

ПРИНЯТА:
 Решением педагогического совета от 23.04.2018 года № 6
 УТВЕРЖДЕНА:
 Приказ от 23.04.2018 года № 432-У

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Цель: формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования

Задачи:

1. Привести нормативно-правовую базу лица в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
2. Провести финансовое и материально-техническое обеспечения процесса введения ФГОС СОО;
3. Организовать методическое и информационное сопровождение процесса введения и реализации ФГОС СОО;
4. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на изменение и дополнение модели старшей профильной школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
5. Обеспечить преемственность реализации ФГОС ООО и СОО в лицее.

| № | Направление изменений (мероприятие) | Существующие возможности для достижения заявленных значений | Проблемы, затрудняющие достижение заявленных значений | Сроки реализации и | Результат и форма его предъявления |
|--|--|---|---|-------------------------|---|
| I. Этап подготовки реализации ФГОС СОО | | | | | |
| 1. Изменения в организационной и нормативно-правовой базе лица в соответствии с требованиями ФГОС СОО | | | | | |
| 1.1 | Создание Рабочей группы по введению ФГОС СОО | Опыт работы Совета и рабочих групп по введению ФГОС НОО и ООО | | Август 2018 года | Приказ о составе рабочей группы по введению ФГОС СОО, план работы по реализации ФГОС ССО на 2018/19 учебный год |
| 1.2. | Разработка и утверждение Основной образовательной программы среднего | Ресурсы профильного обучения, опыт реализации предметно-поточного обучения, системы | Финансовое обеспечение Основной образовательной | До 01 октября 2018 года | Основная образовательная программа пилотного введения ФГОС СОО |

| | | | | | |
|------|---|---|--|----------------------------|---|
| | общего образования | сопровождения индивидуальных итоговых проектов | программы СОО | | |
| 1.4 | <p>Разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО:</p> <p>Положение о социальных практиках</p> <p>Положение об индивидуальном итоговом проекте</p> <p>Положение об организации деятельности тьютора</p> <p>Положение о зачетной книжке старшеклассника</p> <p>Положение об образовательных сессиях</p> <p>Положение о системе оценивания интегрального результата образования</p> | Наличие локальных актов, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ООО, организацию профильного обучения | Недостаточность нормативной базы введения ФГОС СОО на федеральном и региональном уровнях | Август – декабрь 2018 года | Локальные акты, обеспечивающие процесс пилотного введения ФГОС СОО с приложениями – рабочими программами по учебным предметам и по внеурочной деятельности. |
| 1.5. | Размещение информации о ходе введения ФГОС СОО на сайте лица | Опыт размещения информации о реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО | Оперативность размещения информации в связи с ее объемом и сложностью в координации | Не реже 1 раза в месяц | Открытость и доступность процесса введения ФГОС СОО |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | исполнителей | | |
| 1.6 | Внесение изменений в Программу развития лица | Наличие Программы развития лица на 2017-22 годы | | Январь 2019 года | Программа развития |
| 2. Финансовое и материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО | | | | | |
| 2.1 | Ревизия имеющихся материально-технических ресурсов | Наличие материально-технической базы, обеспечивающей реализацию программ углубленного изучения предметов технологического и естественнонаучного профиля | Быстрое моральное «старение» и износ оборудования, необходимость постоянного приобретения современных средств обучения; недостаточность финансовых средств | Октябрь - ноябрь 2018 года | План пополнения ресурсов |
| 2.2. | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования, составление сметы | Опыт расчета стоимости финансирования Основных образовательных программ НОО и ООО, наличие внебюджетных и спонсорских средств | Увеличение стоимости обучения учеников старших классов в связи с введением индивидуальных образовательных программ | Сентябрь – декабрь 2018 года | Корректировка муниципального задания, плана финансового обеспечения образовательной деятельности |
| 2.3. | Обеспечение укомплектованности библиотеки лица печатными и | Наличие учебников для углубленного изучения предметов, всего набора учебников в соответствии с | Необходимость приобретения большого количества учебников при | Постоянно по мере появления новых | Обновленный фонд учебников, обеспечивающий реализацию ФГОС СОО |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------|--|
| | электронными образовательными ресурсами в полном соответствии с учебным планом ССО | перечнем Министерства образования и науки РФ, электронных пособий | недостаточном объеме финансовых средств | учебников при наличии финансов | |
| 2.4. | Внесение изменений в штатное расписание и расстановку кадров на учебный год | Наличие штатного расписания | Введение нового функционала педагогов (функции тьютора) | Сентябрь 2018 года | Обеспечение учебного плана и плана внеурочной деятельности педагогическими кадрами. Комплект должностных инструкций для всех педагогических работников старшей школы (педагоги – предметники, педагоги - организаторы, тьюторы и др.) |
| 3. Кадровое и методическое обеспечение введения ФГОС СОО | | | | | |
| 3.1 | Ревизия педагогических ресурсов в старшей школе | 100 % учителей математики, физики, химии, биологии работающих в 10-11 имеют опыт преподавания предмета на углубленном уровне. | Высокая загруженность педагогов, выполнение ими нескольких функций (предметник, классный руководитель, тьютор, педагог внеурочной деятельности) | Декабрь 2018 года | Карта педагогического опыта введения ФГОС СОО |
| 3.2. | Организация курсовой | Наличие курсовой подготовки | Недостаточное | | Выполнение плана – графика |

| | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|
| | подготовки педагогов по программам ФГОС СОО | по программам реализации ФГОС ООО у всех педагогов | количество программ курсовой подготовки по вопросам ФГОС ССО | Постоянно | позаэтапного повышения квалификации учителей старшей школы |
| 3.3. | Выявление профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО в соответствии с требованиями стандарта. | Опыт работы педагогов и администрации лица по выявлению педагогических затруднений при реализации ФГОС НОО и ООО | Недостаточный опыт у педагогов в организации социальных практик, педагогического сопровождения реализации индивидуальных образовательных программ, проведения образовательных сессий. | Своевременная подача заявки в КАИС ИРО по требуемым направлениям подготовки | Снятие профессиональных затруднений у педагогов. |
| 3.4 | Постоянно действующий семинар по вопросам реализации ФГОС ОО | Опыт проведения постоянно действующего семинара для педагогов по реализации ФГОС НОО и ООО | «Замкнутость» педагогов старших классов на предметных знаниях (ввиду особенностей ГИА) | График проведения семинаров | Выработка подходов к преподаванию предметов на углубленном и базовом уровне, позволяющих получить интегрированный результат образования. Материалы семинаров |
| 3.5. | Формирование банка методических разработок по вопросам введения ФГОС СОО | Опыт работы лица в статусе базовой школы ГАОУ ДПО СО «ИРО» | Высокая загруженность педагогов | Постоянно | Наличие методических материалов, материалов открытых педагогических форм и семинаров. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------|--|
| 3.6. | Мотивация педагогов на реализацию Основной образовательной программы среднего общего образования | Наличие и эффективное использование системы стимулирования педагогических кадров (система материального и морального стимулирования) | Отсутствие в штатном расписании должности «тьютор». Необходимость перераспределения средств стимулирующей части ФОТ на оплату новых функций педагогов старшей профильной школы (тьютор, куратор). | В течение учебного года | Стабильность коллектива педагогов, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО. Своевременное корректирование системы поощрения и стимулирования. |
| 3.7. | Обеспечение преемственности в реализации ФГОС ООО и СОО через использование новых форм организации методической работы (кураторская методика, Lesson study) | Учителя старшей школы реализуют ФГОС и в основной школе | Организационные сложности по причине высокой загруженности педагогов. Психологические сложности (переход из позиции эксперта в коуч - позицию) | Постоянно | Смена позиции учителя с экспертной на позицию партнера Переход с экспертного на коучинговый формат обучения Рабочие программы педагогов по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности |
| 4. Изменение и дополнение модели старшей профильной школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО | | | | | |
| 4.1. | Разработка эффективного учебного плана среднего общего образования на период пилотного введения ФГОС | Изучение опыта разработки учебных планов и планов внеурочной деятельности среднего общего образования в рамках ФГОС МАОУ «Лицей №21 г. Первоуральск, МАОУ «Гимназия №47» г. | Реализация предметно-поточного обучения | До 01 июня 2018 года | Учебный план на 2018/19 учебный год, основанный на интеграции урочной и внеурочной деятельности. |

