклонений в поведении детей с ОВЗ. Психолого-

педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе сопровождения ФГОС.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе сопровождения ФГОС;

✓ ориентация психологической службы на углубление психолого-педагогического изучения трудновоспитуемых подростков. Выявление особенностей психолого - педагогического статуса подростка с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии;

✓ формирование доверия к окружающим через принятие себя;

✓ устранение психологических барьеров на пути развития подростков;

✓ расширение ролевого репертуара, обеспечивающего улучшение коммуникаций;

✓ нормализация межличностных отношений;

✓ профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, предупреждение употребления среди учащихся ПАВ;

✓ оказание помощи родителям, педагогам в выработке методов воспитания, которые соответствуют особенностям личности трудного подростка, а также доступным им формам общения.

Адресат: программа предназначена для помощи детям «группы риска», имеющим поведенческие нарушения.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

системность – организация системы работы со всеми участниками образовательных отношений;

комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога,

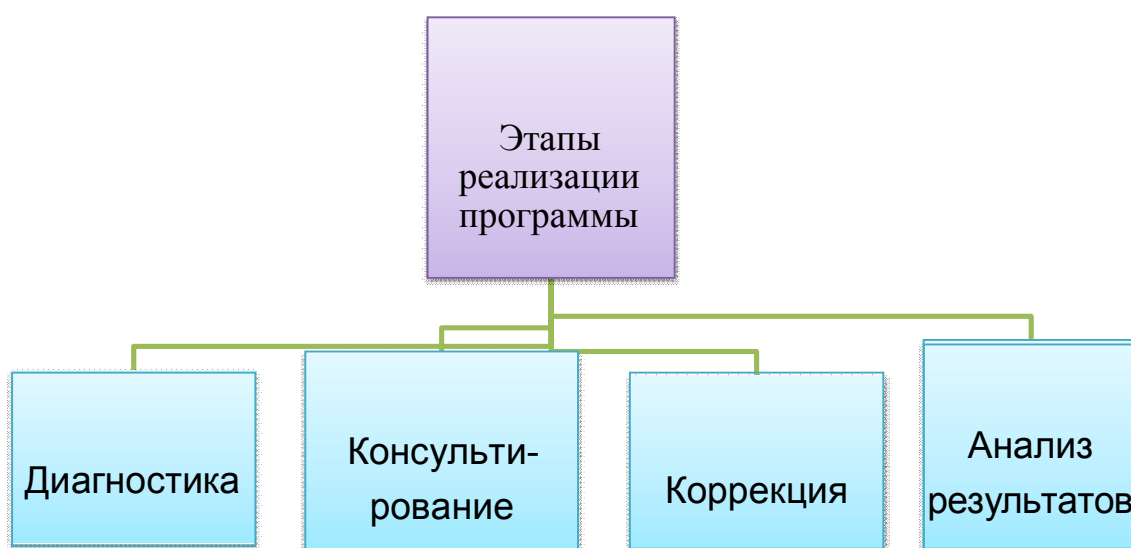
социального педагога, логопеда, администрации и др.;

превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,

технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Основные этапы работы:



1. Подготовительный этап:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- поиск и выбор форм, методов и средств профилактики дезадаптации.

2. Диагностический этап:

- наблюдение;
- анкетирование;
- опросы.

3. Поиск и апробация форм, методов и средств профилактической работы:

- Индивидуальные и групповые занятия.

4. Аналитико-оценочный этап:

- анкетирование;

- опросы.

Формы и методы работы:

1. Индивидуальная работа:
 - диагностика;
 - консультирование.
2. Групповая работа:
 - подвижные игры;
 - упражнения в парах и малых группах;
 - дискуссии;
- 3.«Мозговые штурмы»;
- 4.Ролевые игры;
- 5.Упражнения на самопознание

Направления работы.

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, работа специалистов включает следующие основные составляющие:

1. Непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку. В условиях общеобразовательной школы взаимодействие психолога с детьми носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования.

2. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Работа со взрослыми строится с использованием приемов семейного консультирования и представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс социализации детей.

3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная

задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

Важное условие эффективной работы по выявлению детей «группы риска» - ***своевременное обращение классного руководителя или учителя к педагогу - психологу или заместителю по социально-правовому воспитанию:***

- наличие у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, проблемы с успеваемостью, пропуски учебных занятий по неуважительной причине и т. д.);
- появление у подростков депрессивных состояний (замкнутость, уход в себя, эмоциональные всплески и др.);
- употребление или предполагаемое употребление алкогольной продукции, наркотических средств;
- кризисная ситуация в семье; в иных случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу психологическому благополучию подростка.

