




СОГЛАСОВАНА

  
М.А. Мальцева, начальник  
управления образованием  
Качканарского муниципаль-  
ного округа  
«25» 11 2024г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Управляющего со-  
вета МОУ Лицей»  
(протокол от «24» нояб-  
ря 2024г. № 83)  
ОБСУЖДЕНА  
на заседании педагогического  
совета МОУ Лицей (протокол  
от «25» ноября 2024г. № 18)

УТВЕРЖДЕНА  
(приказ от «25» ноября  
2024г. № 62-У)  
с учетом мнения выборного  
органа первичной  
профсоюзной организации  
(протокол от «25» ноября  
2024г. № 5)  
с учетом мнения  
общешкольного  
родительского комитета  
(протокол от «24» ноября  
2024г. № 83)  
с учетом мнения совета  
обучающихся  
(протокол от «25» ноября  
2024г. № 3)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛИЦЕЙ №6»**

г. Качканар

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей№6»   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p><b>Федеральный уровень</b><br/>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями<br/>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»<br/>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»<br/>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями<br/>– Федеральные проекты национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10)<br/>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р<br/>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827<br/>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р<br/>Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021)<br/>Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021)<br/>– Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»<br/>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»<br/>Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным про-</p> |

граммам»

Приказ Минпросвещения России от 23.03.202 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»

«Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций», утвержденные Минпросвещением России 28.09.2021 № 06-1400

Письмо Минпросвещения России от 26.06.2019 N 03- 1235 «О Методических рекомендациях» (по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме)

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ (протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн)

– Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022 № 1118-Д

«Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д

«Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д

### **Региональный уровень**

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;

- Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»

- Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747- Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от

|  |  |
|--|--|
|  | <p>09.12.2022 № 1164-Д.</p> <p><b>Школьный уровень</b></p> <p>-Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей№6»</p>  |
| Цель   | <p>Создание к 2028 году условий для обеспечения позитивной динамики развития МОУ Лицей как открытой системы в едином образовательном пространстве муниципалитета и региона, соответствующей высокому уровню по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»</p>   |
| Комплексные задачи Программы развития                | <p>Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МОУ Лицей.</p> <p>Внедрить предпрофильное обучение с углубленным изучением отдельных предметов с учетом образовательных запросов обучающихся и родителей, осуществления подготовки обучающихся к выбору профиля обучения и формированию интереса и мотивации к углубленному изучению предметов, реализации системы психолого-педагогического сопровождения профориентации к 01.09.2025 г.</p> <p>Расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения за счет совокупности ресурсов и интегрированных образовательных решений в сетевом образовательном процессе.</p> <p>Расширить возможности образовательной среды Лицея как школы самоопределения.</p> <p>Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2027 году.</p> <p>Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, путем реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате.</p> <p>Развивать систему персонифицированного профессионального развития педагогов МОУ Лицей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>Локальная нормативно-правовая база МОУ Лицей к 01.03.2025 года, соответствует условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Реализовано предпрофильное обучение на уровне ООО с углубленным изучением отдельных предметов (наполняемость - не менее 20 обучающихся при 95% сохранении контингента в течении всего срока реализации предпрофильного обучения).</p> <p>К 01.10.2025 года заключено не менее двух договоров: с ОАО ЕВРАЗ КГОК, ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»; ГАУЗ СО «Качканарская ЦРБ»,</p>  |

ФГБОУ ВО «УГМУ» о сетевом сотрудничестве.

Реализуются не менее двух адаптированных дополнительных образовательных программ по одной из каждой направленности - художественной и туристско-краеведческой.

К маю 2025 года в полном объеме реализуется проект «Новые места для дополнительного образования детей»;

100% обучающихся 1-4 классов участники проекта «Орлята России» к 01.11.2027 года

К 01.09.2025 создан «Юная армия», историко-краеведческого кружка сентябрь 2025 года;

- охват обучающихся РДДМ до 90% к 1 октября 2027 года.

100% обучающихся охвачено диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей.

Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся.

Школьный спортивный клуб включает не менее 10 секций.

работу десяти секций школьного спортивного клуба.

Положительная динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 20% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)

Обучающиеся МОУ Лицей систематически активно и результативно участвуют в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО

Доля обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне» к 2028 году, составляет не менее 20% от общего числа учащихся.

Модернизирована спортивная инфраструктура за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для пяти новых видов спорта: бадминтон, мини- футбол, фитнес, шашки, шахматы.

Наличие не менее трех договоров с партнерами- предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве

Реализация двух дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности совместно с ОАО ЕВРАЗ КГОК, ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»; ГАУЗ СО «Качканарская ЦРБ», ФГБОУ ВО «УГМУ».

Адресным методическим сопровождением охвачено не менее не менее 90% педагогов, прошедших диагностику.

Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников.

Положительная динамика уровня профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих основные, адаптированные основные и дополнительные образовательные программы к 1 ноября 2028 года наблюдается не менее чем у 70% педагогов.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Диссеминация опыта работы МОУ Лицей с обучающимися с ОВЗ осуществляется ежегодно на мероприятиях муниципального и регионального уровней.</p> <p>Участие педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет к 2026 году не менее 10% ежегодно.</p>   |
| Сведения о разработчиках                                 | <p>Администрация и проблемно-творческие группы педагогов Лицея, члены Управляющего совета, общешкольного родительского комитета и совета обучающихся.</p> <p>Руководитель разработки Программы:<br/>Мальцева Е.В., директор МОУ Лицей.</p> <p>Куратор разработки Программы:<br/>Стахиева Т.В., заместитель директора по УВР</p> <p>Администраторы Программы:<br/>Сульгина М.Н., заместитель директора по УВР<br/>Фыгина С.В., заместитель директора по ВР<br/>Митянина Н.В., учитель (история и обществознание)<br/>Гилимшин Ю.Н., учитель (математика)<br/>Ганьковская А.В., учитель (химия)</p> |
| Период реализации  | 2025-2028 годы  |
| Этапы реализации Программы развития                      | <p>Подготовительный этап (январь-апрель 2025 г.),</p> <p>Этап реализации (сентябрь 2025г. – декабрь 2027г.),</p> <p>Обобщающий этап (январь-декабрь 2028 г.)</p>  |
| I этап – подготовительный<br>(январь-август 2025года)    | <p>Разработка стратегии развития и тактики перехода МОУ Лицей на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности Лицея. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.</p>   |
| II этап – реализация (сентябрь 2025г. – декабрь 2027г.), | <p>Организация перехода МОУ Лицей на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Осуществление научно-методического сопровождения Программы развития.</p> <p>Реализация мероприятий подпроектов: «Профильное образование: от мотивации к успеху», «Инклюзивное образование: расширение возможностей», «Воспитание: расширение возможностей системы», «Здоровье как ценность», «Творчество без границ», «Школа возможностей», «Кадры»</p>   |
| III этап – обобщающий (январь-декабрь 2028 г.)           | <p>Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>педагогических практик реализации отдельных направлений (подпроектов) Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития МОУ Лицей.</p>  |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности.<br/>Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня.</p>   |
| <p>Контроль реализации</p>                       | <p>Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации МОУ Лицей<br/>Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации)<br/>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие целевому уровню «Школы Минпросвещения России»<br/>Исполнители контроля:<br/>Мальцева Елена Викторовна, директор ОО (общее руководство контролем реализации Программы);<br/>Егорова Екатерина Владимировна, главный бухгалтер МОУ Лицей (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы)<br/>Власова Елена Геннадьевна, председатель органа первичной профсоюзной организации МОУ Лицей (контроль реализации Программы от профсоюзной организации МОУ Лицей);<br/>Спиридонов Андрей Николаевич, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности)<br/>Методы контроля и мониторинга:<br/>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МОУ Лицей, Педагогическим советом в пределах своих полномочий .<br/>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте МОУ Лицей; отчета о самообследовании МОУ Лицей.<br/>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.<br/>Текущий контроль и координацию работы МОУ Лицей по Про-</p> |

грамме осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.



## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Полное наименование в соответствии с Уставом:<br/>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №6»<br/>краткое наименование: МОУ Лицей<br/>Дата создания (основания): 01.09.1971 года<br/>ИНН: 6615001560<br/>Информация об учредителе: Управление образованием Качканарского городского округа.<br/>Сведения о лицензии: регистрационный номер: № Л035-01277-66/00275991, дата предоставления лицензии: 20 июля 2016<br/>Информация о месте нахождения:<br/>юридический адрес: 624351, Свердловская обл., г. Качканар, 8 микрорайон, дом 30<br/>фактический адрес: 624351, Свердловская обл., г. Качканар, 8 микрорайон, дом 30<br/>Контакты:<br/>телефон 8(34341) 3-57-14 (факс) - директор<br/>адрес электронной почты liceum6@yandex.ru<br/>адрес официального сайта: <a href="https://kch-sch6.narod.ru/">https://kch-sch6.narod.ru/</a></p>   |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Количество учащихся на 01.09.2024 года<br/>Всего: 925<br/>Из них НОО – 353<br/>ООО – 503<br/>СОО – 69<br/>Количество обучающихся с ОВЗ: всего 19 (НОО – 5, ООО- 14)<br/>Количество инвалидов: всего 7 (НОО-2, ООО- 3, СОО- 2)</p>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура управления МОУ Лицей определена Уставом. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.<br/>Единоличным исполнительным органом МОУ Лицей является директор. Директор (уровень стратегического управления) определяет совместно с Управляющим и педагогическим советом стратегию развития лицея, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лицея, создает благоприятные условия для его развития.<br/>Коллегиальные органы управления МОУ Лицей: Наблюдательный совет, Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.<br/>Имеются методические объединения – структурные подразделения методической службы лицея, которые объединяют учителей одной образовательной области.<br/>В МОУ Лицей создан орган ученического самоуправления – Совет Старшекласников. Он действует на основании утвержденных Положений.<br/>Образовательная деятельность в МОУ Лицей осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами:<br/>– образовательной программой начального общего образования (ООП НОО);</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>– образовательной программой основного общего образования (ООП ОО);</p> <p>– образовательной программой среднего общего образования (ООП СОО);</p> <p>- дополнительными образовательными программами различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной.</p> <p>- адаптированными образовательными программами: для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p> <p>В МОУ Лицей функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В нем осуществляется образовательная деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучного и технического профилей.</p> <p>В Лицее 32 учебных кабинета, 2 кабинета информатики, лингафонный кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, 4 мастерские (швейная, кулинария, столярная, слесарная, кабинет музыки, Центр детских инициатив, 2 спортивных зала, библиотека, кабинет –Музей, кабинет Основ безопасности и защиты Родины, медицинский кабинет, столовая на 200 посадочных мест.</p> <p>Во всех учебных кабинетах есть автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет. В библиотеке имеются рабочие места с выходом в Интернет для учащихся</p> |
| Сведения о режиме деятельности                               | <p>В 2024-2025 учебном году в лицее сформировано 36 классных коллективов, обучение организовано в две смены: 35 классных коллективов в 1-ую смену и 1 класс (3А) во вторую смену.</p> <p>1-6 классы обучаются по 5- дневной рабочей неделе с понедельника по пятницу, суббота, воскресенье – выходные дни.</p> <p>7-11 классы по 6- дневной рабочей неделе с понедельника по субботу, воскресенье – выходной день.</p> <p>1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Начало занятий — в 8.30.</p> <p>Учебные периоды для 1-9 классов — четверти, для 10,11 классов - полугодия с сохранением традиционных каникул.</p>  |
| Сведения о работниках ОО                                     | <p>Общее количество работников МОУ Лицей – 74 человека, педагогических работников – 55 человек, из них 2 педагога-психолога, 1-логопед, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями, 1- педагог-библиотекарь.</p> <p>43 педагога имеют высшее образование.</p> <p>42 педагога имеют квалификационные категории (76%): высшая – 14 педагогов, первая – 28 педагогов. Молодых специалистов – 5.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Грамота Министерства образования РФ – 7 педагогов, Грамота Министерства Просвещения РФ – 7 педагогов, Грамота Министерства образования Свердловской области – 10 педагогов.</p>   |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социаль- | <p>Заключены соглашения о взаимодействии с организациями города:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа»;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>ных партнеров</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Качканарская городская библиотека им. Ф. Т. Селянина;</li> <li>- Муниципальное учреждение по работе с молодежью «Молодежный центр»;</li> <li>- Качканарский городской комитет Союз ветеранов Афганистана;</li> <li>- Центр социальной помощи семье и детям г Качканара.</li> </ul> <p>Заключены соглашения о сотрудничестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с Автономной некоммерческой организацией «Большая перемена»;</li> <li>- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»;</li> </ul> <p>Заключены договора о сетевом взаимодействии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр образовательных и научных инициатив «Развитие»</li> <li>- Государственным автономным нетиповым образовательным учреждением Свердловской области «Дворец молодежи»</li> <li>- Муниципальным общеобразовательным учреждением Валериановской средней общеобразовательной школой имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина</li> </ul>   |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Все выпускники лицея успешно осваивают основные общеобразовательные программы общего образования. Средний тестовый балл ЕГЭ выпускников МОУ Лицей по большинству общеобразовательных предметов за последние 3 года превышает средние значения тестовых баллов выпускников школ Свердловской области и Российской Федерации. 30% выпускников имеют высокобалльные результаты ЕГЭ. Более 80% выпускников поступают в высшие учебные заведения в соответствии с профилем программ углубленного изучения.</p> <p>Ежегодно лицей занимает одну из лидирующих позиций по количеству призовых мест в муниципальных олимпиадах. Учащиеся являются победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, региональной НПК учащихся. Успешно выступают в кейс-чемпионатах в рамках Научно-практической конференции УрФУ, в Открытом чемпионате профессионального мастерства ЕВРАЗ по высокотехнологичным профессиям среди школьников по методике WorldSkills. Являются неоднократными победителями Грантового конкурса социальных проектов «ЕВРАЗ: город друзей - город идей!», Всесибирской олимпиады.</p> <p>Ежегодно лицеисты проходят конкурсный отбор и становятся участниками регионального проекта «Уральская научно-исследовательская лаборатория», регионального трека Всероссийского конкурса «Большие вызовы».</p> <p>С 2021 года ежегодно команды лицея являются дипломантами Свердловского химического турнира, участниками Уральского химического турнира, Биологического турнира и математических боев.</p> <p>Команда лицея является призером регионального этапа спортивных состязаний «Движения первых».</p> <p>Учащиеся лицея ежегодно становятся призерами регионального конкурса по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо», победителями и призерами Всероссийского конкурса «Большая перемена».</p> <p>В 2024 году выпускники награждены медалями «За особые успехи в учении» 1 степени - 2 человека, 2 степени - 4 человека. Поступили в высшие образовательные учреждения – 77 % выпускников.</p> |

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности     | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по при-</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>нятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и</li> </ul>             |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и сред-</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | него профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить осно-</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|   |  |   |   |                                    |                         |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   |  |   |   |                                    |                         |  | <p>ванием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)                            | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | • Применение электронного учета библиотечного фонда.   |
|   |  |   |   |                                    |                         | Отсутствие внебюджетных фондов.  | • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).   |
|   |  |   |   |                                    |                         | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                       | • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.   |
|   |  |   |   |                                    |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.                         | • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.   |
|   |  |   |   |                                    |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными по-                          | • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).  |

|   |   |   |   |                                    |                         |  |   |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
|   |   |   |   |                                    |                         | собиями в полном объеме.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>   |
|  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> </ul>                            |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществ-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий</li> </ul>  |

|   |   |                                  |   |                                 |                              |   |  |
|---|---|----------------------------------|---|---------------------------------|------------------------------|---|--|
|   |   |                                  |   |                                 |                              | <p>лении углубленного изучения отдельных предметов.</p>   | <p>менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>   |
|   |   |                                  |   |                                 |                              | <p>Отсутствии педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального | 100% учителей и членов управлен- | 1 | Магистральное направление «Зна- | Функционирование объективной |   |  |

|    |  |  |   |                                    |   |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)   | ческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |   | ние»                               | внутренней системы оценки качества образования                              |  |  |
| 8  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования                       | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  | предметов ЕГЭ<br>менее 70 баллов  |   |                                    |   |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                    | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                              | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>сти/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и мета-предметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов вне-</li> </ul>  |

|    |                        |                  |   |               |  |                        |  |
|----|------------------------|------------------|---|---------------|--|------------------------|--|
|    |                        |                  |   |               |  |                        | <p>урочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>  |
|    |                        |                  |   |               | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul> |
| 15 | Участие обучающихся во | Участие в регио- | 2 | Магистральное | Обеспечение удо-   | Недостаток организации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с</li> </ul>  |

|  |                                    |               |  |                      |  |  |   |
|--|------------------------------------|---------------|--|----------------------|--|--|---|
|  | Всероссийской олимпиаде школьников | нальном этапе |  | направление «Знание» | влетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |                                    |               |  |                      |  | Не обеспечивается подготовка обучающихся к   | • Осуществление анализа результатов школьного этапа   |

|    |  |   |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |   |   |                                    |   | участию в олимпиадном движении.   | <p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>  |

|    |  |  |   |                                    |   |  |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |  |   |                                    |   |  | <p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>   |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |  |   |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 2 и более лет   | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования                            | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инва-</li> </ul> |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |   |                                    |   | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  | лидностью.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично                             | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с</li> </ul> |

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |   |   |                                    |   |  | <p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>  |
|    |  |   |   |                                    |   | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul> |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>Обеспечение административного контроля.</li> <li>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах про-</li> </ul>   |



|    |  |  |   |                                    |   |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |  |   |                                    |   | образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ   | граммно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с ин-</li> </ul>  |

|    |  |                                       |   |                                    |   |   |   |
|----|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |  |                                       |   |                                    |   |   | <p>валидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</p> <p>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> |
|    |  |                                       |   |                                    |   | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспи-   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-</li> </ul>  |

|    |   |   |   |                                    |   |  |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)   |   |   |                                    |   | тания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <p>дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизи-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной</li> </ul>  |

|    |   |  |   |                                    |   |   |   |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |  |   |                                    |   | зированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <p>подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 27 | Трансляция опыта образо-  | Не проводится  | 0 | Магистральное                      | Обеспечение усло-   | Недостаточный уровень   | • Обеспечение совершенствова-   |

|  |   |  |  |                             |  |  |  |
|--|---|--|--|-----------------------------|--|--|--|
|  | <p>вательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> |  |  | <p>направление «Знание»</p> | <p>вий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>ния профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим</li> </ul> |
|--|---|--|--|-----------------------------|--|--|--|

|    |   |  |   |                                      |                           |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
|    |   |  |   |                                      |                           |  | формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы  | Наличие об-  | 2 | Магистральное                        | Здоровьесберега-          |  |  |

|    |  |   |   |                                      |   |  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | здоровьесбережения   | щешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация |   | направление «Здоровье»               | ющая среда  |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|    |  |   |   |                                      |   | Отсутствие квалифицированных специалистов.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию мотива-   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий,</li> </ul>   |



|    |   |  |   |                                      |   |   |   |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    |   |  |   |                                      |   | ции у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.    | стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>          |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>   |
|    |   |  |   |                                      |   | Отсутствие квалифицированных специалистов.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul> |
|    |   |  |   |                                      |   | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>   |

|    |   |   |   |                                      |   |  |   |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    |   |   |   |                                      |   | команды.<br>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|    |   |   |   |                                      |   | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |

|    |  |  |   |                                      |   |   |   |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    | соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  |  |   |                                      |   |   |   |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне        | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года  | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мо-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивиро-</li> </ul>  |

|    |  |         |   |                                 |                                    |  |  |
|----|--|---------|---|---------------------------------|------------------------------------|--|--|
|    |  |         |   |                                 |                                    | <p>тивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>вания/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul> |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учи- | наличие | 1 | Магистральное направление «Здо- | Создание условий для занятий физи- |  |  |

|    |  |                           |   |  |   |  |   |
|----|--|---------------------------|---|--|---|--|---|
|    | теля-логопеда и (или) учителя-дефектолога  |                           |   | ровье»                                 | ческой культурой и спортом                                  |  |   |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие                   | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)  | От 10% до 49% обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>  |
|    |  |                           |   |  |   | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul> |
|    |  |                           |   |  |   | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | родителей (законных представителей).   | склонностей обучающихся.   |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>          |
|  |  |  |  |  | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных</li> </ul>   |

|    |  |   |   |  |                   |   |  |
|----|--|---|---|--|-------------------|---|--|
|    |  |   |   |  |                   |   | <p>направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul> |
|    |  |   |   |  |                   | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>  |
|    |  |   |   |  |                   | Отсутствие ресурсов в   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ре-</li> </ul>   |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.   | <p>сурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотех-</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>нологического оборудования для реализации дополнительного образования.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлени-</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и</li> </ul>  |

|    |   |                          |   |  |                   |  |   |
|----|---|--------------------------|---|--|-------------------|--|---|
|    |   |                          |   |  |                   | ностям.  | <p>потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul> |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных об- | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> </ul>   |

|                         |  |  |  |  |  |  |   |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
|                         | и/или в рамках сетевого взаимодействия |  |  |  |  | <p>щеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
| Не организована сетевая |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ре-</li> </ul>       |   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>   | <p>курсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленности.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>стей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администри- | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной органи-</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>рованию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>                                       | <p>зации, сетевого взаимодействия.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не разработана програм-</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы техно-</li> </ul>   |

