

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
Протокол от 30 августа 2019 года № 13

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 30.08.2019 года № 560 -У
Директор Лицея  Л.В. Кишеева



Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ Лицей

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МОУ Лицей

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МОУ Лицей (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о портфолио обучающихся и др.)

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МОУ «Лицей №6».

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательной деятельности по образовательным программам общего образования;
- качество условий реализации образовательных программ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОУ Лицей;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МОУ Лицей, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МОУ Лицей.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: управляющий совет, администрация лицея, педагогический совет, методические объединения, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в МОУ Лицей обеспечивают все педагогические и иные работники лицея, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с

должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация МОУ Лицей обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в лицее оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

3.4.4. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.5. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.6. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора МОУ Лицей.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в МОУ Лицей осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательной деятельности и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом МОУ Лицей (*Положение о портфолио*).

4.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МОУ Лицей. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.).

Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1-4.

4.4. Система накопительного оценивания реализуется через рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, предусмотренную электронным журналом МОУ Лицей. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.5. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МОУ Лицей (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

4.5.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде.

4.5.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (входного, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных работ (срезовых, и т.п.). Для осуществления контроля используются утвержденный инструментарий (КИМы, разработанные методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК).

4.5.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных работ. В 5-8 классах основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов являются комплексные метапредметные работы и карты наблюдений, в 9-10 классах – защита индивидуального проекта. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 9 и 10 классов (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным.

4.6. Система оценки качества организации образовательной деятельности осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО и СОО в рамках системы внутрилицейского контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2, 3, 4.

4.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1 и 2, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательной деятельности с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

4.9. Выводы о качестве образования в МОУ Лицей формулируются 1 раз в год (не позднее 1 апреля) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;

- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МОУ Лицей и т.п.

Критерии и показатели качества реализации основной образовательной программы начального общего образования

Критерии	Показатели	20__г. (в абсолютных единицах или в %)	20__г. (в баллах)
Качество образовательных результатов			
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%		
Доля обучающихся 2-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (в целом по уровню)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%		
Доля обучающихся 4-х классов успешно выполнивших ВПР по русскому языку (от общего числа обучающихся 4 класса)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%		
Доля обучающихся 4-х классов успешно выполнивших ВПР по математике (от общего числа обучающихся 4 класса)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%		
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.		
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%		
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%		
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%		
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)		
Качество организации образовательной деятельности			
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет		

Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет		
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются		
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются		
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется		
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется		
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям		
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%		
Качество условий реализации образовательных программ			
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%		
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме		

Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%		
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений		
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда		
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.		
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме		
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств		
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %		

**30% (18,15 баллов) и ниже – недопустимый уровень,
от 31% (18,15 баллов) до 50% (30,25 баллов) – ниже достаточного уровня,
от 51% (30, 25 баллов) до 80% (48,4 баллов) – достаточный уровень,
от 81% (48,4 баллов) до 100% (60,5 баллов) – выше достаточного уровня**

**Критерии и показатели качества реализации основной образовательной программы
основного общего образования**

Критерии	Показатели	20__ г. (в абсолютных единицах или в %)	20__ г. (в баллах)
Качество образовательных результатов			
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%		
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (в целом по уровню)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%		
Доля обучающихся 9-х классов успешно прошедших ГИА и получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%		
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.		
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%		
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%		
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%		
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%		
Качество организации образовательной деятельности			
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет		
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет		

интересы обучающихся, в том числе этнокультурные			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются		
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются		
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется		
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется		
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям		
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%		
Качество условий реализации образовательных программ			
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%		
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме		
Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%		

Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений		
Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда		
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б.		
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме		
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств		
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %		

**30% (17,25 баллов) и ниже – недопустимый уровень,
от 30% (17,25 баллов) до 50% (28,75 баллов) – ниже достаточного уровня,
от 50% (29,75 баллов) до 80% (46 баллов) – достаточный уровень,
от 80% (46 баллов) до 100% (57,5 баллов) – выше достаточного уровня**