К типичным психологическим трудностям детей из семей, находящихся в социально опасном положении, относятся:

- проблемы взаимоотношений с педагогами, другими взрослыми;
- сложности в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
- негативный образ "Я", неадекватная самооценка;
- поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
- отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
- переживание собственной неуспешности, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию;
- трудности в обучении;
- отсутствие адекватных средств и способов поведения в сложных ситуациях;

- отсутствие чувства безопасности.

Таким образом, основная цель работы педагога-психолога с детьми группы риска - создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

Диагностика проблем при сопровождении детей «группы риска»

Диагностика проблемы ребенка осуществляется как самостоятельный этап работы или в процессе индивидуального консультирования. Информация о проблеме, запрос могут поступить от педагогов, родителей, других представителей ближайшего окружения подростка.

Необходимо учитывать временные рамки индивидуальной диагностической работы:

- с детьми младшего школьного возраста - не более 30-40 минут;
- с детьми подросткового возраста - в 2 этапа продолжительностью не более 45-60 минут каждый.

Основной диагностический инструментарий педагога-психолога в работе с детьми «группы риска»

№	Наименование методики	Назначение	Примечание
Учебная деятельность			
1	Схемы экспертной оценки адаптированности ребенка к школе (для учителей и родителей) В.И. Чирковой	Анализ динамики поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, позволяющих оценить адаптированность школьника (начальная школа)	Проводится путем заполнения педагогами (родителями) бланков с описанием основных параметров. Анализ результатов осуществляется психологом и учителем
2	Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М.А. Ступницкой)	Выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников: интеллектуальных, организационных и коммуникативных (средняя школа)	Проводится с учащимися в форме экспертного опроса педагогов, которые заполняют экспертный лист на учащихся на основе субъективного наблюдения за ними по соответствующим параметрам, отражающим умения и навыки школьников. По балльной шкале определяется уровень сформированности навыков
3	Методика определения школьной дезадаптации Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко	Определение уровня дезадаптации младших школьников	Экспертная оценка учителем с последующим анализом психологом
Эмоционально-личностная сфера			

4	Детский вариант личностного опросника Айзенка	Выявление индивидуально-психологических особенностей детей (8–12 лет) – экстра- и интраверсии и нейротизма	Опросник может быть использован для групповой и индивидуальной диагностики
5	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста (8–14 лет). Анализируются факторы тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости	Используется индивидуально или фронтально, в групповой форме с применением бланков с текстом методики или в форме устной инструкции
6	Личностный опросник Р. Кеттелла (12F)	Выявление личностных характеристик детей 8–10 и 10–12 лет	Используется индивидуально либо фронтально с применением тестовых тетрадей для каждого учащегося
7	Тест Р. Кеттелла (14- факторный, подростковый вариант)	Оценка личностных особенностей подростков (13–15 лет), определение выраженности полярных свойств личности	Методика дифференцирована по полу: разработаны варианты опросника для мальчиков и девочек
Коммуникативная сфера личности и социальное развитие			
8	Методика диагностики социально-психологической адаптации учащихся К.Роджерса и Р. Даймонда	Выявление уровня социально-психологической адаптированности, определение сферы социальной дезадаптации (подростковый возраст)	Анализ результатов диагностики дает возможность психологу выявить подростков, имеющих нарушения адаптации

9	Методика Р. Жилия	Изучение межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений (младший школьный возраст)	На основе вербально-визуального восприятия картинок выявляются особенности поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих отношения с другими людьми
---	-------------------	---	---

По мере необходимости на основе выявленных проблем (в когнитивном, личностном развитии, коммуникативной сфере) проводится углубленная психологическая диагностика с использованием дополнительных методик ("Карта наблюдений" Д. Стотта, "Цветовой тест" Люшера, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению - автор А.Н. Орел).

Психологическое консультирование детей «группы риска»

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны семьи (родителей, ближайших родственников), так и от ребенка (подростка). Последний вправе самостоятельно обращаться за помощью к педагогу-психологу Лицея. В данной ситуации работа с таким запросом рассматривается как консультативное сопровождение индивидуального случая.

Схема консультирования может строиться двумя способами - в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам ребенок или его педагог. Поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, работа с подростком по запросу взрослого должна включать формирование мотивации к взаимодействию с педагогом-психологом у самого ребенка.

В консультировании подростков «группы риска» используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

Социально-психологическое консультирование учащихся осуществляется

в соответствии с общепринятой схемой:

- запрос учащегося, педагога, родителя - описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
- установление контакта с учащимся;
- диагностическая беседа - поиск причин возникновения проблемы;
- интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы;
- совместная выработка конструктивных способов решения.