| | | | | | |
|------|---|--|---|--------------------------|---|
| | | Новоуральск | | | |
| 4.2. | Разработка индивидуальных образовательных программ учащихся | Отработана процедура выбора профиля обучения, предметов на ОГЭ в соответствии с профилем обучения, у учащихся сформированы основные навыки проектной деятельности | Противоречие между результатами образования, заложенными в ФГОС СОО, и требованиями ЕГЭ | До 01 октября 2018 года | Индивидуальные образовательные программы учащихся 10 классов |
| 4.3. | Разработка программ углубленного изучения предметов, внеурочной деятельности, социальной практики | Опыт разработки педагогами лица рабочих программ ФГОС СОО | Сложность разработки и реализации программ внеаудиторной внеурочной деятельности | До 15 сентября 2018 года | Наличие рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС СОО |
| 4.4. | Организация социальных практик учащихся | Опыт волонтерства, сотрудничества с ЕВРАЗ КГОК, ЦГБ Устная договоренность с руководителями ряда организаций, определенных тьюторами для прохождения социальной практики | Ограниченный допуск на территорию ЕВРАЗ КГОК | До 01 ноября 2018 года | Отчеты о результативности социальных практик |
| 4.5. | Корректировка лицейской системы мониторинга результатов освоения ООП СОО. | Опыт проведения тренировочных и диагностических работ по материалам СтатГрада Опыт оценивания | Не систематизированы КИМ, обеспечивающие оценку сформированности УУД | Июнь – август 2018 года | Комплекс индикаторов, сопровождающих мониторинговые исследования результативности пилотного введения ФГОС СОО |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------|---|
| | | индивидуальных итоговых проектов выпускников основной школы (в том числе и с точки зрения отслеживания сформированности УУД). | | | |
| II. Этапы реализации ФГОС СОО | | | | | |
| 1. Этап запуска ФГОС среднего общего образования (сентябрь – октябрь 2018 года) | | | | | |
| 1.1. | Ученические, родительские собрания | Предварительная работа с учениками и родителями в 9 классе (родительские собрания, собеседование) | Опасения родителей, касающиеся перегрузки учащихся | Вторая неделя сентября | <p>Погружение участников образовательных отношений в новую образовательную среду, принятие «правил игры» в условиях ФГОС СОО</p> <p>Заключение трехсторонних соглашений: директор – ученик – родитель (законный представитель) – об обучении в формате ФГОС СОО</p> |
| 1.2. | Стартовая диагностика учащихся 10-х классов | Отработанная система входной (предметной) диагностики | Пакета метапредметных диагностических работ | Последняя неделя сентября | Комплексная оценка стартовых условий обучения (предметные, метапредметные результаты, психологическая диагностика) |
| 1.3. | Введение нового учебного предмета «Индивидуальный итоговый проект» | Наличие у учеников опыта проектной деятельности | Осуществление практической направленности предмета | Первая неделя сентября | Наличие рабочей программы по предмету |