|    |  |  |   |  |                   |   |   |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|
|    |  |  |   |  |                   | <p>ма технологического кружка.</p>  | <p>логического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul> |
|    |  |  |   |  |                   | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>  |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |   |
| 44 | Наличие победителей и  | Наличие победы   | 3 | Магистральное                          | Развитие талантов |   |   |



|    |  |   |   |  |                   |  |   |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|---|
|    | призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | телей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне |   | направление «Творчество»               |                   |  |   |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией       | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul> |
|    |  |   |   |  |                   | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>  |
|    |  |   |   |  |                   | Отсутствие разработанных образовательных   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной органи-</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>   | <p>зации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», эко-станциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществ-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», эко-станций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобра-</li> </ul>                               |

|    |  |                 |   |  |                                 |  |  |
|----|--|-----------------|---|--|---------------------------------|--|--|
|    |  |                 |   |  |                                 | ления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.  | <p>зовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul> |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>   |
|    |  |                 |   |  |                                 | Не сформирована система воспитательной работы школы.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>   |
|    |  |                 |   |  |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>   |
|    |  |                 |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного простран- | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | ства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. |   |
|  |  |  |  |  |  | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный кол-</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |                                       |   |  |                                 |   |  |
|----|--|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
|    |  |                                       |   |  |                                 |   | лектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).   |
| 47 | Функционирование школьного театра  | Функционирование школьного театра     | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |  |
| 48 | Функционирование школьного музея   | Функционирование школьного музея      | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |  |
| 49 | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора       | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |  |
| 50 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)  | Функционирование школьного медицентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся             | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>                                |
|    |  |                                       |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>                    |
|    |  |                                       |   |  |                                 | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного</li> </ul> |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    |  |   |   |  |   |  | <p>климата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul> |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)  | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)  | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей  | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и вза-   | Да  | 1 | Магистральное направление              | Организация воспитательной дея-         |  |  |



|    |   |   |   |  |   |   |  |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
|    | имоддействию с детскими общественными объединениями   |   |   | «Воспитание»                           | тельности                               |   |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей роди-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>тельского сообщества.</p>   | <p>воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    |  |   |   |  |   |  | рабочей программы воспитания.  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |
|    |  |   |   |  |   | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>   |
|    |  |   |   |  |   | Нет защищенных туристических объектов вбли-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | зи школы.  | «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; -</li> </ul> |

|    |  |                             |   |  |   |  |   |
|----|--|-----------------------------|---|--|---|--|---|
|    |  |                             |   |  |   |  | <p>организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере   | Наличие                     | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |   |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие                     | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие                     | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                     | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                     | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в во- | 1 | Магистральное направление              | Ученическое самоуправление, во-                   |  |   |

|    |   |                     |   |  |   |   |  |
|----|---|---------------------|---|--|---|---|--|
|    |   | лонтерском движении |   | «Воспитание»                           | лонтерское движение                               |   |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие          | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul> |
|    |   |                     |   |  |   | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается,</li> </ul>  |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части дея-</li> </ul>   |

|    |  |    |   |  |                                |  |   |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    |  |    |   |  |                                | руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | тельности школьных патриотических клубов. |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |

|    |   |     |   |  |                                |  |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    | цикла   |     |   |  |                                |  |   |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реали-</li> </ul> |

|    |  |    |   |  |                                |  |  |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    |  |    |   |  |                                |  | <p>зации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Аби- | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |   |  |   |  |                               |  |  |
|----|---|--|---|--|-------------------------------|--|--|
|    | лимпикс   |  |   |  |                               |  |  |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе нормирования труда работников в ОО.</li> <li>• Разработка локального акта о системе оплаты труда работников в ОО.</li> </ul>   |
|    |   |  |   |  |                               | Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров и/или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности.</li> </ul>   |
|    |   |  |   |  |                               | Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог),   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление штатного расписания на основании основных нормативных документов, необходимых для расчета штатной численности ОО: уставные документы (устав ОО, лицензия на право ведения соответствующей образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации); положение о системе нормирования труда работников в ОО; положение о системе</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).</p> | <p>оплаты труда работников в ОО; нормы наполняемости классов (групп) обучающихся в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение соответствующего количества штатных единиц по каждой группе персонала, руководствуясь положением о системе нормирования труда работников, в пределах финансовых средств, предусматривающих нормативы и объем финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в государственных (муниципальных) ОО и численности обучающихся, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием ОО.</li> <li>• Составление штатного расписания с использованием единых подходов: кадровое (педагогического, административного персонала с учетом количественного показателя обучающихся) обеспечение образовательной деятельности (организация своевременной переподготовки имеющихся кадров, привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций в том числе через сетевое взаимодействие с организациями, создание профильных групп обучающихся педагогической направленности.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнёров, готовых оказать помощь в материальном и нематериальном стимулировании участников образовательных отношений.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих единые подходы к составлению ШР.</li> <li>• Приведение в соответствие наименований должностей в штатном расписании нормам Федерального законодательства.</li> <li>• Приведение в соответствие количества штатных единиц в штатном расписании нормам Федерального законодательства.</li> <li>• Корректировка категорий должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО.</li> <li>• Корректировка количества штатных единиц должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО.</li> <li>• Корректировка количества штатных единиц административно-управленческого персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО.</li> <li>• Корректировка количества штатных единиц педагогических работников для обеспечения реализации целей и задач ОО.</li> <li>• Корректировка количества</li> </ul> |



|    |  |   |   |  |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
|    |  |   |   |  |  |  | штатных единиц учебно-вспомогательного персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО.<br>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме в случае дефицита педагогических кадров в ОО. |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования     | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |   |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)   | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |

|    |   |  |   |  |  |   |  |
|----|---|--|---|--|--|---|--|
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | 10% учителей и более                   | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоан-</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>анализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |                                     |   |  |                                   |   |   |
|----|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    |   |                                     |   |  |                                   |   | <p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с пе-</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>дагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |  |   |  |                                   |  |   |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |  |  |   |  |                                   |  | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul> |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|    |  |                                     |   |  |                                   |   |  |
|----|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой</li> </ul> |
|----|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|

|    |   |     |   |  |                                   |   |   |
|----|---|-----|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    |   |     |   |  |                                   |   | <p>команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>Разработка положения о кадровом резерве.</li> <li>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ре-</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>естре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленно-</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>го/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленно-го/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |  |                                   |   |   |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    |  |   |   |  |                                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul> |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении                  | Участие на всероссийском уровне   | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |   |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в кон-</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>курсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие</li> </ul>  |

|    |   |                         |   |                                    |   |   |   |
|----|---|-------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |                         |   |                                    |   |   | <p>семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>   |
|    |   |                         |   |                                    |   | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |   |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие   | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического               |   |   |

|     |  |            |   |                                    |   |  |   |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
|     | в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) |            |   |                                    | сопровождения                                       |  |   |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог   | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса</li> </ul> |



|     |   |         |   |                                    |   |   |   |
|-----|---|---------|---|------------------------------------|---|---|---|
|     |   |         |   |                                    |   |   | <p>путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>   |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |   |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекцион- | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся</li> </ul> |

|     |   |   |   |                                    |  |  |   |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
|     |   |   |   |                                    |  | ной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  |
|     |   |   |   |                                    |  | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |   |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | Отсутствие специальных тематических зон   | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллельно, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения кон-</li> </ul> |

|     |  |                                      |   |                                    |  |  |  |
|-----|--|--------------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|
|     |  |                                      |   |                                    |  |  | <p>курсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul> |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного   | Выделение и оснащение тема-          | 1 | Ключевое условие «Школьный кли-    | Формирование психологически                                  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
|     | школьного пространства для педагогов   | тического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов                           |   | мат»                                     | благоприятного школьного климата                             |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |

|     |   |   |   |  |                                  |  |  |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
|     | Интернет (критический показатель)   |   |   |  |                                  |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>   |
|     |   |   |   |  |                                  | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul> |
|     |   |   |   |  |                                  | Отсутствует необходимое  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ресур-</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | сов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.   |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, ко-</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>мандных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul>  |

|     |   |   |   |  |                                  |  |  |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
|     |   |   |   |  |                                  | школьника (педагога).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>                      |
|     |   |   |   |  |                                  | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul> |
|     |   |   |   |  |                                  | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>      |
|     |   |   |   |  |                                  | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>               |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>решений в образовательном процессе.</p>   |  |
|  |  |  |  |  | <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодей-</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимо-</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>ствии с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>  | <p>действия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а</li> </ul>  |

|     |   |   |   |  |                                  |   |  |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|---|--|
|     |   |   |   |  |                                  | кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.                      | также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.  |
|     |   |   |   |  |                                  | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul> |
|     |   |   |   |  |                                  | Плохое качество интернет-соединения.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>                                      |
|     |   |   |   |  |                                  | Отсутствие административного контроля.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |  |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Управление образовательной организацией осуществляется с ис-  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образова-</li> </ul>                |

|     |  |   |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|
|     |  | пользованием информационной системы                               |   |  |  | управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | тельной организацией.   |
|     |  |   |   |  |  | Отсутствие финансирования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>   |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |   |   |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |   |   |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       | Модель «Школа полного дня» не реализуется.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>  |
|     |  |   |   |  |  | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротекка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|     |  |   |   |  |  | Отсутствие разно акцентированных пространств  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>(кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> | <p>путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>Использование горизонтально-</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>го обучения, наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направ-</li> </ul> |

|     |  |    |   |  |  |  |  |
|-----|--|----|---|--|--|--|--|
|     |  |    |   |  |  |  | лений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul> |
|     |  |    |   |  |  | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>  |
|     |  |    |   |  |  | Не реализуются программы дополнительного образования детей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>   |
|     |  |    |   |  |  | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>   |
|     |  |    |   |  |  | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления |  |  |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

| №п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Дефициты  | Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)   |
|------|---|---|--|
| 1.   | Знание                                      | Углубленное изучение отдельных предметов  | Не отработаны механизмы реализации образовательной программы в сетевой форме.<br>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов |
|      |   | Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ  | Не систематизирована подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  |
| 2.   | Здоровье                                    | Реализация программы здоровьесбережения   | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.  |
| 3.   | Творчество                                  | Функционирование школьного медиацентра (ТВ, газета и др.).  | Отсутствие школьного ТВ, медиацентра.  |
| 4.   | Воспитание                                  | Организация воспитательной деятельности   | Не разработано учебно-методическое обеспечение краеведческой деятельности и школьного туризма  |
| 5.   | Профорентация                               | Наличие предпрофильных классов (медицинский, инженерный и др.)  | Не систематизирована работа по организации предпрофильной подготовки.  |
| 6.   | Учитель. Школьная команда                   | Доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года). | Низкая доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последние года).                             |
|      |   | Участие педагогов в конкурсном движении.  | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  |
|      |   | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурса   | Отсутствует банк успешных педагогических и управленческих практик МОУ Лицей<br>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства                   |
| 7.   | Образовательная среда                       | Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями ФИЦТО | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.   |
|      |   |   | Пакет ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа» разработан не в полном объеме  |
|      |   |   | Использование органиченного спектра возможностей ФГИС «Моя школа» в организации образовательной деятельности.  |
|      |   |   | Сопrotивление части родителей и некоторых педагогов использованию ресурсов   |



|    |                 |   |  |
|----|-----------------|---|--|
|    |                 |   | электронного обучения  |
| 8. | Школьный климат | Наличие учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | Отсутствие учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.   |
|    |                 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.  |
|    |                 |   | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям оказывается бессистемно. |
|    |                 |   | Не обеспечена вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.   |
|    |                 |   | Не обеспечена диверсификация уровней психолого- педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО)  |

