

Приложение № 4.2
к ООП ООО
(утверждено приказом по МОУ Лицей
от «30» августа 2019г. № 560-У)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЭКОНОМИКА»
(углубленный уровень)
10-11 КЛАСС

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета **«Экономика»**

1. Личностные результаты:

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

ценностей семейной жизни.

2.Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы:

1) представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) система знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

Объяснять назначение международной торговли;

- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и --трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире..

II. Содержание учебного предмета «Экономика»

10 класс

Предмет и метод экономической науки (6 часов)

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора. Экономические блага. Ресурсы и факторы производства. Природные ресурсы, капитал и труд. Факторы производства и создаваемые ими доходы.

Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Фундаментальные проблемы экономики: что производить, как производить, для кого производить? Определение предмета экономической науки.

Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Метод экономической науки. Экономическая модель. Экономические переменные, Потоки и запасы. Размерность экономических величин. Номинальные и реальные показатели.

Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика (7 часов)

Два способа решения фундаментальных проблем экономики. Административно-плановая система и рыночная система. Основные черты административно-плановой системы. Государственная собственность на ресурсы. Централизованное распределение трудовых ресурсов. Планирование экономики. Несостоятельность планового управления экономикой.

Основные черты рыночной системы. Рынок и его функции. Частная собственность и конкуренция. «Невидимая рука рынка». Виды рынков. Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства, фирмы, государство. Кругооборот доходов. Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика. Частные и общественные блага. Роль государства в рыночной экономике. Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику.

Спрос, предложение и рыночное равновесие(6 часов)

Понятие спроса и закон спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Обоснование закона спроса. Ценовой барьер. Эффект дохода. Эффект замещения. Убывание предельной полезности товара. Эффект Гиффена. Другие факторы, влияющие на спрос.

Понятие предложения и закон предложения. Величина предложения. Кривая предложения, закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Рыночное равновесие. Понятие совершенной конкуренции. Точка пересечения кривых спроса и предложения. Равновесная цена. Реакция рынка на изменения спроса и предложения.

Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Государственное регулирование цен и рыночное равновесие.

Эластичность спроса и предложения (6 часов)

Ценовая эластичность спроса. Эластичный и неэластичный спрос. Единичная эластичность спроса. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициент эластичности. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса. Ценовая эластичность предложения. Эластичное и неэластичное предложение. Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах. Практическое значение теории эластичности.

Поведение потребителя (8 часов)

Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Измерение полезности, количественный подход. Правило максимизации полезности. Оптимальный выбор потребителя. Кривые безразличия. Порядковый (ординалистский) подход к определению полезности. Кривая безразличия и карта безразличия. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия.

Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменений дохода и соотношения цен на положение бюджетной линии. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.

Фирма. Производство и издержки (12 часов)

Фирма как коммерческая организация. Юридическое лицо. Организационно-правовые формы современной фирмы. Хозяйственные товарищества и акционерные общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.

Продукт фирмы. Общий продукт фирмы. Средний продукт (производительность труда). Предельный продукт труда. Закон убывающей эффективности труда.

Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки. Общие и средние издержки, постоянные и переменные издержки. Предельные издержки. Динамика издержек.

Проблема оптимального размера фирмы. Положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба производства. Минимально эффективный размер предприятия. Преимущества крупных фирм и мелкий бизнес.

Конкуренция и рыночные структуры (8 часов)

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы. Границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривые предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы.

Монополия. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Оптимальный объем выпуска продукции монополиста. Ценовая дискриминация. Антимонопольная политика государства. Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция.

Монополистическая конкуренция. Отличия монополистической конкуренции от совершенной конкуренции. Равновесие фирмы в условиях краткосрочного и долгосрочного периода в условиях монополистической конкуренции.

Рынки факторов производства и распределение доходов (9 часов)

Особенности рынков факторов производства. Рынки услуг факторов производства.

Производный спрос. Рынок труда и заработная плата. Основные черты рынка труда. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Дифференциация ставок заработной платы. Государственное регулирование размеров минимальной оплаты труда.