**Критерии и показатели качества реализации основной образовательной программы
среднего общего образования**

Критерии	Показатели	20__г. (в абсолютных единицах или в %)	20__г. (в баллах)
Качество образовательных результатов			
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%		
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (в целом по уровню)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%		
Доля обучающихся 11-х классов успешно прошедших ГИА и получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%		
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.		
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%		
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%		
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%		
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%		
Качество организации образовательной деятельности			
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет		
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет		

интересы обучающихся, в том числе этнокультурные			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются		
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются		
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется		
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется		
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям		
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%		
Качество условий реализации образовательных программ			
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%		
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме		
Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%		

Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений		
Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда		
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б.		
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме		
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств		
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %		

**30% (17,25 баллов) и ниже – недопустимый уровень,
от 30% (17,25 баллов) до 50% (28,75 баллов) – ниже достаточного уровня,
от 50% (29,75 баллов) до 80% (46 баллов) – достаточный уровень,
от 80% (46 баллов) до 100% (57,5 баллов) – выше достаточного уровня**

Технологическая карта наблюдения урока

Ф.И.О. учителя, проводившего урок _____

Параметры урока	Критерии оценки	Балл	Оценка
Формулировка темы урока. Постановка целей и задач.	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	0	
	Формулировка темы и целеполагание осуществляется учителем	1	
	Учитель организует деятельность обучающихся по формулированию темы, определению цели и задач урока	2	
	Прослеживается реализация только предметной цели урока	1	
	Прослеживается реализация образовательной, развивающей, воспитательной целей урока (через содержание материала, виды деятельности, формы взаимодействия)	2	
Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	Планирование отсутствует. Выполняется ряд заданий	0	
	Работа ведётся по плану, предложенному учителем	1	
	Учитель организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану	2	
Форма взаимодействия при осуществлении практической деятельности	Применяется преимущественно фронтальный метод организации учебной деятельности. Оценка результатов деятельности обучающихся не осуществляется ни в какой форме.	0	
	Применяется преимущественно фронтальный метод организации учебной деятельности. Учитель осуществляет контроль и коррекцию хода и результатов. Оценка результатов осуществляется только учителем.	1	
	Учитель организует деятельность обучающихся, применяя парную, групповую, индивидуальную формы работы. Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию. Применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля.	2	
	Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся осуществляется через постановку проблемных вопросов, создание проблемной ситуации, решение занимательной задачи, др.	2	
	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний обучающихся	2	
Снятие утомления, предупреждение переутомления	Наличие валеологических пауз	1	
	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	1	
Оценивание	Традиционное, по 5-бальной шкале	0	
	Качественная, словесная оценка деятельности учителем	1	
	Качественная, словесная оценка деятельности учителем + организация самооценки и взаимооценки обучающимися	2	
Подведение итогов деятельности	Подведение итогов деятельности не осуществляется	0	
	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	1	
	Учитель организует рефлексию	2	
Домашнее задание	Выдано не вовремя	0	
	Выдано вовремя, оптимальный объём, доступность инструктажа	1	
	Выдано вовремя, оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора	2	
Формирование УУД	Формирование УУД учителем не организовано, работа идет только на предметный результат	0	
	Формирование УУД организовано на отдельном этапе урока	1	
	Обучающимся предлагаются задания репродуктивного характера: прочитай, перескажи, повтори, вспомни	1	
	Обучающимся предлагаются задания поискового характера: докажи, сравни, объясни, оцени, исследуй, придумай, найди ошибку	2	
	Обучающиеся вовлечены в деятельность по поиску, обработке, кодированию информации (схема, таблица, рисунок, др.)	2	

	Обучающиеся вовлечены в деятельность по применению диалоговых форм общения, формулированию вопросов, аргументированию своей точки зрения	2	
	Обучающиеся вовлечены в деятельность по критериальному оцениванию, оценке собственных достижений	2	
		Итого	

До 11 баллов – традиционный урок,

12 – 22 баллов – требования к современному уроку реализованы на отдельных этапах урока,

От 23 баллов – реализованы требования к современному уроку.