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)                                    | Планируемый результат, описание   |
|---|---|--|---|
| 1 | Знание                                      | 36 баллов – средний уровень (68 процентов от максимально возможного количества баллов) | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения.<br><i>+4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы</i><br><i>+17 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание»</i><br><i>До конца 2028 года планируется достигнуть не менее 50 баллов</i> |
|   | Здоровье                                    | 19 баллов – средний уровень (79 процентов от максимально возможного количества баллов) | Модернизация единой программы здоровьесбережения. Реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет по-   |

|   |                           |   |   |
|---|---------------------------|---|---|
|   |                           |   | иска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации<br>+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы<br>+5 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье»<br>До конца 2028 года планируется достигнуть не менее 22 баллов   |
|   | Творчество                | 22 балла – средний уровень (76% от максимально возможного количества баллов)              | Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.<br>+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы<br>+7 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье»<br>До конца 2028 года планируется достигнуть не менее 27 баллов  |
| 2 | Воспитание                | 17 баллов – средний уровень (77 процентов от максимально возможного количества баллов)    | Увеличение степени включенности учащихся, педагогов, родителей в реализацию воспитательных задач.<br>+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы.<br>+5 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание»<br>До конца 2028 года планируется достигнуть не менее 20 баллов                             |
| 5 | Профориентация            | 13 баллов – высокий уровень<br>(68 процентов от максимально возможного количества баллов) | Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.<br>+1 балл для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профориентация»<br>До конца 2028 года планируется достигнуть 14 баллов  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 21 балл – средний уровень (67 процентов от максимально возможного количества баллов)      | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения<br>+6 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы.<br>+10 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» До конца 2028 года планируется достигнуть не менее 27 баллов |

|   |                       |   |   |
|---|-----------------------|---|---|
| 7 | Школьный климат       | 16 баллов – средний уровень<br>(84 процента от максимально возможного количества баллов)  | Создание и развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений<br><i>+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы.</i><br><i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Школьный климат»</i><br><i>До конца 2028 года планируется достигнуть</i>  |
| 8 | Образовательная среда | 14 баллов – средний уровень<br>(67 процентов от максимально возможного количества баллов) | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания.<br><i>+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы</i><br><i>+7 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Образовательная среда»</i><br><i>До конца 2028 года планируется достигнуть не менее 17 баллов</i> |

### Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |  |
|--|---|--|--|--|
|  | сильные стороны   | слабые стороны   | благоприятные возможности                                      | риски  |
| Знание                                       | Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, направленные на реализацию профильного образования, углубленного изучения отдельных предметов.<br>Педагогический коллектив реализует программы углубленного изучения с 2003 года. | Сетевая форма организации обучения                         | Реализация технологий/средств электронного обучения            | Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов в всероссийской олимпиаде школьников, ГИА;<br>Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей |
| Воспитание                                   | Разработана и успешно реализуется программа воспитания лицея, календарный план воспита-   | Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями | Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями      | Перераспределение приоритетов в  |

|                |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|
|                | <p>тельной работы, программа работы с родителями. Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте. Создано и активно работает первичное отделение РДДМ. Работают профильные отряды: ЮИД, ДЮП, волонтеров. В лицее сохраняются традиции трудового воспитания. Наличие школьной символики(есть свой гимн, эмблема).</p> <p>Функционируют орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.</p> <p>С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> | <p>образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Недостаточная мотивация и включение молодых специалистов в реализацию воспитательных проектов</p> <p>Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> | <p>ДОД, культуры, спорта и др.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия с семьей.</p> <p>Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> | <p>общечеловеческих ценностях (в сторону материальных ценностей), педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся</p> <p>Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях</p> |
| Здоровье       | <p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе. Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ. Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь.</p>   | <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p>  | <p>Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся. Повышение до 60% участников ВФСК «ГТО». Увеличение программ представленных в школьном спортивном клубе.</p>   | <p>Нездоровый образ жизни некоторых семей. Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья.</p>  |
| Творчество     | <p>Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (новые места дополнительного образования, ЦО «Точка роста») Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Работа школьного музея, школьного театра</p>   | <p>Сетевое взаимодействие (кванториумы, мобильные кванториумы, IT-кубы, ведущие предприятия города)</p> <p>Участие обучающихся и педагогов в исследовательской деятельности.</p>   | <p>Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр).</p>   | <p>Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле. Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования.</p>   |
| Профориентация | <p>Реализация комплексного плана мероприятий по реализации профориентационного минимума (экскурсии на предприятие и в учебные заведения; встречи со студентами-выпускниками,</p>   | <p>Трудности с профессиональным самоопределением обучающихся. Недостаточный уровень компетенций педагогов для организа-</p>  | <p>Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие обучающихся в</p>   | <p>Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров,</p>   |

|                           |   |  |   |   |
|---------------------------|---|--|---|---|
|                           | <p>размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов профориентационной направленности).</p> <p>Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы («Билет в будущее», «Билет в будущее: «Россия – мои горизонт», «Проектория»). Организация профессиональных проб и социальных практик.</p>   | <p>ции профориентационной работы</p> <p>Формальный подход классных руководителей к реализации единой модели профориентационной деятельности.</p>   | <p>профильных лагерях, турнирах, интенсивах.</p>  | <p>которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения.</p> |
| Учитель. Школьная команда | <p>76% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения через систему наставничеств, школьных методических объединений, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов(более 80% педагогов прошли/проходят ИОМ).</p> | <p>Недостаточная активность участия педагогов в конкурсном движении, в представлении педагогического опыта.</p>  | <p>Единый реестр профконкурсов. Возможность представлять опыт профессиональной деятельности в рамках проекта «Образовательный тур». Сотрудничество с ЦНППМ.</p>   | <p>Профессиональное выгорание педагогов.</p>  |
| Школьный климат           | <p>Наличие в организации педагогов-психологов, логопеда, социального педагога.</p> <p>Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно- развивающих занятий и консультаций. Проведение социально- психологического тестирования обучающихся.</p>  | <p>Недостаточное оснащение образовательных пространств.</p> <p>Отсутствие дефектолога.</p> <p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> | <p>Наличие антибуллинговой программы, программы школьной службы примирения и других программ по данному направлению. Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога, для рекреаций (тематических зон). Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг</p> | <p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p>                |

|                              |  |  |   |  |
|------------------------------|--|--|---|--|
| <p>Образовательная среда</p> | <p>Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Имеются два кабинета информатики и три мобильных компьютерных класса. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога.<br/>Лицей подключен к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика.<br/>Государственно-общественное управление представлено Управляющим советом, общелицейским родительским комитетом, советом старшеклассников.</p> | <p>Недостаточная включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования</p> | <p>некоторым категориям детей.<br/>Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p> | <p>Слабая вовлеченность школьного сообщества в ЦОС</p> |
|------------------------------|--|--|---|--|

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Расширить возможности профильного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с вузами по реализации образовательных программ.

Обеспечить преемственность программ углубленного изучения предметов на уровне основного и среднего общего образования

Провести мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Повысить уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Организовать адресную помощь педагогическим работникам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.

Развивать материально-технические условия реализации адаптированных образовательных программ.

Магистральное направление «Воспитание»

Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой, патриотической деятельности.

Развивать и поддерживать разные виды детского творчества

Реализовать воспитательную идею –содружество поколений

Магистральное направление «Здоровье»

Развивать здоровьесберегающую образовательную среду через: организацию здоровьесберегающего режима, диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры, доступности спортивной инфраструктуры. Использование ресурсов сетевого взаимодействия.

Магистральное направление «Творчество»

Организовать психолого-педагогическую диагностику способностей детей, их сопровождение. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.

Организовать индивидуальную работу с детьми, проявившими выдающиеся способности

Организовать новые и развивать существующие востребованные клубные и студийные формы работы.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Совершенствовать системы методического сопровождения педагогических работников

Ключевое условие «Школьный климат»

Организовать: сетевое взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (дефектолога); деятельность по созданию условий помощи целевым группам обучающихся с высоким риском уязвимости; взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).

Разработать и реализовать программы адресной психологической помощи (поддержки).

Обеспечить формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Организовать цифровую трансформацию образовательной организации и развитие цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                          | Задачи  | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации                                    |
|-------|---|---|---|--|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|---|
| 1     | Знание                                      | Профильное образование: от мотивации к успеху | Совершенствовать систему углубленного изучения отдельных учебных предметов на уровне основного образования в соответствии с профилями | Углубленное изучение предметов не менее чем в 3 параллелях в основной школе. | 2025-2028 годы   | -Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 7-9 классов.<br>-Организация индивидуальной работы классного руководителя и психолога с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.<br>-Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися на классных часах в рамках программы профминимума, с родителями (законными представителями) на родительских собраниях о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, для интеллек- | Бюджет                | Зам. директора по УВР         | Углубленное изучение предметов «Физика», «Химия», «Биология» в 7,8 и 9 классах (не менее 1 класса в параллели)<br>Договоры с социальными партнерами и ВУЗами | Самодиагностика, результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников, ВПР, ГИА |



|  |        |   |  |  |                |  |                      |                       |  |   |
|--|--------|---|--|--|----------------|--|----------------------|-----------------------|--|---|
|  |        |   | обучения в старшей школе   |  |                | туального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.<br>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов<br>- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.<br>- Организация индивидуального отбора обучающихся в классы с углубленным изучением предметов<br>- Организация деятельности предпрофильных классов<br>- Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов через организацию адресной методической помощи педагогам, прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. |                      |                       |  |   |
|  | Знание | Профильное образование: от мотивации к успеху | Расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения за счет совокупно- | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных | 2025-2028 годы | Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.<br>-Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом  | Бюджет, внебюджетные | Зам. директора по УВР | Реализация технологического, естественно-научного и социально-экономического профилей и не менее 2 различных индивидуальных учебных планов | Самодиагностика, результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников, ВПР, ГИА |

