

Приложение № 4.5  
к ООП ООО  
(утверждено приказом по МОУ Лицей  
от «30» августа 2019г. № 560-У)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**10-11 КЛАСС**

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

### **1. Личностные результаты:**

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **2. Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **3.Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

*переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*  
*составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*  
*делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*  
*выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*  
*давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*  
*понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*  
*оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*  
*раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*  
*прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*  
*оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*  
*оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*  
*оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*  
*оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*  
*анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*  
*анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*  
*выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*  
*понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*  
*давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

## **II. Содержание предмета «География»**

### **10-11 класс**

#### **Содержание раздела (темы)**

##### **Раздел I. «Общий обзор современного мира»**

###### **Введение**

Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук.

Формирование представлений о географической картине мира.

Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний.

Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии.

Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов, территориальной рекреационной системы, модель «изолированного государства»

Тюнена, модель формирования центральных мест Кристаллера, модель полюсов роста.

Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач.

Новейшие методы географических исследований: космический мониторинг Земли

**Тема «Политическое устройство мира»** Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу XX века территориального раздела мира. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках. Классификации и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы

государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт».

### **Тема «Природа и человек в современном мире»**

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Геоэкология. Загрязнения, их виды. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие ресурсообеспеченности.

Природопользование рациональное и нерациональное.

Минеральные ресурсы,

Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия. Мировые водные ресурсы.

Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.

### **Тема «Население мира»**

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира. Понятие «воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический

взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция».

Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население: Социальный состав населения,

Этнический (национальный)

состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность».

Крупные народы и языковые группы. Равно-

ценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс.

Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города

и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения. Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия.

«Утечка мозгов». Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.

Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии

### **Тема «Мировое хозяйство и география основных отраслей»**

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда.

Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР).

Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (техничко-экономические и организационно-экономические).

### **Тема «География основных отраслей»**

Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зелёная революция».

Основные районы земледелия в мире. Живот-

Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

другие формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции. Международный туризм.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

## **Раздел II. «Региональная характеристика мира»**

### **Тема «Регионы и страны мира»**

Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».

### **Тема «Россия в современном мире»**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России.



Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России.

### **Тема «Глобальные проблемы человечества»**

Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

#### *Перечень географических объектов (номенклатура)*

- названия и столицы государств;
- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;
- крупнейшие по площади колонии и зависимые территории;
- географические регионы мира;
- страны, граничащие с СНГ;
- монархии и республики по регионам мира;
- федеративные и унитарные государства по регионам мира;
- государства, имеющие выход к морям и океанам, островные, полуостровные, не имеющие выхода к морю;
- примеры столиц государств, расположенных на побережье и не являющихся крупнейшим городом страны;
- государства, в которых находятся крупнейшие реки, озёра, горные системы, острова, полуострова;
- основные международные организации (ЮНЕСКО, ООН);
- страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмёрка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
- страны с численностью населения более 100 млн. человек;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- области распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
- главные области размещения городского и сельского населения;
- крупнейшие агломерации и мегалополисы;
- основные мировые бассейны и месторождения полезных ископаемых;
- страны с наиболее крупными запасами нефти, газа, угля и основных видов минеральных ресурсов. Основные нефтегазоносные и угольные бассейны мира;
- регионы и страны с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
- размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран — основных производителей продукции (по отраслям), главные страны — экспортёры и импортёры данной продукции;
- главные международные грузопотоки угля, нефти, газа;
- ведущие страны (десятка) по душевому производству электроэнергии;
- основные добывающие страны и районы добычи сырья для чёрной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
- основные страны — производители чёрных и цветных металлов;
- основные машиностроительные регионы мира, страны — основные производители и экспортёры (в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности), крупнейшие мировые центры машиностроения;
- страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности, основные страны — производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
- главные регионы и страны с развитой лёгкой промышленностью, основные производители и экспортёры сырья для текстильной промышленности;

- ведущие страны - производители основных зерновых, масличных, сахароносных, тонирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур, овощей и фруктов;
- главные страны мирового рыболовства;
- ведущие страны — экспортёры и импортёры основной сельскохозяйственной продукции;
- страны, специализирующиеся на производстве сельскохозяйственной продукции;
- ведущие страны мира по протяжённости и плотности автомобильных и железных дорог;
- основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
- крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;
- основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**(10 класс - 34 часа, 1 час в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Введение (1 ч)</b> Экономическая и социальная география в системе географических наук	<b>1</b>
	<b>Раздел 1. Общий обзор современного мира (33 ч)</b> <b>Тема: «Политическое устройство мира» (3 ч)</b>	
2.	<b>Урок 2</b> Многообразие стран современного мира	<b>1</b>
3.	<b>Урок 3</b> Этапы формирования современной политической карты мира. <b>Входной контроль</b>	<b>1</b>
4.	<b>Урок 4</b> Особенности современной политической карты мира	<b>1</b>
5.	<b>Урок 5</b> Географическая среда и человек	<b>1</b>
6.	<b>Урок 6</b> Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность	<b>1</b>
7.	<b>Урок 7</b> География минеральных природных ресурсов	<b>1</b>
8.	<b>Урок 8</b> Земельные и лесные ресурсы мира	<b>1</b>
9.	<b>Урок 9</b> Мировые водные ресурсы	<b>1</b>
10.	<b>Урок 10</b> География неисчерпаемых природных ресурсов	<b>1</b>
11.	<b>Урок 11</b> Экологическая проблема - глобальная проблема человечества <b>Тема: «Население мира» (6 ч)</b>	<b>1</b>
12.	<b>Урок 12</b> Изменение численности населения мира и воспроизводство населения	<b>1</b>
13.	<b>Урок 13</b>	<b>1</b>