Рынок услуг земли и земельная рента. Экономическая рента, чистая экономическая рента и земельная рента. Капитал и процент. Реальный и денежный капитал. Основной и оборотный капитал. Человеческий капитал. Процент и процентная ставка. Номинальная и реальная ставка процента. Границы целесообразности инвестиций. Дисконтирование, текущая дисконтированная стоимость и коэффициент дисконтирования.

Деньги и банковская система (6 часов)

Деньги и их функции. Виды денег и их свойства. Товарные и кредитные деньги. Наличные и безналичные деньги. Демонетизация золота. Денежные системы. Ликвидность денег. Денежные агрегаты.

Коммерческие банки. Роль банков в условиях рыночной экономики. Операции банков. Пассивные и активные операции банков. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы. Резервы коммерческого банка. Прибыль банка. Центральный банк. Цели и функции центрального банка. Баланс Центрального банка. Центральный банк и его роль в осуществлении экономической политики государства.

11 класс

Валовой внутренний продукт и национальный доход (7 часов)

Валовой внутренний продукт (ВВП). Конечные товары и услуги и промежуточный продукт. Валовой национальный продукт. Два метода исчисления ВВП: метод суммирования потока затрат и метод суммирования потока доходов. Чистый национальный продукт и национальный доход. Факторные доходы.

Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП.

Макроэкономическое равновесие (12 часов)

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Общие и индуцированные сбережения. График функции потребления. Равновесный уровень национального дохода. Сбережения и инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции. Инвестиции, потребление и совокупный спрос частного сектора. Автономные затраты. Равновесный уровень национального дохода и равновесие сбережений и автономных затрат. Кривая AD. Государственные закупки товаров и услуг и совокупный спрос. Сдвиг кривой AD с введением государственных затрат. Мультипликатор. Равновесие на товарном рынке и процентная ставка. Влияние изменений процентной ставки на инвестиционный спрос, склонность к потреблению и государственные затраты на товары и услуги. Кривая IS. Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Уравнение количественной теории денег и спрос на деньги. Влияние процентной ставки на денежный спрос. Процентное реагирование спроса на деньги.

Предложение денег. Равновесие на денежном рынке и кривая LM. Модель IS – LM и равновесие на товарном и денежном рынках.

Экономический цикл. Занятость и безработица (7 часов)

Циклические колебания развития экономики как следствие нарушений равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний.

Механизм экономического цикла. Роль принципа акселерации в механизме экономического цикла.

Экономический цикл и потенциальный ВВП. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Определение экономически активного населения, занятости и безработицы. Норма безработицы. Фрикционная безработица, структурная и технологическая безработица, циклическая безработица и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости.

Инфляция (7 часов)

Определение инфляции и ее измерение. Индекс-дефлятор ВВП. Норма инфляции. Дезинфляция и дефляция. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Темп роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп.

Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Взаимозависимость нормы инфляции и нормы безработицы. Кривая Филлипса. Альтернатива антиинфляционной политики и политики по регулированию занятости.

Экономический рост (9 часов)

Содержание экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Производственная функция и факторы экономического роста. Рост затрат труда и затрат капитала как факторы экономического роста. Экономический рост за счет повышения производительности труда и за счет роста производительности капитала. Совокупная факторная производительность. Модель Солоу. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Проблема снижения темпов экономического роста в 70–80-х гг. XX века. Различные трактовки этого явления. Объяснение долговременного снижения темпов роста экономики с позиции теории длинных волн (волн Кондратьева).

Экономика и государство (9 часов)

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики государства. Инструменты экономической политики. Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика. Центральный банк и его роль в осуществлении кредитно-денежной политики. Политика дефицитного бюджетного финансирования.

Регулирование деятельности коммерческих банков. Политика центрального банка по изменению учетной ставки и норм обязательных резервов. Операции на открытом рынке ценных бумаг. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.

Роль государства в стимулировании экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Стимулирующее значение налогов и кривая Лаффера. Экономическая политика и государственный долг. Причины возникновения государственного долга. Соотношение роста государственного долга и ВВП, доли размеров по обслуживанию долга в расходах государственного бюджета и национального дохода. Государственные ценные бумаги как сфера инвестирования капитала.

Международная торговля и валютный рынок (7 часов)

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международная торговля. Принцип

абсолютного преимущества. Принцип относительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли, ее формы и методы.