|  |        |                          |  |                                  |                |   |             |                       |  |                             |
|--|--------|--------------------------|--|----------------------------------|----------------|---|-------------|-----------------------|--|-----------------------------|
|  |        |                          | сти ресурсов и интегрированных образовательных решений | учебных планов                   |                | или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.<br>- Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.<br>-Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.<br>-Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.<br>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br>-Совершенствование системы финансирования ИУП.<br>-Оснащение учебного пространства (кабинеты, лаборатории) модульной мебелью<br>-Сетевое партнерство (заключение договора, организация предпрофессиональных практик) с реальным сектором экономики города.<br>-Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. | средства    |                       | Договоры с социальными партнерами и ВУЗами                       |                             |
|  | Знание | Инклюзивное образование: | Совершенствовать комплекс условий для                  | Обеспечение удовлетворения обра- | 2025-2028 годы | -Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с ин-  | Бюджет, вне | Директор, замдиректо- | Обновленные локальные акты<br>Повышение квалификации педагогов в | Самодиагностика, мониторинг |

|   |            |   |  |  |           |   |                    |                     |   |   |
|---|------------|---|--|--|-----------|---|--------------------|---------------------|---|---|
|   |            | расширение возможностей                     | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью  | звательных ресурсов и потребностей обучающихся   |           | <p>валидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul> <p>-Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами лица</p> <p>Оснащение специальными ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | бюджетные средства | ра по УВР, психолог | <p>вопросах инклюзивного образования. Адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Учебники, пособия, дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ</p> <p>ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> |   |
| 2 | Воспитание | Воспитание: расширение возможностей системы | Расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения. Усилить вовлеченность учащихся в проблематику развития территория | Раскрытие личностного потенциала обучающихся на основе ближайшего социального окружения. Сформированность обучающихся мировоззрен- | 2025-2028 | <p>Развитие и поддержка разных видов детского творчества, расширения в ОО направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участия обучающихся в мероприятиях федерального конкурса «Большая перемена»;</li> <li>-совершенствование работы школьного театра «Чародеи»;</li> </ul> <p>расширение деятельности юнармейского движения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение направлений работы школьного спортивного клуба «6 легион»;</li> <li>-участие ОО в конкурсах «Безопасное колесо», конкурсах по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении.</li> </ul> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p>  | Бюджет             | Замдиректора по ВР  | <p>Удовлетворенность родителей качеством воспитательных событий в МОУ Лицей.</p> <p>Вовлечённость (100%) учащихся и педагогов в мероприятия военной патриотической направленности</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и театрально художествен-</p>  | Мониторинг эффективности воспитательной работы. |

|   |          |                       |   |  |  |        |                     |  |   |
|---|----------|-----------------------|---|--|--|--------|---------------------|--|---|
|   |          |                       | рии города. Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой, патриотической деятельности. | ческих установок, системы этических ценностей социальной направленности. | До 2027 года принять в Орлят России все 1-4 классы(100%)<br>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой-2025год<br>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма<br>Привлечение педагогов, обучающихся и родителей к различным видам деятельности и формам взаимодействия во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.<br>Организация обучающих программ для педагогов, родителей и иных специалистов, участвующих во внеурочной деятельности<br>Создание отряда Юная армия.<br>Расширение музейного пространства и активизация роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения |        |                     | ных объединениях до 80%<br>Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%<br>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление образовательной деятельностью и социально значимую деятельность до 70%<br>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%<br><br>Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100% |   |
| 3 | Здоровье | Здоровье как ценность | Использовать здоровьесберегающие оптимальные режимы образовательной деятельности.                                       | Здоровьесберегающая образовательная среда                                | Реализация программы здоровьесбережения.<br>Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.<br>Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (10 видов спорта).<br>Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.<br>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).  | Бюджет | Замдиректора по СПВ | Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.<br>Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.<br>Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его   | Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МОУ Лицей |

|   |            |                       |  |   |           |   |        |                                  |   |  |
|---|------------|-----------------------|--|---|-----------|---|--------|----------------------------------|---|--|
|   |            |                       |  |   |           | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> |        |                                  | <p>возрастной категории на 1 сентября текущего года</p> <p>Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру лица</p> <p>Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии</p> <p>Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.</p> <p>Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |  |
| 4 | Творчество | Творчество без границ | Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и | Обеспечение творческой самореализации обучающихся | 2025-2028 | <p>Организация выявления одаренных учащихся через участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах различной направленности).</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение. Проведение мониторинга занятости обучающихся</p>   | Бюджет | Советник директора по воспитанию | <p>Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр).</p>   | Мониторинг творческой самореализации, активности и результативности участия обу- |

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p> | <p>МОУ Лицей.</p> <p>Активизация участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.</p> |  | <p>во внеурочное время.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.</p> <p>Организация новых и развитие существующих востребованных клубных и студийных форм работы.</p> <p>Развитие направлений работы научного общества учащихся.</p> <p>Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей.</p> <p>Реализация курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</p> <p>Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня.</p> |  |  | <p>Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.</p> | <p>чающихся в мероприятиях творческой направленности.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|

|   |                  |                        |  |  |  |   |         |                        |   |   |
|---|------------------|------------------------|--|--|--|---|---------|------------------------|---|---|
| 5 | Профор-иента-ция | Школа<br>возмож-ностей | Разработать<br>норматив-но-правовое<br>обеспече-ние профо-риентац-ионной дея-тельности<br>в МОУ Ли-цей | Эффек-тивное<br>функцио-нирование<br>системы<br>деятель-ности по<br>самоопре-делению и<br>професси-ональной<br>ориента-ции обу-чающихся<br><br>Повыше-ние осо-знанности<br>и само-стоятель-ности у<br>обучаю-щихся 6-11 классов<br>в плани-ровании<br>личных<br>професси-ональных<br>перспек-тив | Сен-тябрь<br>еже-годно   | Подготовка ЛНА, регламентирующих про-фориентационную деятельность в МОУ Ли-цей<br>Разработка и утверждение приказа о реализа-ции профориентационного минимума в МОУ Лицей<br>Разработка планов профориентационной ра-боты как части программы воспитания в об-щеобразовательных организациях (в т.ч. для детей с ОВЗ)<br>Заклучение соглашений о сотрудничестве (в т.ч. сетевом) с ключевыми работодателями; соц.службами, государственными и негосу-дарственными организациями общественны-ми объединениями и т.д. | Бю-джет | Замди-ректора<br>по ВР | Локальные норма-тивные акты, регла-ментирующие профо-риентационную дея-тельность в МОУ Лицей .<br><br>Соглашения о сете-вом сотрудничестве с организациями, в т.ч. образовательными.<br><br>Планы профориента-ционной работы. | Промежуточ-ный и итогов-ый монито-ринг. Процент<br>роста. |
|   |                  |                        | Обеспечить<br>профпро-свещение,<br>профдиа-гностику,<br>профкон-сультиро-вание обу-чающихся.           | Ян-варь  | Консультации для педагогов по изучению<br>личности школьника.<br>Консультирование обучающихся 9 и 11 клас-сов и их родителей. Оказание помощи в вы-боре профессии  | График консуль-таций.<br>Психологический<br>профиль учащегося ( у каждого с 9 по 11 класс)  |         |                        |   |   |
|   |                  |                        |  | сен-тябрь<br>2024  | Открытие профильных классов:<br>(Инженерный класс, Медицинский класс)<br>Реализация федерального профориентацион-ного проекта «Билет в будущее»<br>Реализация федерального профориентацион-ного проекта «Шоу профессий» (цикл он-лайн-уроков «ПроеКТОриЯ») | функционирующие<br>профильные классы<br>Результативное уча-стие в проекте «Билет<br>в будущее».<br>Участие обучающих-ся основной и стар-  |         |                        |   |   |

|   |                              |       |   |   |             |   |        |                              |   |            |
|---|------------------------------|-------|---|---|-------------|---|--------|------------------------------|---|------------|
|   |                              |       |   |   | но-<br>ябрь | <p>Разработка и реализация программ факультативов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ</p> <p>Посещение обучающимися организаций профессионального образования.</p> <p>Организация профессиональных проб, включая проект «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий/партнеров, колледжей</p> <p>Организация лагеря «Умные каникулы»</p> <p>Проведение профориентационных встреч с представителями предприятий, сотрудниками и студентами СПО и ВО</p> <p>Участие в днях открытых дверей, профориентационных днях</p> <p>организаций СПО и ВО</p> <p>Организация участия в конкурсах профориентационной направленности</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 класс)</p> |        |                              | <p>шей школы в федеральных профориентационных проектах.</p> <p>Регулярные предпрофессиональные и профессиональные пробы.</p> <p>Организация и проведение профильной смены лагеря «Умные каникулы»</p> <p>Участие в открытом чемпионате высокотехнологичных профессий ЕВРАЗ</p> <p>Участие в конкурсе социальных проектов «Люди будущего»</p> <p>Активное и результативное участие в турнирах по предметам естественнонаучного цикла (СХТ, БИО турнир)</p> |            |
| 6 | Учитель.<br>Школьная команда | Кадры | Использовать единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специальности) | Эффективное формирование фонда оплаты труда | 2025-2028   | <p>- Составление штатного расписания с использованием единых подходов: кадровое обеспечение образовательной деятельности (организация своевременной переподготовки имеющихся кадров, привлечение специалистов из других организаций в том числе через сетевое взаимодействие с организациями.</p> <p>- Привлечение социальных партнеров, готовых оказать помощь в материальном и нематериальном стимулировании участников образовательных отношений.</p>  | Бюджет | Заместитель директора по УВР | <p>Модернизированные ЛНА (о системе нормирования труда работников в ОО; о системе оплаты труда работников лица)</p> <p>Реализация единых подходов к штатному расписанию.</p>  | Самоаудит  |
|   |                              |       | Совершен-   | Повыше-                                     |             | - Обеспечение прохождения диагностики   |        |                              | 100% членов управ-  | Мониторинг |



|  |  |  |  |   |   |   |  |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|--|---|---|---|
|  |  |  | ствовать системы методического сопровождения педагогических работников | ние профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции «Администрирование деятельности общеобразовательной организации» |   | профессиональных компетенций членов управленческой команды.<br>- Обучение членов управленческой команды по ДПП ПК «Администрирование деятельности общеобразовательной организации», размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования<br>- Организация прохождения стажировок. |  |   | ленческой команды по ДПП ПК «Администрирование деятельности общеобразовательной организации». Высокое качество ЛНА. Высокий уровень управленческой культуры у каждого члена управленческой команды. Сбалансированное распределение пед. нагрузки, в том числе благодаря использованию ресурсов сетевого взаимодействия. | обучения руководящих работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Отсутствие предписаний по результатам проверок. |
|  |  |  | Рост профессиональных компетенций педагогических работников            | 2025 год  | Обеспечение прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогическими работниками (федеральной, региональной, самодиагностики)<br><br>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПППО (в т.ч. по ЦОС, вопросам воспитания, формированию у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ). |   |  | -План мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.<br>- Перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПППО.<br>-100% педагогов МОУ Лицей:<br>- прошли диагностику | Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПППО ( по вопросам воспитания, развития ЦОС и т.д.)<br>Анализ / само-  |   |