| | | | | | |
|------|--|--|---|----------------------------------|---|
| 1.4. | <p>Нормативное и методическое сопровождение социальных практик</p> <p>Организация социальных практик:</p> <p>заключение договоров с предприятиями и организациями, являющимися базовыми для социальных практик</p> <p>назначение тьюторов социальных практик</p> <p>распределение учащихся по группам для социальных практик</p> | <p>Опыт социального партнерства лица с предприятиями и организациями</p> | <p>Недостаточная мотивация предприятий на работу с учащимися</p> | <p>Третья неделя сентября</p> | <p>Положение о социальной практике</p> <p>Дневник социальной практики</p> <p>Программа социальной практики</p> <p>Наличие договоров о социальном партнерстве, приказов об организации практик, о назначении тьюторов, списки учащихся для социальных практик.</p> |
| 1.5. | <p>Определение тематики и руководителей Индивидуальных проектов учащихся</p> | <p>Опыт работы педагогов и учащихся по проектной деятельности</p> | <p>Не все ученики обладают достаточными навыками самостоятельной работы с проектом.</p> | <p>Третья неделя сентября</p> | <p>Список тем и руководителей Индивидуальных проектов учащихся 10 классов</p> |
| 1.6. | <p>Разработка проектов Индивидуальных образовательных программ учащихся</p> | <p>Опыт организации образовательных событий в основной школе</p> | <p>Отсутствие у части учащихся навыков целеполагания, рефлексивной деятельности</p> | <p>Четвертая неделя сентября</p> | <p>Проекты Индивидуальных образовательных программ</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|--|
| 1.7. | Семинар для учителей «Особенности организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС СОО (внеурочная деятельность, образовательные сессии) | Опыт проведения семинаров-практикумов на уровне ФГОС НОО, ООО. | Сложности при переходе педагогов из позиции эксперта в позицию партнера. | Четвертая неделя сентября | Введение педагогов в новую образовательную среду, мотивация на реализацию ФГОС СОО |
| 1.8. | Установочная образовательная сессия: введение в профиль | Опыт проведения образовательных событий на основе интеграции основного и дополнительного образования | Отсутствие опыта организации Образовательных сессий старшекласников | Четвертая неделя сентября | Осознание учащимися целей, задач, содержания деятельности, корректировка Индивидуальных образовательных программ. Приказ об утверждении Индивидуальных образовательных программ |
| 2. Этап «погружения» в новую образовательную среду (ноябрь – декабрь) | | | | | |
| 2.1. | Рефлексия первого опыта: совещание при директоре по организации социальных практик родительские собрания: удовлетворенность условиями реализации ФГОС СОО часы куратора с | Аналитическая культура педагогов | Координация деятельности всех участников образовательных отношений | Вторая неделя ноября | Корректировка программ социальных практик, при необходимости – тем Индивидуальных проектов |