	Состав населения	
14.	<b>Урок 14</b> Этнический состав населения мира	<b>1</b>
15.	<b>Урок 15</b> Религиозный состав населения мира. Проблемы населения современного мира	<b>1</b>
16.	<b>Урок 16</b> Размещение и миграции населения	<b>1</b>
17.	<b>Урок 17</b> Городское и сельское население	<b>1</b>
	<b>Тема: «Мировое хозяйство и география основных отраслей» (16 ч)</b>	
18.	<b>Урок 18</b> Мировое хозяйство, этапы его развития	<b>1</b>
19.	<b>Урок 19</b> Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство	<b>1</b>
20.	<b>Урок 20</b> Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	<b>1</b>
21.	<b>Урок 21</b> Топливная промышленность	<b>1</b>
22.	<b>Урок 22</b> Энергетика мира	<b>1</b>
23.	<b>Урок 23</b> Мировая металлургия	<b>1</b>
24.	<b>Урок 24</b> Машиностроение	<b>1</b>
25.	<b>Урок 25</b> Мировая химическая промышленность	<b>1</b>
26.	<b>Урок 26</b> Производство строительных материалов и лесная промышленность	<b>1</b>
27.	<b>Урок 27</b> Лёгкая и пищевая промышленность мира	<b>1</b>
28.	<b>Урок 28</b> Сельское хозяйство. Растениеводство	<b>1</b>
29.	<b>Урок 29</b> Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	<b>1</b>
30.	<b>Урок 30</b> Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство и география основных отраслей». <b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>
31.	<b>Урок 31</b> Мировой транспорт	<b>1</b>
32.	<b>Урок 32</b> Мировая торговля и сфера услуг	<b>1</b>
33.	<b>Урок 33</b> Международная специализация и интеграция стран и регионов мира	<b>1</b>
34.	<b>Урок 34</b> Обобщение	<b>1</b>

**11 класс - 34 часа, 1 час в неделю**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира (31 ч) Тема: «Регионы и страны мира» (3 ч)</b>	
1.	<b>Урок 1</b> Региональное деление мира	1
2.	<b>Урок 2</b> Международные отношения и геополитика <b>Входной контроль</b>	1
3.	<b>Урок 3</b> Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира	1
	<b>Тема: «Зарубежная Европа» (5 ч)</b>	
4.	<b>Урок 4</b> Особенности территории и населения зарубежной Европы	1
5.	<b>Урок 5</b> Географические особенности хозяйства зарубежной Европы	1
6.	<b>Урок 6</b> Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	1
7.	<b>Урок 7</b> Комплексная характеристика стран Франции и Польши	1
8.	<b>Урок 8</b> Характеристика стран	1
	<b>Тема: «Зарубежная Азия» (6 ч)</b>	
9.	<b>Урок 9</b> Население и природные ресурсы зарубежной Азии	1
10.	<b>Урок 10</b> Сравнительная характеристика отдельных субрегионов	1
11.	<b>Урок 11</b> Страны Азии: бывшие республики СССР	1
12.	<b>Урок 12</b> Япония	1
13.	<b>Урок 13</b> Китай	1
14.	<b>Урок 14</b> Индия	1
	<b>Тема: «Северная Америка» (5 ч)</b>	
15.	<b>Урок 15</b> Территория и население Северной Америки	1
16.	<b>Урок 16</b> Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	1
17.	<b>Урок 17</b> Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады	1
18.	<b>Урок 18</b> Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады	1
19.	<b>Урок 19</b> Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	
	<b>Тема: «Латинская Америка» (5 ч)</b>	

20.	<b>Урок 20</b> Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия	1
21.	<b>Урок 21</b> Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	1
22.	<b>Урок 22</b> Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	1
23.	<b>Урок 23</b> Экономическое пространство Южной Америки	1
24.	<b>Урок 24</b> Бразилия	1
25.	<b>Тема: «Австралия и Океания» (2 ч)</b> Географические особенности Австралии и Океании как единого региона	1
26.	<b>Урок 26</b> Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	1
	<b>Тема: «Африка» (4 ч)</b>	1
27.	<b>Урок 27</b> Особенности территории и населения Африки	1
28.	<b>Урок 28</b> Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	1
29.	<b>Урок 29</b> Сравнение субрегионов Африки	1
30.	<b>Урок 30</b> Характеристика страны по выбору	1
	<b>Тема: «Россия в современном мире» (1 ч)</b>	
31.	<b>Урок 31</b> Россия в современном мире	1
	<b>Тема: «Глобальные проблемы человечества» (1 ч)</b>	
32	<b>Урок 32</b> Современный мир и глобальные проблемы человечества	1
33-34	<b>Уроки 33-34</b> Обобщение	1