|  |  |  |   |   |  |  |              |                              |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--------------|------------------------------|--|--|
|  |  |  |   |   |  |  |              |                              | <p>профессиональных компетенций</p> <p>- обучены по ДПП ПКповышения квалификации, включенным в Федеральный реестр ДПППО (в т.ч. по ЦОС);</p> <p>-имеют индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>   | анализ профессиональной деятельности педагогических работников |
|  |  |  | Развивать систему методического сопровождения педагогов МОУ Лицей | Умение педагогов управлять своим профессиональным развитием |  | <p>-Разработка и реализация ИОМ ( реализация на базе ЦНППМ)</p> <p>-Внедрение новых форм, технологий повышения квалификации, в т.ч. сетевых.</p> <p>-Методическое сопровождение и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>-Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>-Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму.</p> <p>-Постоянно действующий психолого-педагогический семинар поразработке едино-</p> | По гра-фи-ку | Заместитель директора по УВР | <p>Наличие ИОМ у каждого педагогического работника.</p> <p>Активное и результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью.</p> <p>Каждый педагог не реже 1 раза в год предьявляет опыт профессиональной деятельности коллегам.</p> <p>Более 50% педагогов</p> |  |

|   |                 |                 |   |  |           |  |        |                  |   |  |
|---|-----------------|-----------------|---|--|-----------|--|--------|------------------|---|--|
|   |                 |                 |   |  |           | <p>го педагогического стиля работы в меняющихся условиях</p> <p>-Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет- ресурсов, возможностей сетевого образования.</p> <p>-Обеспечение открытости результатов педагогического труда посредством использования цифровых ресурсов.</p>   |        |                  | способны самостоятельно определить вектор своего профессионального развития   |  |
|   |                 |                 | Совершенствовать механизмы мотивации педагогов к деятельности в обновленных условиях работы | Повышение мотивации к развитию и творческой активности учителей. |           | <p>- Поддержка и поощрение творчески работающих учителей в обновленных условиях.</p> <p>- Проведение мероприятий по оздоровлению педагогов, организация коллективных посещений учителями культурных мероприятий, образовательных поездок</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию корпоративной системы повышения квалификации</p> <p>Организация стажировок, курсов повышения квалификации в педагогических и классических университетах;</p> <p>Организация творческих командировок в целях изучения инновационного опыта соседних регионов;</p> |        |                  | <p>Рост уровня психологической удовлетворенности педагогического коллектива.</p> <p>Более 50% педагогов проявляют творческую активность в профессиональном пространстве</p> <p>Улучшение эмоционально-психологического климата в педагогическом коллективе.</p> | <p>Психологическая диагностика уровня удовлетворенности, эмоционально-психологического климата.</p> <p>Мониторинг творческой активности педагогов.</p> |
| 7 | Школьный климат | Школьный климат | Обеспечить оптимальный уровень комфортности, защищенности обучающихся и педагогов           | Высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью                | 2025-2028 | <p>Разработка ЛНА регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Проведение недель психологии</p> <p>-Организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (дефектолога) или организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>-Организация деятельности по созданию</p>  | Бюджет | Педагог-психолог | <p>- Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.</p> <p>- Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>- Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направ-</p>                   | <p>Мониторинг уровня удовлетворенности участников образовательных отношений школьной жизнью</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Обеспечить социально-психологическую поддержку обучающихся «группы риска»</p> |  | <p>условий помощи целевым группам обучающихся с высоким риском уязвимости через прохождение курсов повышения квалификации с целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения особо уязвимых категорий обучающихся</p> <p>-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p> <p>-Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>-Обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в различных всероссийских конкурсах\проектах\интенсивах, выявление одаренных детей через участие в олимпиадах.</p> <p>-Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса через мероприятия (родительские собрания, круглые столы, конференции, лекции)</p> <p>-Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся</p> <p>-Организация пространства для самовыражения, тематические зонирования рекреаций и оснащение оборудованием для релаксации кабинета психолога (приобретение эргономичной мебели, создание зон отдыха, зон для</p> |  | <p>ленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>- Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>- Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>-Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

|   |                       |                             |   |   |           |  |                   |          |  |   |
|---|-----------------------|-----------------------------|---|---|-----------|--|-------------------|----------|--|---|
|   |                       |                             |   |   |           | досуговой деятельности)<br><br>-Разработка по профилактике буллинга (антибуллинговой программы)<br><br>-Создание коворкинга для взаимодействия всех субъектов образовательной организации.<br>-Модернизация учебных помещений для педагогов  |                   |          |  |   |
| 8 | Образовательная среда | Новая образовательная среда | -Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».<br>- Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.<br>-Создать условия для цифровой трансформации образовательной системы<br>-Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи | Формирование современного информационно насыщенного образовательного пространства<br>Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов. | 2025-2028 | -Разработка и реализация проекта по цифровой образовательной среде МОУ Лицей. Использование единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.<br>-Разработка дорожной карты модернизации МТБ МОУ Лицей трансформируемое пространство; пространства для образовательной и проектно-исследовательской деятельности учащихся; площадки для творческого самовыражения; медиацентр и др.<br>-Координация деятельности по использованию Школой сервисов ФГИС «Моя школа»<br>- Расширение возможностей для дополнительного образования.<br>-Обмен опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». | Бюджет, внебюджет | Директор | -Позитивная динамика использования сервисов ФГИС «Моя школа» педагогами Лицея.<br>-Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ<br>Созданы условия для цифровой трансформации образовательной системы и эффективного использования новых возможностей. | Мониторинг «цифровой зрелости» образовательного пространства (цифровой компетентности педагогов, наличия необходимых коммуникаций и т.д.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

В результате реализации Программы развития МОУ Лицей на 2025-2028 годы будут созданы условия, обеспечивающие построение эффективной образовательной системы, через:

- сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Профориентация» и ключевому условию «Школьный климат»,
- достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», и ключевому условию «Учитель. Школьная команда»; «Образовательная среда»;
- переход МОУ Лицей на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                     | Наименование ресурсов                            | Наличие (по факту): количество и характеристики  | Требуемые ресурсы  | Источники получения/приобретения  |
|--|--|--|--|---|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Система нормативно-правовых локальных документов | Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МОУ Лицей в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Обновление системы локальных актов:<br>- положение о реализации образовательной программы в сетевой форме;<br>- положение об оплате труда;<br>- договоры с ВУЗами и другими образовательными организациями о сетевом сотрудничестве/взаимодействии;<br>- положение о профильном обучении и др. | Законодательство РФ<br>приказы Минпросвещения РФ<br><br>Приказы МО и МП Свердловской области<br><br>Приказы Управления образованием г. Качканар |
| Материально-техническое обеспечение    | Материально-техническое обеспечение              | Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок   | Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС.<br>Приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для спортивных секций: бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы  | Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок:  |
| Кадровые ресурсы                       | Штатное расписание<br>Педагогические работники   | Меры материального и нематериального стимулирования<br>Наличие методических объединений<br>Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников<br>Условия для системного повышения квалификации               | Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов<br>Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах<br>Совершенствование системы стимулирования педагогических работников                                 | – Механизмы по стимулированию труда педагогических работников   |
| Финансовые ресурсы                     | Бюджетное финансирование муниципального за-      | 100% финансирование муниципального задания   |  | Средства внебюджетного финансирования   |



|                     |   |                    |   |   |
|---------------------|---|--------------------|---|---|
|                     | дания<br>Средства грантовой поддержки<br>Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации |                    |   |   |
| Социальные партнеры | Предприятия и организации<br>Учреждения высшего образования, дополнительного образования, культуры                        | Заключены договоры | Расширение социального партнерства в организации образовательной деятельности:<br>ОАО ЕВРАЗ КГОК, ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»; ГАУЗ СО «Качканарская ЦРБ», ФГБОУ ВО «УГМУ» | Система сотрудничества с социальными партнерами<br>Возможности договорных отношений |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача   | Описание результата  | Количественные показатели |
|--|--|---------------------------|
| Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы   | Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга качества образования | 100%                      |
| Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов                        | Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами  | на 10% ежегодно           |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг   | не менее 80%              |
| Цифровизация образовательной среды   | Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии  | 100%                      |
| Формирование предметно-пространственной среды.   | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.  | 100%                      |

Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

| <b>Направления</b>        | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Знание                    | 36          | 40          | 45          | 50          |
| Здоровье                  | 19          | 20          | 22          | 22          |
| Творчество                | 22          | 23          | 25          | 27          |
| Воспитание                | 17          | 20          | 20          | 20          |
| Профориентация            | 13          | 14          | 14          | 14          |
| Учитель. Школьная команда | 21          | 24          | 27          | 27          |
| Школьный климат           | 16          | 18          | 19          | 19          |
| Образовательная среда     | 14          | 15          | 16          | 17          |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия  | Срок реализации            |   | Планируемый результат  |   | Исполнитель   | Ответственный                             |
|--|----------------------------|---|--|---|---|---|
|  | наименование мероприятия   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель)  |   |   |
| <b>Магистральное направление «Знание» (36 баллов, планируемое значение – не менее 50 баллов)</b>   |                            |   |  |   |   |   |
| «Профильное образование: от мотивации к успеху»  |                            |   |  |   | Заместитель директора по УВР Сульгина М.Н.                                |   |
| Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 6, 9 классов.  | ноябрь (ежегодно)          |   | Образовательные интересы и потребности, профессиональное самоопределение   | Результаты диагностики  | Классные руководители 6,9 классов   | Педагог-психолог                          |
| Организация индивидуальной работы классного руководителя и психолога с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.   | В течение учебного года    |   | Образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей)  | Результаты анкетирования, собеседования   | Классные руководители 6,9 классов   | Педагог-психолог, замдиректора по УВР, ВР |
| Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися на классных часах в рамках программы профминимума, с родителями (законными представителями) на родительских собраниях о важности углубленного изучения отдельных предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. | Январь, февраль (ежегодно) |   | Выбор направления углубления, профиля, направления дообразования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями | Заявления на индивидуальный отбор, ГИА, заявления на организацию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе на обучение по ИУП | Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, ВР | Педагог-психолог, замдиректора по УВР, ВР |
| Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов  | Февраль 2027 года          |   | Оперативный сбор информации  | Система формирования и обработки образовательных запросов   | Замдиректора по УВР, инженер  | Замдиректора по УВР, инженер              |
| Создание рабочей группы по вопро-  | 05.02.2025                 |   | Рабочая группа в составе (зам-   | Приказ о создании   | Замдиректора по   | Директор МОУ Лицей                        |