Внешнеторговая политика. Фритредерство и протекционизм. Таможенные пошлины и внетарифные инструменты торговой политики. Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттонвудская валютная система и ямайская валютная система.

Международное движение капиталов. Платежный баланс. (5 часов)

Экономическая интеграция. Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Евродоллары. Роль банковских синдикатов в международных кредитах. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала. Предпринимательский капитал на мировом рынке капиталов и роль ТНК в мировой экономике. Прямые и портфельные инвестиции. Россия как импортер и экспортер капитала. Платежный баланс. Статьи платежного баланса и их содержание. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Проблемы интеграции стран СНГ.

Экономика современной России (5 часов)

Кризис планово-административной системы и необходимость перехода к рыночной системе. Особенности перехода к рыночной системе в России. Общие закономерности перехода к рыночной системе.

Трудности и проблемы перехода к рыночной системе и необходимость стабилизации экономики. Роль бюджетной политики в стабилизации экономики. Переход к открытой экономике как фактор стабилизации. Институциональные преобразования в процессе перехода к рыночной системе. Приватизация. Демонополизация экономики. Создание рыночной инфраструктуры. Реформа налоговой системы. Социальная политика в ходе перехода к рыночной экономике.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернет);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- анализ современных экономических явлений и событий;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание проектов.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

(10 класс -68часов, 2 часа в неделю; 11 класс – 68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
10 класс				
<i>Предмет и метод экономической науки (6 часов)</i>				
1	Введение	1	Предмет и методы изучения экономики	<i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Познавательные:</i> находят и приводят критические аргументы в отношении действий и суждений другого. <i>Коммуникативные:</i> выстраивают деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
2	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора	1	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора. Экономические блага.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока; самостоятельно осуществляют контроль над своей деятельностью;
3	Альтернативные издержки и кривая производственных возможностей	1	Ресурсы и факторы производства. Природные ресурсы, капитал и труд. Факторы производства и создаваемые ими доходы.	прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала;
4	Фундаментальные проблемы	1		планируют деятельность в учебной и жизненной

	экономики и предмет экономической теории		Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Фундаментальные проблемы экономики: что производить, как производить, для кого производить? Определение предмета экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Метод экономической науки. Экономическая модель. Экономические переменные, Потоки и запасы. Размерность экономических величин. Номинальные и реальные показатели.	ситуации. <i>Познавательные:</i> используют различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. <i>Коммуникативные:</i> осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирают партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; развернуто, логично и точно излагают свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
5	Метод экономической науки. Измерение экономических величин	1		
6	Практикум	1		
<i>Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика (7 часов)</i>				
7	Два способа решения фундаментальных проблем экономики	1	Два способа решения фундаментальных проблем экономики. Административно-плановая система и рыночная система.	<i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; удерживают цель деятельности до получения результата; выдвигают версии, выбирают средства достижения цели.
8	Административно-плановая система	1	Основные черты административно-плановой системы. Государственная собственность на ресурсы.	<i>Познавательные:</i> ищут и находят обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляют развернутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивают и интерпретируют информацию с разных позиций; находят и приводят критические аргументы в
9	Рынок и его функции	1	Централизованное распределение трудовых ресурсов. Планирование экономики.	
10-11	Кругооборот доходов в рыночной экономике	2	Несостоятельность планового управления экономикой.	
12	Ограниченность возможностей рынка	1	Основные черты рыночной системы. Рынок и его функции. Частная собственность и конкуренция. «Невидимая рука рынка».	
13	Практикум	1	Виды рынков. Субъекты рыночной	