| | | | | | |
|------|---|--|--|-----------------------------|--|
| | учащимися | | | | |
| 2.2. | Разработка системы оценивания учащихся и Зачетной книжки старшеклассника | Наличие у всех учащихся портфолио и навыков работы с ним у педагогов и у учащихся | | Первая неделя ноября | Зачетная книжка лицеиста, обеспечивающая фиксацию интегрированного результата образования Система показателей оценивания старшеклассников |
| 2.3. | Семинар для педагогов «Формы организации учебных занятий, приближенные к вузовским». Форма – групповые коуч- сессия | Опыт проведения групповых коуч-сессий | | Первая неделя ноября | Повышение результативности обучения в условиях организации учебных занятий, соответствующих требованиям ФГОС СОО |
| 2.4. | Контроль внеурочной деятельности: посещение предметных мастерских, курса «итоговый проект», анкетирование учащихся | Наличие единого расписания урочной и внеурочной деятельности, рабочих программ внеурочной деятельности | | Третья неделя ноября | Корректировка при необходимости рабочих программ внеурочной деятельности Аналитическая справка по результатам контроля |
| 2.5. | Текущее консультирование тьюторов по работе над Индивидуальным проектом, по социальным практикам | Наличие программ тьюторского сопровождения, расписания социальных практик и часа тьютора | Различный уровень продвижения учащихся в работе над индивидуальным проектом и в выполнении программы социальной практики | По расписанию часов тьютора | Своевременная помощь в работе над Индивидуальным проектом, в выполнении программы социальных практик |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------------------|--|
| 2.6. | Семинар для педагогов «Формы организации учебных занятий, приближенные к вузовским», форма проведения – открытые учебные занятия и занятия внеурочной деятельности педагогов, работающих в 10 классах. | Опыт проведения и анализа открытых педагогических форм | | Первая неделя декабря | Повышение доли самостоятельной работы учащихся за счет новых форм уроков и внеурочной деятельности |
| 2.7. | Контроль качества освоения учебных программ по русскому языку, математике и по предметам углубленного изучения | | | Третья и четвертая неделя декабря | Аналитическая справка по результатам сессии. Корректировка рабочих программ по предметам. |
| 3. Этап промежуточных результатов работы по Индивидуальным образовательным программам (январь) | | | | | |
| 3.1. | Оценивание результатов обучения учащихся 10 классов за первое полугодие | Разработанная система показателей оценивания | Координация всех педагогов, принимающих участие в процедуре оценивания | Вторая – третья недели января | Заполненные таблицы рейтинга, показывающие интегрированный результат образования учащихся 10-х классов за первое полугодие, обсуждение на классных часах и повышение мотивации учащихся на достижение высокого результата. |
| 3.2. | Фиксирование первых результатов работы над Индивидуальными | Опыт организации работы над ИИП в основной школе | Массовость защиты и необходимость оценить уровень | Четвертая неделя января | Рекомендации учащимся по работе над Индивидуальными итоговыми проектами |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------|--|
| | проектами: промежуточная защита проектов | | самостоятельности в работе учащегося над проектом. | | |
| 3.3. | Родительские собрания: результаты первого полугодия в условиях нового стандарта | Мотивация большинства родителей на получение учениками современного результата образования | Использование коуч-подхода в организации родительского собрания | Первая неделя февраля | Протоколы родительских собраний с предложениями родителей по реализации ФГОС СОО Аналитическая справка по результатам анкетирования |
| 4. Этап профессионального и социального проектирования (февраль – март) | | | | | |
| 4.1. | Текущая работа над Индивидуальными проектами | Наличие индивидуальных рекомендаций учащимся по проектам | Недостаточный уровень сформированности навыков самостоятельной проектной деятельности | В течение всего периода | Индивидуальные проекты |
| 4.2. | Завершение социальных практик, подготовка к защите Дневника социальной практики | Системность в работе по организации социальных практик | Координация с руководителями практик на предприятиях и в учреждениях | В течение всего периода | Заполненные дневники социальных практик При необходимости – корректировка структуры Дневника социальной практики |
| 4.3. | Вторая образовательная сессия: проектирование старшеклассниками образа своего будущего | Опыт проведения первой образовательной сессии | Технология «погружения» сложна для педагогов | Вторая неделя февраля | Корректировка учащимися своих Индивидуальных образовательных программ (при необходимости). |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------|---|
| 4.4. | Публичная защита социальных практик с участием внешних экспертов – родителей, представителей предприятий и организаций | Разработанные критерии оценки практик | Массовость мероприятия в сочетании с индивидуальным подходом к оцениванию | Вторая неделя марта | Выстроенная модель защиты социальных практик Оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся в области профессиональной социализации |
| 5. Этап завершения учебного года (апрель – май) | | | | | |
| 5.1. | Защита Индивидуального итогового проекта | Наличие критериев защиты | Массовость мероприятия | Третья неделя апреля | Аналитическая справка по итогам защиты |
| 5.2. | Зачетная сессия: результативность освоения программ углубленного изучения предметов и качество освоения программы по английскому языку как предмету обязательной промежуточной аттестации | Наличие банка контрольно-измерительных материалов по математике, физике, химии, биологии, экономике, праву | Обязательная промежуточная аттестация по английскому языку проводится впервые | с 10 по 22 мая | Аналитические справки предметников по результатам итоговых диагностических работ |
| 5.5. | Фиксация образовательных результатов первого года пилотного введения ФГОС (заполнение зачетных книжек старшеклассников) | Наличие показателей и критериев оценивания комплексного результата образования, соответствующего требованиям ФГОС СОО | Учет психологических особенностей учащихся при выстраивании и доведении до сведения рейтинговых результатов образования | 23- 26 мая | Зачетные книжки лицеистов |

| | | | | | |
|------|--|--|--|-----------------------------|--|
| 5.6. | <p>Подведение итогов первого года реализации ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none">• Педагогический совет• Родительские собрания• Классные часы в 10-х классах | <p>Наличие аналитических материалов по всем направлениям реализации ФГОС СОО</p> | | <p>Последняя неделя мая</p> | <p>Протоколы педагогического совета, родительских собраний и классных часов.</p> <p>Корректировка Основной образовательной программы среднего общего образования с учетом полученных результатов</p> |
|------|--|--|--|-----------------------------|--|