

Приложение №3
к ООП ООО
(утверждено приказом по МОУ Лицей
от «30» августа 2019г. № 560-У)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
10-11 КЛАСС

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3.Предметные результаты

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

-Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

-при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

-выразить и аргументировать личную точку зрения;

-запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II. Содержание программы учебного предмета

10 класс	11 класс
1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества	1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.) Выбор будущей профессии.

<p>характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.</p>	<p>Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.</p>
<p>2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.</p>	<p>2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.) Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.</p>
<p>3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная</p>	<p>3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.) Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред</p>

№ урока	Тема	Кол-во часов
---------	------	--------------

<p>кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.</p>	<p>Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.</p>
<p>4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.</p>	<p>4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.) Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.</p>

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**(3 ч. в неделю, 10 класс - 102 ч., 11 класс - 102ч.)
10 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Глава 1. « В гармонии с собой» (25 часов)	
1	Какие мы.	1
2	Как мы выглядим. Новая лексика.	1
3	Упражнение в аудировании и чтении.	1
4	Неформальный английский.	1
5	Повторение времён глагола.	1
6	Новая лексика. Практика чтения	1
7	Хобби и времяпровождение.	1
8	Словообразование Новая лексика.	1
9	Практика чтения. Фразовый глагол.	1
10	Упражнение в диалогической речи. Выражение сочувствия.	1
11	Р.Т. Практика аудирования	1
12	Р.Т. Практика чтения	1
13	Р.Т. Практика устной речи.	1
14	Р.Т. Лексико-грамматические упражнения	1
15	Лексико-грамматический практикум	1
16	Лексико-грамматический практикум	1
17	Лексико-грамматический практикум	1
18	Лексико-грамматический практикум	1
19	Обзорный урок по теме «В гармонии с собой»	1
20	Контрольный тест	1
21	Анализ к.р. Работа над ошибками	1
22	Письмо личного характера	1
23	Контроль устной речи «Как любить себя»	1
24	Подготовка к написанию эссе.	1
25	Практика написания эссе	1

Глава 2. «В гармонии с другими» (25 часов)		
26	Новая лексика по теме.	1
27	Практика чтения и грамматики	1
28	Практика аудирования и чтения.	1
29	Новая лексика. Практика устной речи.	1
30	Практика устной речи. Политкорректность	1
31	Практика аудирования. Пассивный залог	1
32	Практика чтения. Язык для общения.	1
33	Практика чтения. Финансовые идиомы.	1
34	Практика чтения. Новая лексика.	1
35	Практика чтения. Работа с лексикой.	1
36	Р.Т. Практика аудирования	1
37	Р.Т. Практика чтения	1
38	Р.Т. Практика устной речи.	1
39	Р.Т. Лексико-грамматические упражнения	1
40	Лексико-грамматический практикум	1
41	Лексико-грамматический практикум	1
42	Лексико-грамматический практикум	1
43	Лексико-грамматический практикум	1
44	Обзорный урок по теме «В гармонии с другими»	1
45	Контрольный тест	1
46	Анализ к.р. Работа над ошибками	1
47	Письмо личного характера	1
48	Контроль устной речи «Как дружить»	1
49	Подготовка к написанию эссе.	1
50	Практика написания эссе	1
Глава 3. «В гармонии с природой» (25 часов)		

51	Пассивные структуры с инфинитивом	1
52	Новая лексика. Практика чтения и аудирования.	1
53	Жизнь в городе и деревне. Словообразование.	1
54	Практика чтения. Артикль с географическими названиями.	1
55	Новая лексика. Практика чтения.	1
56	Особенностями использования артиклей с именами существительными.	1
57	Практика в чтении и устной речи	1
58	Практика устной речи. Фразовый глагол cut	1
59	Новая лексика. Язык для общения - ободрение	1
60	Практика аудирования и чтения. Работа с лексикой.	1
61	Р.Т. Практика аудирования	1
62	Р.Т. Практика чтения	1
63	Р.Т. Практика устной речи.	1
64	Р.Т. Лексико-грамматические упражнения	1
65	Лексико-грамматический практикум	1
66	Лексико-грамматический практикум	1
67	Лексико-грамматический практикум	1
68	Лексико-грамматический практикум	1
69	Обзорный урок по теме «В гармонии с другими»	1
70	Контрольный тест	1
71	Анализ к.р. Работа над ошибками	1
72	Письмо личного характера	1
73	Контроль устной речи «Как защитить природу»	1
74	Подготовка к написанию эссе.	1
75	Практика написания эссе	1
Глава 4.В гармонии с миром (27 часов)		

№	Тема	Кол-во часов
76	Путешествия. Чтение. Диалог.	1
77	Новая лексика. Практика аудирования.	1
78	Практика аудирования, чтения.	1
79	Тренировка лексики. Имя прилагательное.	1
80	Практика чтения. Модальные глаголы	1
81	Практика чтения. Модальные глаголы.	1
82	Практика диалогической речи. Модальные глаголы.	1
83	Новая лексика. Фразовый глагол <i>set</i> .	1
84	Практика чтения. Идиомы со словом <i>world</i> ;	1
85	Практика устной речи	1
86	Р.Т. Практика аудирования	1
87	Р.Т. Практика чтения	1
88	Р.Т. Практика устной речи.	1
89	Р.Т. Лексико-грамматические упражнения	1
90	Лексико-грамматический практикум	1
91	Лексико-грамматический практикум	1
92	Лексико-грамматический практикум	1
93	Лексико-грамматический практикум	1
94	Обзорный урок по теме «В гармонии с миром»	1
95	Контрольный тест	1
96	Анализ к.р. Работа над ошибками	1
97	Письмо личного характера	1
98	Контроль устной речи «Путешествие как способ ознакомления с миром»	1
99	Подготовка к написанию эссе.	1
100	Практика написания эссе	1
101-102	Уроки обобщения и повторения	1