			<p>экономики. Домашние хозяйства, фирмы, государство.</p> <p>Кругооборот доходов. Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика. Частные и общественные блага.</p> <p>Роль государства в рыночной экономике.</p> <p>Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику.</p>	<p>отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относятся к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривают их как ресурс собственного развития.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>при осуществлении групповой работы могут быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>
<i>Спрос, предложение и рыночное равновесие(6 часов)</i>				
14	Спрос и закон спроса	1	<p>Понятие спроса и закон спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Обоснование закона спроса.</p> <p>Ценовой барьер. Эффект дохода. Эффект замещения. Убывание предельной полезности товара. Эффект Гиффена.</p> <p>Другие факторы, влияющие на спрос.</p> <p>Понятие предложения и закон предложения.</p> <p>Величина предложения. Кривая предложения, закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Рыночное равновесие. Понятие совершенной конкуренции. Точка пересечения кривых спроса и предложения. Равновесная цена.</p> <p>Реакция рынка на изменения спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток.</p> <p>Государственное регулирование цен и рыночное равновесие.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>оценивают свою работу на уроке; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала;</p> <p>удерживают цель деятельности до получения результата;</p> <p>выдвигают версии, выбирать средства достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>ищут и находят обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляют развернутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>распознают и фиксируют противоречия в информационных источниках;</p> <p>используют различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>находят и приводят критические аргументы в</p>
15	Предложение и закон предложения	1		
16	Рыночное равновесие	1		
17	Реакция рынка на изменение спроса и предложения	1		
18	Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток	1		
19	Практикум	1		

				<p>отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относятся к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривают их как ресурс собственного развития.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирают партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; развернуто, логично и точно излагают свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>
<i>Эластичность спроса и предложения (6 часов)</i>				
20	Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход производителей	1	Ценовая эластичность спроса. Эластичный и неэластичный спрос. Единичная эластичность спроса. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициент эластичности. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса. Ценовая эластичность предложения. Эластичное и неэластичное предложение. Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах. Практическое значение теории эластичности.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно формулируют цели урока; самостоятельно осуществляют контроль над своей деятельностью;</p> <p>прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала;</p> <p>оценивают качество и уровень усвоенного материала; планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>распознают и фиксируют противоречия в информационных источниках; используют различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>
21	Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса	1		
22	Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность	1		
23	Ценовая эластичность предложения	1		
24	Практическое применение теории эластичности	1		
25	Практикум	1		

				при осуществлении групповой работы могут быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
<i>Поведение потребителя (8 часов)</i>				
26-27	Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности	2	Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Измерение полезности, количественный подход. Правило максимизации полезности.	<p><i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; удерживают цель деятельности до получения результата; выдвигают версии, выбирают средства достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> ищут и находят обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляют развернутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивают и интерпретируют информацию с разных позиций; находят и приводят критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относятся к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривают их как ресурс собственного развития.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирают партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p>
28	Правило максимизации полезности	1	Оптимальный выбор потребителя. Кривые безразличия. Порядковый (ординалистский) подход к определению полезности. Кривая безразличия и карта безразличия. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия.	
29	Кривые безразличия	1	Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменений дохода и соотношения цен на положение бюджетной линии. Равновесие потребителя.	
30-31	Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя	2	Индивидуальный и рыночный спрос	
32	Индивидуальный и рыночный спрос	1	Индивидуальный и рыночный спрос	
33	Практикум	1	Индивидуальный и рыночный спрос	

				развернуто, логично и точно излагают свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
<i>Фирма. Производство и издержки (12 часов)</i>				
34	Современная фирма	2	Фирма как коммерческая организация.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока; самостоятельно осуществляют контроль над своей деятельностью; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> критически оценивают и интерпретируют информацию с разных позиций; распознают и фиксируют противоречия в информационных источниках.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирают партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>
35-36	Организационно-правовые формы фирмы	2	Юридическое лицо. Организационно-правовые формы современной фирмы. Хозяйственные товарищества и	
37-38	Продукт фирмы	2	акционерные общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.	
39-40	Бухгалтерские и экономические издержки	2	Продукт фирмы. Общий продукт фирмы. Средний продукт (производительность труда). Предельный продукт труда. Закон убывающей эффективности труда.	
41-42	Как изменяются издержки фирмы	2	Бухгалтерские издержки и прибыль.	
43	Какой размер фирмы считать оптимальным	1	Экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки. Общие и средние издержки, постоянные и переменные издержки. Предельные издержки. Динамика издержек.	
44	Практикум	1	Проблема оптимального размера фирмы. Положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба производства. Минимально эффективный размер предприятия. Преимущества крупных фирм и мелкий бизнес	
<i>Конкуренция и рыночные структуры (8 часов)</i>				
45-46	Типы рыночных структур	2	Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно осуществляют контроль над своей деятельностью; оценивают качество и уровень усвоенного материала;</p>
47	Совершенная конкуренция	1	Фирма в условиях совершенной	
48	Монополия	1		