**Справка о качестве реализации основной образовательной программы
начального общего образования**

Критерии	Показатели	2019г. (в абсолютных единицах или в %)	2019г. (в баллах)
Качество образовательных результатов			
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	393 из 394 99,7%	3
Доля обучающихся 2-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (в целом по уровню)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	150 из 283(2-4 кл) 53%	2
Доля обучающихся 4-х классов успешно выполнивших ВПР по русскому языку (от общего числа обучающихся 4 класса)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	71 из 73 97%	2
Доля обучающихся 4-х классов успешно выполнивших ВПР по математике (от общего числа обучающихся 4 класса)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	69 из 72 96%	2
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	73 чел	3
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	295 чел 74,8%	1
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	73 чел 24,7%	0
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	Более 50%	2
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (повышенный) 0 б. – менее 50% (базовый)	повышенный	1
Качество организации образовательной деятельности			
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	да	2
Наличие в учебном плане учебных курсов,	2 б. – да 1 б. - частично	да	2

обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	0 б. – нет		
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	нет	0
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	да	2
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	выполняется	2
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательной деятельности	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	выполняется	2
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	выполняется	2
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	более 95%	2
Качество условий реализации образовательных программ			
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	высшая -10 чел первая – 8 чел. СЗД – 2 н/а – 3	2
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	11	5

Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б. - 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	90 % и более	2
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	Музей, театральная студия	2
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	есть элементы безбарьерной среды	1
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.	профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа	2
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме	ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме (АРМ педагога укомплектован, локальная сеть, Интернет на рабочем месте педагога)	2
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств	привлечены спонсорские средства	1
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	50-79%	1
Итого: 48 баллов (достаточный уровень)			

**Справка о качестве реализации основной образовательной программы
основного общего образования**

Критерии	Показатели	2019г. (в абсолютных единицах или в %)	2019г. (в баллах)
Качество образовательных результатов			
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	421 из 427 98,6%	2
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (в целом по уровню)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	125 из 427 29, 3%	0
Доля обучающихся 9-х классов успешно прошедших ГИА и получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	95 из 95 100%	3
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	2 чел	0,2
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	338 79%	1
Доля победителей (призеров) от общего количества участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	226 66,8%	1
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	от 40% до 50%	1
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%	Средний	1
Качество организации образовательной деятельности			
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	да	2
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	да	2

Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	не реализуются	0
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей	2
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	выполняется	2
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	выполняется	2
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	реализуется по 5 направлениям развития личности	2
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	более 95%	2
Качество условий реализации образовательных программ			
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	высшая -9 чел первая – 24 чел. СЗД – 3 н/а – 1	2
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	21	5
Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	90 % и более	2

Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	Музей, театральная студия	2
Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	есть элементы безбарьерной среды	1
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б.	профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа	2
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме	ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме (АРМ педагога укомплектован, локальная сеть, Интернет на рабочем месте педагога)	2
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств	привлечены спонсорские средства	1
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	50-79%	1
ИТОГО 41,5 балла (достаточный уровень)			

Дата составления – январь 2020г.

**Справка о качестве реализации основной образовательной программы
среднего общего образования**

Критерии	Показатели	2019г. (в абсолютных единицах или в %)	2019г. (в баллах)
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	102 из 107 95,3%	2
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (в целом по уровню)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	24 из 107 22,4%	0
Доля обучающихся 11-х классов успешно прошедших ГИА и получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	41 и 41 100%	3
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	16 чел	1,6
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	100 93%	1
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	57 чел. 57%	1
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	от 40% до 50%	1
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%		
Качество организации образовательной деятельности			
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	да	2
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	да	2

Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей	2
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей	2
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	выполняется	2
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	выполняется	2
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	реализуется по 5 направлениям развития личности	2
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	более 95%	2
Качество условий реализации образовательных программ			
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	высшая - 8 чел первая – 12 чел. СЗД – 1	2
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	6	3
Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	90 % и более	2

Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	Музей, театральная студия	2
Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	есть элементы безбарьерной среды	1
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б.	профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа	2
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме	ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме (АРМ педагога укомплектован, локальная сеть, Интернет на рабочем месте педагога)	2
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлечённых (спонсорских) средств	привлечены спонсорские средства	1
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	50-79%	1