11 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Глава 1. « Шаги к вашей карьере» (25 часов)	
1	Конструкции «я хотела бы». Диалог «Выбор профессии»	1
2	Образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or	1
3	Аудирование. Употребление местоимений «neither, either».	1
4	Работа с текстом «Образование в Британии». Союзы whether/ if.	1
5	Практика в чтении и аудировании. Неопределённые местоимения: nobody, no one, none	1
6	Неопределённые местоимения. Практика чтения	1
7	Фразовый глагол call. Практика в аудировании и чтении.	1
8	Практика в чтении. Слова – связки для построения логического высказывания	1
9	Практика диалогической речи.	1
10	Практика аудирования. Словообразование	1
11	Практика аудирования	1
12	Практика чтения.	1
13	Практика устной речи, диалог	1
14	Практика устной речи, монолог	1
15	. Лексический тренинг	1
16	Грамматический тренинг	1
17	Обзорный урок по теме «Шаги к карьере»	1
18	Тест: Аудирование и чтение.	1
19	Лексико-грамматический тест	1
20	Анализ к.р. Употребление местоимений «neither, either».	1
21	Видовременные формы глагола.	1
22	Видовременные формы глагола.	1

23	Словообразование	1
24	Подготовка к написанию эссе.	1
25	Практика написания эссе	1
	Глава 2. «Шаги к пониманию культуры» (25 часов)	
26	Новая лексика по теме. Практика чтения	1
27	Аудирование. Практика чтения. Притяжательный падеж существительных.	1
28	Аудирование. Практика чтения. Существительные.	1
29	Вера и суеверия. Переход исчисляемых существительных в разряд неисчисляемых.	1
30	Аудирование. Чтение. Фразовые глаголы с ядерным компонентом speak	1
31	Новая лексика Идиомы с названиями цвета	1
32	Практика чтения. Объявления и предупреждения. Диалог.	1
33	Аудирование. Практика чтения. Устная речь.	1
34	Артикль. Словообразование	1
35	Практика устной речи	1
36	Практика аудирования	1
37	. Практика чтения.	1
38	. Практика устной речи, диалог	1
39	Практика устной речи, монолог	1
40	Лексический тренинг	1
41	Грамматический тренинг	1
42	Обзорный урок по теме «Шаги к карьере»	1
43	Тест: Аудирование и чтение.	1
44	Лексико-грамматический тест	1
45	Анализ к.р. Вопросительные предложения	1
46	Артикль	1

47	Видовременные формы глагола.	1
48	Словообразование	1
49	Подготовка к написанию эссе.	1
50	Практика написания эссе	1
	Глава 3. Шаги к эффективной коммуникации (25 часов)	
51	Новая лексика. Практика чтения.	1
52	Практика аудирования. Наречие.	1
53	Новая лексика. Практика чтения.	1
54	Практика чтения. Словообразование. Наречия.	1
55	Практика аудирования. Новая лексика.	1
56	Практика чтения. Фразовый глагол «risk»	1
57	Практика в аудировании и чтении. Синонимы.	1
58	Работа с текстом «Масс-медиа в наши дни»	1
59	Практика диалогической речи	1
60	Практика устной речи. Числительные	1
61	Практика аудирования	1
62	Практика чтения.	1
63	Практика устной речи, диалог	1
64	Практика устной речи, монолог	1
65	Лексический тренинг	1
66	Грамматический тренинг	1
67	Обзорный урок по теме «Шаги к карьере»	1
68	Тест: Аудирование и чтение.	1
69	Лексико-грамматический тест	1
70	Анализ к.р. Видовременные формы глагола.	1
71	Артикль	1

72	Вопросительные предложения	1
73	Словообразование	1
74	Подготовка к написанию эссе.	1
75	Практика написания эссе	1
	Глава 4. Шаги в будущее (27 часов)	
76	Новая лексика, Чтение. Идиомы.	1
77	Аудирование. Устная речь, диалог	1
78	Аудирование. Новая лексика. Инфинитив	1
79	Проблемы современного мира. Чтение. Обсуждение.	1
80	Аудирование. Сложное дополнение	1
81	Новая лексика Практика чтения	1
82	Практика чтения Сослагательное наклонение.	1
83	Предсказания будущего. Сослагательное наклонение.	1
84	Развитие языков в будущем. Обсуждение. Пословицы.	1
85	Практика монологической речи	1
86	Практика аудирования	1
87	Практика чтения.	1
88	Практика устной речи, диалог	1
89	Практика устной речи, монолог	1
90	Лексический тренинг	1
91	Грамматический тренинг	1
92	Обзорный урок по теме «Шаги в будущее»	1
93	Тест: Аудирование и чтение.	1
94	Лексико-грамматический тест	1
95	Анализ к.р. Неличные формы глагола.	1
96	Сослагательное наклонение	1
97	Видовременные формы глагола	1

98	Словообразование	1
99	Подготовка к написанию эссе.	1
100	Практика написания эссе	1
101- 102	Уроки обобщения и повторения	1