49	Олигополия	1	конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы. Границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривые предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы.	<p>планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p><i>Познавательные:</i> ищут и находят обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляют развернутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> при осуществлении групповой работы могут быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>
50-51	Монополистическая конкуренция	2	Монополия. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Оптимальный объем выпуска продукции монополиста. Ценовая дискриминация. Антимонопольная политика государства. Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость.	
52	Практикум	1	Рыночное поведение олигополистов. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция. Отличия монополистической конкуренции от совершенной конкуренции. Равновесие фирмы в условиях краткосрочного и долгосрочного периода в условиях монополистической конкуренции	
<i>Рынки факторов производства и распределение доходов (9 часов)</i>				
53	Особенности рынков факторов производства	1	Особенности рынков факторов производства. Рынки услуг факторов производства. Производный спрос. Рынок труда и заработная плата. Основные черты рынка труда. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Дифференциация ставок заработной платы. Государственное регулирование размеров минимальной оплаты труда.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p><i>Познавательные:</i> находят и приводят критические аргументы в отношении действий и суждений другого.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>
54-55	Рынок труда и заработная плата	2		
56	Рынок услуг земли (землепользования) и земельная рента	1		
57-	Капитал и процент	2		

58			Рынок услуг земли и земельная рента.	выстраивают деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; развернуто, логично и точно излагают свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
59-60	В каких случаях фирме целесообразно инвестировать	2	Экономическая рента, чистая экономическая рента и земельная рента.	
61	Практикум	1	Капитал и процент. Реальный и денежный капитал. Основной и оборотный капитал. Человеческий капитал. Процент и процентная ставка. Номинальная и реальная ставка процента. Границы целесообразности инвестиций. Дисконтирование, текущая дисконтированная стоимость и коэффициент дисконтирования	
<i>Деньги и банковская система (6 часов)</i>				
62	Роль денег в рыночной экономике	1	Деньги и их функции. Виды денег и их свойства. Товарные и кредитные деньги.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока; самостоятельно осуществляют контроль над своей деятельностью; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала. <i>Познавательные:</i> критически оценивают и интерпретируют информацию с разных позиций; распознают и фиксируют противоречия в информационных источниках. <i>Коммуникативные:</i> осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирают партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
63	Виды денег и их свойства	1	Наличные и безналичные деньги.	
64	Коммерческие банки	1	Демонетизация золота. Денежные системы. Ликвидность денег. Денежные агрегаты.	
65-66	Центральный банк	2	Коммерческие банки. Роль банков в условиях рыночной экономики. Операции банков. Пассивные и активные операции банков. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы. Резервы коммерческого банка. Прибыль банка. Центральный банк. Цели и функции центрального банка. Баланс Центрального банка. Центральный банк и его роль в осуществлении экономической политики государства	
67	Практикум	1		

68	Итоговое занятие по курсу	1		
11 класс				
<i>Валовой внутренний продукт и национальный доход (7 часов)</i>				
1	Введение	1	Валовой внутренний продукт (ВВП).	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p><i>Познавательные:</i> находят и приводят критические аргументы в отношении действий и суждений другого.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выстраивают деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; развернуто, логично и точно излагают свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>
2	Почему необходимо определять размер национального продукта	1	Конечные товары и услуги и промежуточный продукт. Валовой национальный продукт. Два метода исчисления ВВП: метод суммирования потока затрат и метод суммирования потока доходов. Чистый национальный продукт и национальный доход. Факторные доходы.	
3	Что такое валовой внутренний продукт	1	Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП	
4	Как исчисляется валовой внутренний продукт	1		
5	Чистый национальный продукт и национальный доход	1		
6	Располагаемый личный доход	1		
7	Номинальный и реальный ВВП	1		
<i>Макроэкономическое равновесие (12 часов)</i>				
8-9	Доход, потребление и сбережения. Функция потребления	2	Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока; самостоятельно осуществляют контроль своей деятельности; выдвигают версии, выбирают средства достижения цели;</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>
10-11	Сбережения и инвестиции	2	Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Общие и индуцированные сбережения. График функции потребления.	
12	Мультипликатор	1	Равновесный уровень национального дохода. Сбережения и инвестиции.	
13-14	Равновесие на рынке товаров и услуг.	2		

