

Российская Федерация
Свердловская область
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6»
г. Качканар



Утверждаю:
Директор МОУ Лицей
Е.В.Мальцева
Приказ № 59-У от 01.09.2021 г.

План работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год

Цель работы: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию положительных качеств личности; оказание логопедической помощи обучающимся с ОВЗ с целью успешной их социализации, формирование всесторонне развитой личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся;
2. Разработка основных направлений коррекционной работы по предупреждению и преодолению специфических нарушений письма и чтения;
3. Разработка и реализация «Программы коррекционной работы для детей, имеющих речевую патологию»;
4. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с речевыми нарушениями с учетом структуры речевого дефекта.

Приоритетные направления в работе:

1. Совершенствование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
2. Структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей с ОВЗ на логопедических занятиях;
3. Систематизация учебно-методического материала;
4. Создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции речи обучающихся.

План работы

№ п/п	Направление деятельности	Сроки выполнения	Результат
Организационная работа			
1	Подготовка кабинета к новому учебному году	до 1 сентября	Оснащение логопедического кабинета наглядным и дидактическим материалом (паспорт кабинета)
2	Подготовка раздаточного материала для коррекции нарушений речи	в течение года	Дидактический материал (индивидуальный)
3	Подготовка дидактического материала для логопедических занятий	в течение года	Демонстрационный материал
4	Оформление логопедического уголка и обновление материала для родителей	один раз в четверть	Уголок (стенд) логопеда
Диагностическая работа			
5	Проведение обследования письменной и устной речи у учащихся с ОВЗ Анализ выявленных нарушений	02 - 24 сентября, 16 - 31 мая	Протоколы обследования Заполнение речевых карт
6	Проведение обследования устной речи учащихся, поступивших в первый класс Анализ выявленных нарушений устной речи	02 - 24 сентября	Протоколы обследования Заполнение речевых карт
7	Проведение обследования письменной и устной речи у учащихся 2-4 классов Анализ выявленных нарушений	02-24 сентября 16-31 мая	Протоколы обследования Заполнение речевых карт
8	Проведение обследования письма и чтения у первоклассников	16-31 мая	Протоколы обследования
9	Комплектование групп для коррекционной работы с учётом возраста и речевого дефекта	27-28 сентября	Журнал зачисления детей на логопедические занятия (Журнал движения)
10	Составление расписания логопедических занятий	27-28 сентября	Расписание логопедических занятий согласованное с администрацией учреждения
11	Оформление документации учителя-логопеда.	Сентябрь - октябрь, январь, май	Журнал учёта посещаемости занятий, индивидуальная

			речевая карта, перспективные планы (программа), расписание логопедических занятий
12	Анализ результатов коррекционной работы	Январь, май	Статистический аналитический отчет
13	Работа по накоплению специальных программ (методик) для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала	в течение года	Электронная база данных логопедического кабинета
Коррекционно-развивающая работа			
14	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ согласно расписанию	29 сентября -16 мая	Работа с логопедическими тетрадями, дидактическим материалом, раздаточным материалом, презентациями, календарным планом, рабочими программами по логопедии
15	Проведение групповых занятий с учащимися с ОВЗ (по признаку однородности речевого нарушения)	29 сентября -16 мая	Работа с логопедическими тетрадями, дидактическим материалом, раздаточным материалом, презентациями, календарным планом, рабочими программами по логопедии
16	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий согласно расписанию с учащимися первых классов (развитие ВПФ, профилактика нарушений письма, совершенствование навыков устной речи)	29 сентября -16 мая	Работа с логопедическими тетрадями, дидактическим материалом, раздаточным материалом, презентациями, календарным планом, рабочими программами по логопедии
17	Проведение групповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения	29 сентября -16 мая	Работа с логопедическими тетрадями, дидактическим материалом, раздаточным материалом, презентациями, календарным планом, рабочими программами по логопедии
18	Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися 2-4 классов (по признаку однородности речевого нарушения)	29 сентября-16 мая	Работа с логопедическими тетрадями, дидактическим материалом, раздаточным материалом, презентациями, календарным планом,

			рабочими программами по логопедии
Научно-методическая работа			
19	Разработка программ коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у обучающихся с речевыми нарушениями	в течение года	Разработки занятий, конспектов, презентаций, дидактического материала, разработка рекомендаций учителям и родителям
20	Изучение научной, методической литературы, посвященной методам диагностики и коррекции речевых нарушений	в течение года	Самообразование, разработки занятий, разработка рекомендаций учителям и родителям, планирование
21	Подготовка документации к ППк	по запросу	Оформление логопедических представлений, характеристик
22	Документация	в течение года	Оформление, ведение всей годовой рабочей документации учителя-логопеда
23	Участие в педсоветах, совещаниях	по плану	Собрания
Консультативно-просветительская работа			
24	Проведение консультаций для родителей и учителей	в течение года	Журнал консультаций, разработка рекомендаций, беседа
25	Оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома	в течение года	Журнал консультаций, разработка рекомендаций, беседа
26	Взаимодействие с педагогом – психологом при работе с детьми с ОВЗ	в течение года	Выработка педагогической стратегии по отношению к каждому ученику с учётом его состояния здоровья, индивидуально – психологических особенностей; Совместно подготовленный информационный материал, беседы, консультации

Учитель-логопед: _____ Белкина Кристина Юрьевна