Особенности социально-психологического консультирования учащихся

Назначение	Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций
Предмет	Внутренний психологический мир учащегося: самоотношение, эмоционально-волевое регулирование, цели, ценности, ситуации жизнедеятельности и развития и т. д.
Условия использования	Желание консультироваться – получать помощь в решении проблемы, обусловленной психологическими причинами
Характер	Совместная деятельность психолога-консультанта и ребенка, направленная на достижение цели, сформулированной в ходе анализа проблемной ситуации
Цель	Решение актуальных личностных, жизненных, социальных проблем учащегося путем преодоления психологических затруднений
Профессиональные (психологические) задачи	Шаги, планируемые для достижения цели (задачи) конкретного консультирования, обуславливаются индивидуальными особенностями учащегося, характером проблемы
Результат	Результатом конкретной консультации могут быть: <ul style="list-style-type: none">• повышение информированности;• понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения;• выявление собственных ресурсов – сил и способов поведения в сложных ситуациях, повышение (изменение) самооценки, улучшение самоотношения;• освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения

По результатам консультирования могут быть определены задачи и направления коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска».

Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска

Реализация программ коррекционно-развивающих занятий направлена на решение следующих задач психологической помощи:

- развитие общеучебных умений и навыков успешного освоения образовательной программы;
- повышение учебной мотивации;
- формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
- формирование основ здорового образа жизни у детей из неблагополучных семей;
- развитие стремления к самопознанию подростков в различных социальных ситуациях, определению своей позиции и способа адекватного поведения в них;
- профилактика употребления психоактивных веществ.

При работе с учащимися группы риска при реализации внедрения ФГОС необходимо соблюдать следующие условия:

1. Четкое формулирование целей коррекционной работы. Определение круга задач, конкретизирующих данные цели.
2. Выбор формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая, смешанная).
3. Определение продолжительности коррекционной программы.
4. Разработка конкретного содержания программы в целом и каждого занятия отдельно.
5. Планирование форм участия других лиц в программе (медиков, педагогов, социальных работников и т. д.), при взаимодействии с семьей -

подключение родственников, значимых взрослых.

6. Определение формы контроля реализации программы.
7. Проведение программы и внесение дополнений и изменений в нее по ходу работы.
8. Оценка эффективности реализованной программы и достижений целей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах - в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физического развития учащегося, его возраста. Возможно сочетание форм, переход от индивидуальной к групповой работе, если того требует динамика проблемы.

Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска» показана при характерологических нарушениях, обуславливающих проблемы в межличностных отношениях. К данным нарушениям относятся: неадекватный уровень притязаний, эгоцентризм, неустойчивость самооценки, трудности в социальном взаимодействии.

На коррекционно-развивающих и тренинговых занятиях создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации подростков группы социального риска. В ходе игр и упражнений дети формируют навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции в ситуациях межличностного взаимодействия, осваивают результативные способы выхода из трудных, стрессовых, конфликтных ситуаций учатся самоанализу и рефлексии, у них развивается позитивное самоотношение.

Эффективность коррекционного воздействия оценивается как с точки зрения соответствия целям и задачам программы, так и с позиции разрешения реальных трудностей развития. Необходимо помнить, что результат коррекционной работы может проявляться постепенно. Кроме того, программа может быть ориентирована не на полное преодоление проблем развития, а иметь более узкую цель в ограниченном временном интервале.

Один из значимых компонентов сопровождения - работа с педагогами (учителями-предметниками, классными руководителями) по развитию

психологической компетентности в решении задач обучения и воспитания детей группы риска.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

Социально-психологическое обеспечение:

Обеспечение социально-психологических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогом - психологом соответствующей квалификации, имеющим специализированное образование. А также рекомендовано осуществлять коррекционную работу социальным педагогом, педагогом-дефектологом.

Информационное обеспечение

Наличие информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам

деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, учителей, заместителей директоров.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основные усилия педагога-психолога и социального педагога должны быть направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, предупреждение отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах, педагогическом коллективе.

Работа по данной программе, при взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса дает положительные результаты: у учащихся восстанавливается доверие к миру, снимается тревожность, напряженность, представляется возможность осознать собственные проблемы и улучшается процесс школьной и социальной адаптации.

Ожидаемые результаты при реализации ФГОС:

- ✓ Эффективного решения проблем, возникающих у детей группы риска в обучении, общении и психическом состоянии;
- ✓ Доверия к окружающим через принятие себя;
- ✓ Нормализация межличностных отношений;
- ✓ Снижения риска употребления ПАВ;
- ✓ Снижение уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе.
- ✓ Повышение мотивации к обучению детей.
- ✓ Повышение качества усвоения предметных программ.
- ✓ Формирование социальных и коммуникативных компетенций.
- ✓ Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.

- ✓ Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
- ✓ Рост достижений обучающихся.

Именно успешность в обучении является условием благополучного развития и самочувствия ученика в школе, а это достигается путём обеспечения каждому возможности развиваться соответственно своим индивидуальным особенностям. Значит, перед лицеем стоит задача нахождения путей и решения задач, форм и методов, позволяющих осуществлять программу ФГОС с учащимися группы риска.