15-16	Процентная ставка и равновесие на денежном рынке	2	Автономные и индуцированные инвестиции. Инвестиции, потребление и совокупный спрос частного сектора.	<p><i>Познавательные:</i> критически оценивают и интерпретируют информацию с разных позиций; распознают и фиксируют противоречия в информационных источниках; используют различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> при осуществлении групповой работы могут быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>
17-18	Общее равновесие на товарном и денежном рынках	2	Автономные затраты. Равновесный уровень национального дохода и равновесие сбережений и автономных затрат. Кривая AD. Государственные закупки товаров и услуг и совокупный спрос. Сдвиг кривой AD с введением государственных затрат.	
19	Практикум	1	Мультипликатор. Равновесие на товарном рынке и процентная ставка. Влияние изменений процентной ставки на инвестиционный спрос, склонность к потреблению и государственные затраты на товары и услуги. Кривая IS. Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Уравнение количественной теории денег и спрос на деньги. Влияние процентной ставки на денежный спрос. Процентное реагирование спроса на деньги. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке и кривая LM. Модель IS – LM и равновесие на товарном и денежном рынках	
<i>Экономический цикл. Занятость и безработица (7 часов)</i>				
20	Экономический цикл	1	Циклические колебания развития экономики как следствие нарушений равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы.	<p><i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; удерживают цель деятельности до получения результата;</p>
21	Механизм экономического цикла	1		
22-	Занятые и безработные	2		

23			Продолжительность экономического цикла.	выдвигают версии, выбирают средства достижения цели.
24	Причины и формы безработицы	1	Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Механизм экономического цикла. Роль принципа акселерации в механизме экономического цикла.	<i>Познавательные:</i> ищут и находят обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляют развернутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
25	Государственное регулирование занятости	1		находят и приводят критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относятся к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривают их как ресурс собственного развития.
26	Практикум	1	Экономический цикл и потенциальный ВВП. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Определение экономически активного населения, занятости и безработицы. Норма безработицы. Фрикционная безработица, структурная и технологическая безработица, циклическая безработица и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости	<i>Коммуникативные:</i> распознают конфликтогенные ситуации и предотвращают конфликты до их активной фазы, выстраивают деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
<i>Инфляция (7 часов)</i>				
27	Определение инфляции и ее измерение	1	Определение инфляции и ее измерение. Индекс-дефлятор ВВП. Норма инфляции. Дезинфляция и дефляция.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока; осуществляют самостоятельно контроль своей деятельности;
28	Причины инфляции	1	Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания.	прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала;
29	Формы инфляции	1	Темп роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция.	планируют решение учебной задачи; выстраивают алгоритм действий;
30-31	Последствия инфляции для различных социальных групп населения	2		корректируют свою деятельность, вносят изменения с учётом возникших трудностей;
32	Кривая Филлипса	1		осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.
33	Практикум	1	Влияние инфляции на положение различных социальных групп.	

			<p>Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Взаимозависимость нормы инфляции и нормы безработицы. Кривая Филлипса. Альтернатива антиинфляционной политики и политики по регулированию занятости</p>	<p><i>Познавательные:</i> ищут и находят обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляют развернутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивают и интерпретируют информацию с разных позиций; распознают и фиксируют противоречия в информационных источниках. <i>Коммуникативные:</i> распознают конфликтогенные ситуации и предотвращают конфликты до их активной фазы, выстраивают деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>
<i>Экономический рост (9 часов)</i>				
34	Содержание экономического роста	1	<p>Содержание экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Производственная функция и факторы экономического роста. Рост затрат труда и затрат капитала как факторы экономического роста. Экономический рост за счет повышения производительности труда и за счет роста производительности капитала. Совокупная факторная производительность. Модель Солоу. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Проблема снижения темпов экономического роста в 70–80-х гг. XX века. Различные трактовки этого явления. Объяснение долговременного снижения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно осуществляют контроль над своей деятельностью; оценивают качество и уровень усвоенного материала; планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Познавательные:</i> ищут и находят обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляют развернутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. <i>Коммуникативные:</i> при осуществлении групповой работы могут быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и координировать и</p>
35-36	Измерение экономического роста	2		
37-38	Производственная функция и факторы роста	2		
39-40	Экстенсивные и интенсивные факторы роста	2		
41	Что стоит за снижением темпов экономического роста	1		
42	Практикум	1		