|  |                                 |  |   |   |  |                     |
|--|---------------------------------|--|---|---|--|---------------------|
| сам организации предпрофильного обучения   | года                            |  | директора по УВР, замдиректора по ВР, педагог-психолог, руководители МО)  | рабочей группы  | УВР  |                     |
| Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов, организации предпрофильного обучения  | Третья декада ноября (ежегодно) |  | Уровень материально-технической и информационной обеспеченности углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильного обучения (%) | Отчет о результатах самообследования.<br>План работы по АХЧ   | Учителя-предметники, замдиректора по АХЧ   | Замдиректора по АХЧ |
| Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.   | Июнь-август (ежегодно)          |  | Преимственность реализации программ основного и среднего общего образования   | Программы углубленного изучения предметов   | Учителя-предметники  | Замдиректора по УВР |
| Организация индивидуального отбора обучающихся в классы с углубленным изучением предметов (предпрофильные классы), профильные классы   | Май, июнь (ежегодно)            |  | Сформированы классы с углубленным изучением предметов (предпрофильные классы), профильные классы  | Протоколы индивидуального отбора  | Учителя-предметники, замдиректора по УВР   | Замдиректора по УВР |
| Внесение изменений в ООП, включая учебный план, рабочие программы, план внеурочной деятельности  | До 01.09.2025 года              |  | Изменения в ООП ООО опубликованы на сайте лицея, раздел «Образование»   | Обновленная ООП ООО   | Заместители директора по УВР, ВР, СПВ, советник директора по воспитанию              | Директор МОУ Лицей  |
| Назначение кураторов для разработки индивидуальных и групповых траекторий профессионального развития (кл. руководители, педагоги-психологи)  | 15.09.2025 года                 |  | Не менее 5 кураторов  | Приказ о назначении кураторов   | Классные руководители 8-х, 9-х классов, учителя-химики, биологии, педагоги-психологи | Замдиректора по УВР |
| Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов через организацию адресной методической помощи педагогам и использование методологий менторства и наставничества, обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по | Октябрь-апрель (ежегодно)       |  | У педагогических работников устранены профессиональные дефициты в вопросах преподавания предметов на углубленном уровне                 | Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. | Учителя-предметники, замдиректора по УВР   | Замдиректора по УВР |

|   |                     |  |  |  |   |                     |
|---|---------------------|--|--|--|---|---------------------|
| вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.  |                     |  |  |  |   |                     |
| Использование сетевых форм реализации образовательной программы   | 2025-2028г.г.       |  | Реализация программ предпрофессиональных классов: медицинского и инженерного. подготовка к олимпиадам через взаимодействие с Фондом «Золотое сечение», ООО «Коалиция» (выездные школы, онлайн-школы) | Договоры, соглашения   | Учителя-предметники, социальные партнеры, замдиректора по УВР | Замдиректора по УВР |
| Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.   | Август 2025 года    |  | Реализация среднего общего образования в технологическом, естественно-научном, социально-экономическом профилях  | Основная образовательная программа   | Учителя-предметники, замдиректора по УВР                      | Замдиректора по УВР |
| Предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов   | Август 2025 года    |  | Индивидуальные учебные планы   | Учебный план, план внеурочной деятельности   | Замдиректора по УВР, ВР                                       | Замдиректора по УВР |
| Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.<br>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. | С августа 2025 года |  | Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.   | ИУП, программы предпрофессиональных классов, реализация дополнительного образования в ЦО «Точка роста» | замдиректора по УВР, ВР                                       | замдиректора по УВР |
| Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.   | 2025-2028 годы      |  | Реализация ИУП   | Муниципальное задание, план финансово-хозяйственной дея-   | Замдиректора по УВР, АХЧ, гл.бухгалтер                        | Директор МОУ Лицей  |

|   |                         |  |   |  |   |                     |
|---|-------------------------|--|---|--|---|---------------------|
|   |                         |  |   | тельности  |   |                     |
| Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.   | 2025-2028 годы          |  | Повышение профессиональной компетентности педагогов   | План методической работы   | Замдиректора по УВР, руководители МО, педагоги-наставники | Замдиректора по УВР |
| Совершенствование системы финансирования ИУП.   | 2025-2028 годы          |  | Реализация ИУП  | Муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности   | Гл. бухгалтер   | Директор МОУ Лицей  |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского через использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.  | 2024-2028 годы          |  | Организация лагеря «Умные каникулы», участие в проекте «Уральская научно-исследовательская лаборатория», подготовка к олимпиадам через взаимодействие с Фондом «Золотое сечение», ООО «Коалиция» (выездные школы, онлайн-школы) | Программа лагеря «Умные каникулы», договоры с Некоммерческим благотворительным фондом поддержки культурных и социальных инициатив «Достойным-лучшее» | Учителя-предметники, замдиректора по УВР                  | Замдиректора по УВР |
| Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  | Январь (ежегодно)       |  | выявление одаренных учащихся. анализ тенденций  | протокол педсовета, отчет о результатах самообследования   | Учителя-предметники, замдиректора по УВР                  | замдиректора по УВР |
| Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | Январь, март (ежегодно) |  | Рост числа победителей и призеров ВСОШ<br>Отражение результативности участия в олимпиаде в стимулирующей части ФОТ  | Постановления, приказы, грамоты, положение об оплате труда   | Замдиректора по УВР                                       | Директор МОУ Лицей  |
| «Инклюзивное образование: расширение возможностей»  |                         |  |   |  | Заместитель директора по УВР Моднева Ю.Н.                 |                     |
| Обновление и разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регла-   | Январь 2025 года        |  | Актуальные нормативные локальные акты (НЛА) по вопросам организации обучения де-  | Положение об оценке учебных предметов и другие НЛА   | Учителя-предметники, педагог-психолог, лого-              | Замдиректора по УВР |

|  |   |  |  |  |  |                     |
|--|---|--|--|--|--|---------------------|
| ментации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |   |  | тей с ОВЗ  |  | пед, замдиректора по УВР   |                     |
| Модернизация методической деятельности в лицее по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | 2025-2026 годы                                    |  | Каждый педагог, работающий с обучающимися с ОВЗ получает адресную методическую поддержку | Индивидуальные образовательные маршруты для педагогов  | Учителя-предметники, педагог-психолог, логопед, замдиректора по УВР        | Замдиректора по УВР |
| Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ   | Июнь (ежегодно)                                   |  | Учет особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью             | Адаптированные основные общеобразовательные программы, адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | Учителя-предметники, психологи, логопед, замдиректора по УВР               | Замдиректора по УВР |
| Разработка показателей эффективности программ сопровождения обучающихся с ОВЗ  | 01.10.2024  |  | Оформление документации в соответствии с утвержденными изменениями                       | Протокол заседания психолого-педагогического консилиума, наличие утвержденных показателей                          | Председатель ППК, педагог-психолог, учитель-логопед                        | Замдиректора по УВР |
| Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами лицея  | Июнь (ежегодно)                                   |  | Учет особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью             | Учебники, учебные пособия, специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ                               | Учителя-предметники, психологи, логопед, библиотекарь, замдиректора по УВР | Замдиректора по УВР |
| Оснащение специальными ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)             | 2026-2028 годы (в соответствии с финансированием) |  | 100% оснащенность специальными ТСО   | ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированные рабочие места                                  | Замдиректора по УВР, АХЧ   | Директор МОУ Лицей  |
| <b>Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – (19 баллов, планируемое значение не менее 22 баллов)</b>   |   |  |  |  |  |                     |



| Подпроект «Здоровье как ценность»   |                                      |  |  |  | Заместитель директора по СПВ Бутрим М.Д.   |                                   |
|---|--------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------|
| Реализация программы здоровьесбережения   | С января 2025 года                   |  | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по СПВ в части реализации программы здоровьесбережения.   | Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.   | Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, заместители директора по СПВ | Зам.директора по СПВ              |
| Обновление спортивной инфраструктуры МОУ Лицей  | сентябрь 2026 – 2028 годы            |  | Положительная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся.   | План развития материально-технической базы   | Замдиректора по АХЧ  | Директор МОУ Лицей                |
| Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее ШСК) (по видам спорта)   | Февраль 2025 года-сентябрь 2027 года |  | Расширение перечня направлений по видам спорта для работы кружков и секций в Школьном спортивном клубе (теннис, бадминтон, фитнес, подвижные игры, лыжи, волейбол, баскетбол, легкая атлетика)   | Заключение договоров сетевого взаимодействия с общеобразовательными и спортивными школами. Закупка оборудования  | Учителя физической культуры  | Директор МОУ Лицей                |
| Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»  | В течение всего периода              |  | Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 20%)  | Программа подготовки к ВФСК «ГТО»  | Учителя физической культуры  | Зам.директора по СПВ Бутрим М.Д., |
| Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях на разных уровнях  | В течение всего периода              |  | Рост числа участников массовых физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятиях на разных уровнях (охват не менее 80% от общей численности обучающихся)                             | Положения о мероприятиях   | Учителя физической культуры СПВ  | Директор МОУ Лицей                |
| <b>Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 22 балла, планируемое значение – не менее 27 баллов)</b>      |                                      |  |  |  |  |                                   |
| Подпроект «Творчество без границ»   |                                      |  |  |  | Советник директора по воспитанию Скворцова Е.В.  |                                   |
| Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена». | В течение всего периода              |  | Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена» | .. План участия и подготовки обучающихся МОУ Лицей в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР                                | Директор МОУ Лицей                |

|  |                         |  |  |   |  |                                  |
|--|-------------------------|--|--|---|--|----------------------------------|
|  |                         |  | Система мотивирования /стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.   | обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>Положение об оплате труда МОУ Лицей   |  |                                  |
| Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр) | В течение всего периода |  | Функционирование творческих объединений школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр.   | Программы школьного театра «Чародеи». План работы Штаба воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.   | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учитель музыки, учитель информатики | Заместитель директора по ВР      |
| Создание и функционирование школьного театра   | С 01.09.2025 года       |  | Сформированы группы учащихся (не менее 10 человек каждая) для обучения по программам курсов внеурочной деятельности, дополнительной образовательная программе «Школьный театр»<br>Театральные постановки, приуроченные к праздникам, значительным датам, в рамках месячников различной тематики (не менее 3 постановок за учебный год) | Программы внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 2-4 классов, 5-9 классов; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр».<br>Договоры с организациями культуры по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) | Педагог-организатор/руководитель школьного театра  | Советник директора по воспитанию |
| Создание и функционирование школьного медиацентра (радио, газета.)   | В течение всего периода |  | Повышение квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая  | Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучаю-   | Советник директора по воспитанию, учитель информатики/руководитель                         | Советник директора по воспитанию |