			темпов роста экономики с позиции теории длинных волн (волн Кондратьева)	выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
<i>Экономика и государство (9 часов)</i>				
43-44	Политика экономической стабилизации	2	Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока; самостоятельно осуществляют контроль над своей деятельностью; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> критически оценивают и интерпретируют информацию с разных позиций; распознают и фиксируют противоречия в информационных источниках.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирают партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>
45-46	Бюджетно-финансовая политика	2	Взаимосвязь направлений экономической политики государства. Инструменты экономической политики. Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика.	
47-48	Кредитно-денежная политика	2	Центральный банк и его роль в осуществлении кредитно-денежной политики. Политика дефицитного бюджетного финансирования.	
49	Роль государства в стимулировании экономического роста	1	Регулирование деятельности коммерческих банков. Политика центрального банка по изменению учетной ставки и норм обязательных резервов. Операции на открытом рынке ценных бумаг. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.	
50	Государственный долг	1	Роль государства в стимулировании экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование.	
51	Практикум	1	Стимулирующее значение налогов и кривая Лаффера. Экономическая политика и государственный долг. Причины возникновения государственного долга. Соотношение роста государственного долга и ВВП, доли размеров по обслуживанию долга в расходах государственного бюджета и национального дохода. Государственные ценные бумаги как сфера инвестирования капитала	

<i>Международная торговля и валютный рынок (7 часов)</i>				
52	Мировое хозяйство	1	Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип относительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли, ее формы и методы. Внешнеторговая политика. Фритредерство и протекционизм. Таможенные пошлины и внетарифные инструменты торговой политики. Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон-вудская валютная система и ямайская валютная система	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно осуществляют контроль над своей деятельностью; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> критически оценивают и интерпретируют информацию с разных позиций; распознают и фиксируют противоречия в информационных источниках.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)</p>
53-54	Международная торговля	2		
55	Внешнеторговая политика	1		
56-57	Валютный рынок	2		
58	Практикум	1		
<i>Международное движение капиталов. Платежный баланс. (5 часов)</i>				
59	Международное движение капиталов	1	Экономическая интеграция. Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Евродоллары. Роль банковских синдикатов в международных кредитах. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала. Предпринимательский капитал на мировом рынке капиталов и роль ТНК в мировой экономике. Прямые и портфельные инвестиции. Россия как импортер и экспортер капитала. Платежный	<p><i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; удерживают цель деятельности до получения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> ищут и находят обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляют развернутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; находят и приводят критические аргументы в отношении действий и суждений другого.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>
60	Платежный баланс	1		
61-62	Международная экономическая интеграция	2		
63	Практикум	1		

			баланс. Статьи платежного баланса и их содержание. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Проблемы интеграции стран СНГ	развернуто, логично и точно излагают свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
<i>Экономика современной России (5 часов)</i>				
64	Либерализация экономики	1	Кризис планово-административной системы и необходимость перехода к рыночной системе. Особенности перехода к рыночной системе в России. Общие закономерности перехода к рыночной системе. Трудности и проблемы перехода к рыночной системе и необходимость стабилизации экономики. Роль бюджетной политики в стабилизации экономики. Переход к открытой экономике как фактор стабилизации. Институциональные преобразования в процессе перехода к рыночной системе. Приватизация. Демонополизация экономики. Создание рыночной инфраструктуры. Реформа налоговой системы. Социальная политика в ходе перехода к рыночной экономике	<p><i>Регулятивные:</i> оценивают качество и уровень усвоенного материала; планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p><i>Познавательные:</i> распознают и фиксируют противоречия в информационных источниках; используют различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> при осуществлении групповой работы могут быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>
65	Макроэкономическая стабилизация	1		
66	Структурные преобразования	1		
67	Институциональные преобразования	1		
68	Итоговый урок по курсу	1		