|   |  |  |   |   |  |                    |
|---|--|--|---|---|--|--------------------|
|   |  |  | создания и функционирование школьного медиацентра. (не менее 32%).<br>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный медиацентр».<br>Создание материально-технических условий для реализации программы.<br>Доля обучающихся (8-10 классов), включенных в программу «Школьный медиацентр».         | щихся в функционировании школьного медиацентра (радио, газета).<br>Договор о сотрудничестве и программа взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.   | медиацентра  |                    |
| Организация деятельности в рамках проекта «Новые места дополнительного образования» (кружки «Робототехника». «Фитнес»).               | 01.09 (ежегодно)<br><br>Постоянно<br><br>март 2025-2027гг. |  | Сформированы группы учащихся (не менее 10 человек каждая) для обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.<br>Привлечение ресурсов: ЦО «Точка роста» детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» (оборудование, педагоги, учебные помещения).<br>Динамика результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ Договоры о сетевом взаимодействии с : Кванторимом, ЦО «IT-куб».<br>Активное использование ресурсов: ЦО «Точка роста» детских техно-парков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб». | Замдиректора по УВР/руководитель ЦО «Точка роста»  | Директор МОУ Лицей |
| <b>Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 17 баллов, планируемое значение – не менее 20 баллов)</b> |  |  |   |   |  |                    |
| Воспитание: расширение возможностей системы   |  |  |   |   | Заместитель директора по ВР Фыгина С.В., советник директора по воспитанию Скворцова Е.В. |                    |
| Реализация программы воспитания, календарного плана   | с 01.09.2025 года  |  | Увеличение направлений воспитательной работы.   | Программы по краеведению, туризму в   | Заместитель директора по ВР, класс-  | Директор МОУ Лицей |

|  |                      |  |  |  |   |                                   |
|--|----------------------|--|--|--|---|-----------------------------------|
| воспитательной работы.   |                      |  | Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.   | рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа туристско-краеведческого кружка. | ные руководители  |                                   |
| Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы  | Март 2025года        |  | Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы МОУ Лицей.                       | Разработка подходов коценке качества воспитательной работы   | Руководитель МО классных руководителей, заместитель директора по ВР               | Заместитель директора по ВР       |
| Усиление работы волонтерского движения   | С февраля 2025 года  |  | Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.  | Положение об организации волонтерского движения  |   |                                   |
| Участие в реализации проекта Орлята России   | До октября 2027 года |  | Доля обучающихся 1-4 классов, вступивших в общественную организацию «Орлята России» классы                                     | НЛА регламентирующие деятельность лицейской ячейки общественной организации «Орлята России»              | Классные руководители, педагог-организатор  | Советник директо-ра по воспитанию |
| Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой-2025год | Декабрь 2024 года    |  | Соответствие положения заданной структуре и содержанию   | Положение о Штабе воспитательной работы МОУ Лицей  | Советник директо-ра по воспитанию   | Заместитель директора по ВР       |
| Дни открытых дверей ЦО «Точка роста»   | 05.04.2025 года      |  | Доля родителей, посетивших мероприятие   | Программа Дня открытых дверей  | Замдиректора по УВР/руководитель ЦО «Точка роста»                                 |                                   |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма  | с 01.09.2025 года    |  | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | Программы по направлениям: краеведение, школьный туризм  | Учитель физической культуры, истории и обществзнания, заместитель директора по ВР | Директор МОУ Лицей                |
| Создание отряда Юнармия.   | 01.09.2025 года      |  | Сформирован отряд «Юнармия». Функционирует в соот-   | План работы отряда «Юнармия»   | Учитель ОБЗР  | Замдиректора по ВР                |

|   |  |  |  |   |   |   |
|---|--|--|--|---|---|---|
|   |  |  | ветствии с намеченным планом.  |   |   |   |
| Расширение музейного пространства и активизация роли школьного музея: музейные уроки, оформление постоянных и сменных экспозиций  | Постоянно  |  | Доля обучающихся, посещающих музейные уроки и открытые мероприятия в рамках работы школьного музея                         | План работы музея, методические разработки музейных уроков                        | Руководитель музея                      | Замдиректора по ВР                      |
| Организация работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания  | Июнь ежегодно  |  | Число обучающихся, посещающих летний оздоровительный лагерь дневного пребывания  | Программа тематической смены Лагеря   | Начальник лагеря, педагог-организатор   | Замдиректора по ВР                      |
| <b>5.Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 13 баллов, планируемое значение – 14 баллов)</b>  |  |  |  |   |   |   |
| Подпроект «Школа возможностей»  |  |  |  |   | Заместитель директора по ВР Фыгина С.В. |   |
| Реализация программ дополнительного образования, в том числе направленных на профориентацию.  | С 01.09.2024года   |  | Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе направленных на профориентацию. | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы                      | Педагоги дополнительного образования    | Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР |
| Заключение соглашений с организациями предоставляющими площадку для профориентации.   | В течение всего периода  |  | Число заключенных договоров/соглашений   | Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации. | Директор МОУ Лицей                      | Директор МОУ Лицей                      |
| Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.   | С 01.09.2024 года  |  | Профориентационные блоки в рабочих программах по учебным предметам, соответствие ФОП                                       | Рабочие программы по учебным предметам  | Учителя предметники                     | . Замдиректора по УВР                   |
| Участие в предметных турнирах, интенсивах (ежегодно) :<br>Турнир юных биологов<br>Окружной химический турнир<br>Свердловский химический турнир,<br>Уральский химический турнир<br>Интенсив «Стальная карьера» | октябрь-ноябрь<br>октябрь<br>вторая декада ноября<br>декабрь<br>ноябрь |  | Место в общем рейтинге, личное первенство  | Оформленные решения турнирных задач   | Учителя химии, биологии, физики         | Директор МОУ Лицей                      |
| Участие школьников в проекте «Билет в будущее»  | В течение всего периода  |  | Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»  | Аналитические материалы по итогам участия в проекте                               | Педагог-психолог                        | Замдиректора по ВР                      |

|  |                              |  |   |  |   |                    |
|--|------------------------------|--|---|--|---|--------------------|
| Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса                                       | В течение всего периода      |  | Доля обучающихся, посетивших экскурсии, участников образовательных событий  | План тематических экскурсий для выбора профессии   | Классные руководители                             | Замдиректора по ВР |
| <b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 21 балл, планируемое значение – 27 баллов)</b> |                              |  |   |  |   |                    |
| Подпроект «Кадры»  |                              |  |   |  | Заместитель директора по УВР Стахиева Т.В.        |                    |
| Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации МОУ Лицей  | Постоянно                    |  | Доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).<br>Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию | Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов МОУ Лицей | Заместитель директора по УВР                      | Директор МОУ Лицей |
| Организация участия педагогов в конкурсном движении  | Постоянно                    |  | Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.   | Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении   | Заместитель директора по УВР                      | Директор МОУ Лицей |
| Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации                            | Январь 2024 года             |  | Наличие развитой системы наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.  | Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Планы работы с наставляемыми.  | Заместитель директора по УВР, наставнические пары | Директор МОУ Лицей |
| Организация проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников  | Октябрь, апрель (по графику) |  | Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).  | Материалы диагностики, аналитические справки по итогам диагностики   | Заместитель директора по УВР                      | Директор МОУ Лицей |

|  |                         |  |   |   |                              |                              |
|--|-------------------------|--|---|---|------------------------------|------------------------------|
| Внесение изменений в наставничество, связанных с алгоритмами реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)   | 15.01.2025              |  | Публикация новой редакции локальных актов на сайте  | Протокол заседания педагогического совета, новая редакция локального акта | Заместитель директора по УВР | Директор МОУ Лицей           |
| Назначение кураторов реализации ИОМ  | 23.01.2025              |  | Доля качественно реализованных ИОМ  | Приказ о назначении кураторов   | Заместитель директора по УВР | Директор МОУ Лицей           |
| Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне                     | Октябрь 2025 года       |  | Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.  | Описание лучших практик   | Учителя - предметники        | Заместитель директора по УВР |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 16 баллов, планируемое значение – 19 баллов)</b> |                         |  |   |   |                              |                              |
| Подпроект «Школьный климат»  |                         |  |   | Педагог-психолог Рыжкова Е.А.   |                              |                              |
| Реализация деятельности психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами                            |                         |  | Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.                             | Положение о психологической службе.                                       | Педагог-психологи            | Заместитель директора по СПВ |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | В течение всего периода |  | Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование). | Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимися           | Педагог-психологи            | Заместитель директора по СПВ |
| Создание условий сопровождения психологической службой   | Январь 2025             |  | Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Обновлено  | Актуальная учебно-методическая база специалистов службы.                  | Педагог-психологи            | Директор МОУ Лицей           |

|  |                                    |  |   |   |                                       |                     |
|--|------------------------------------|--|---|---|---------------------------------------|---------------------|
|  |                                    |  | учебно-методическая база специалистов службы.   |   |                                       |                     |
| Проведение социально-психологического тестирования обучающихся   | В соответствии с графиком ежегодно |  | 100% охват прохождения тестирования обучающимися.   | Аналитическая справка по результатам СПТ  | Социальный педагог, педагог-психолог  | Директор МОУ Лицей  |
| Реализация антибуллинговой программы   | Сентябрь 2025                      |  | Антибуллинговое пространство (в соответствии с методическими рекомендациями)<br>Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.  | Антибуллинговая программа.  | Педагог- психолог                     | Замдиректора по СПВ |
| Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)   | Январь 2026                        |  | Креативное пространство (зоны разгрузки, игр,общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.  |   | Замдиректора по АХЧ                   | Директор МОУ Лицей  |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 14 баллов,планируемое значение – 17 баллов)</b>  |                                    |  |   |   |                                       |                     |
| Подпроект «Новая образовательная среда»  |                                    |  |   |   | Директор МОУ Лицей Мальцева Е.В.      |                     |
| Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | Январь 2024                        |  | Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа» , 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии требования информационной безопасности.<br>Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности.<br>Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса. | Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям . | Ответственный за информационный обмен | Директор МОУ Лицей  |
| Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов   | Сентябрь 2024                      |  | Оснащение рабочих мест педагогов необходимымиоборудова-   | Обновленные АРМ   | Инженер                               | Директор МОУ Лицей  |



|  |                         |  |  |  |  |                    |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--------------------|
| гов и учащихся   |                         |  | нием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме. |  |  |                    |
| Реализация плана работы по комплексной безопасности организаций  | В течение всего периода |  | Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%                              | План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН.  | Замдиректора по СПВ, замдиректора по АХЧ   | Директор МОУ Лицей |
| Использование цифровых технологий в образовательной деятельности | В течение всего периода |  | Использование в образовательном процессе цифровых площадок.<br>Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.                          | Открытые уроки с использованием дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, классы в период карантина). | Учителя предметники, классные руководители | Директор МОУ Лицей |