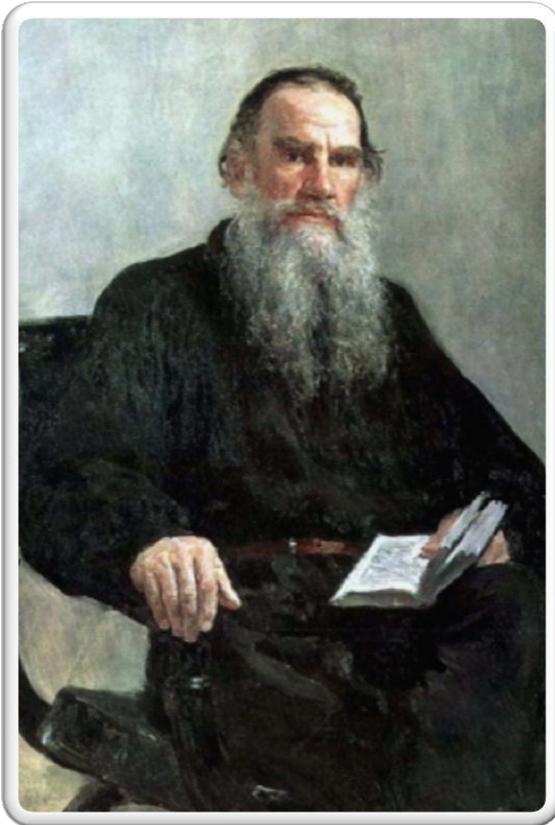


Чем больше числитель, тем больше дробь,

верно не только в математике, но и в жизни



Л. Н. Толстой

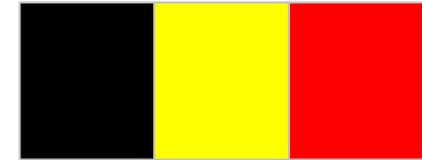
*«Человек есть дробь,
где числитель — это то, что он
из себя представляет,
а знаменатель — то, что он о
себе думает.
Чем больше знаменатель, тем
меньше дробь.»*



Австрия



Россия



Бельгия



Маврикий



Гаити

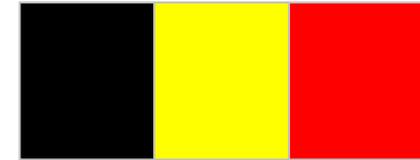
- 1) Какая часть флага Австрии белая?**
- 2) Какая часть флага Гаити синяя?**
- 3) Какая часть флага Бельгии черная?**
- 4) Какая часть флага Маврикия зеленая?**
- 5) На каких флагах красным цветом покрашены одинаковые части?**
- 6) На каком флаге красным цветом покрашена наибольшая часть?**



Австрия



Россия



Бельгия



Маврикий



Гаити

1) Какая часть флага Австрии белая?

$$\frac{1}{3}$$

2) Какая часть флага Гаити синяя?

$$\frac{1}{2}$$

3) Какая часть флага Бельгии черная?

$$\frac{1}{3}$$

4) Какая часть флага Маврикия зеленая?

$$\frac{1}{4}$$

5) На каких флагах красным цветом закрашены одинаковые части?

России, Бельгии - по $\frac{1}{3}$

6) На каком флаге красным цветом закрашена наибольшая часть?

Австрии

Виды дробей



$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{4}$$

Виды дробей



Правильная дробь

Неправильная дробь

Сократимая дробь

Несократимая дробь

Определите вид дроби

$$\frac{6}{5} \quad \frac{4}{12} \quad \frac{12}{12} \quad \frac{3}{4}$$



Правильная дробь

Неправильная дробь

Сократимая дробь

Несократимая дробь

Определите вид дроби

$$\frac{6}{5} \quad \frac{4}{12} \quad \frac{12}{12} \quad \frac{3}{4}$$



Правильная дробь

$$\frac{3}{4} \quad \frac{4}{12}$$

Неправильная дробь

$$\frac{6}{5} \quad \frac{12}{12}$$

Сократимая дробь

$$\frac{4}{12} \quad \frac{12}{12}$$

Несократимая дробь

$$\frac{6}{5} \quad \frac{3}{4}$$

Игра «Обыкновенные дроби»



Игра "Обыкновенные дроби"

Помоги Ивану-Царевичу разобраться: какие дроби в какие мешки надо положить. Да не забудь при этом, что одну и ту же дробь можно и в несколько мешков одновременно положить. «Мышкой» любую дробь в любой мешок положить можешь.

Закреть

Помощь

Подсказка

Проверить

$\frac{6}{80}$	$\frac{6}{74}$	$\frac{1}{53}$	$\frac{6}{6}$	$\frac{8}{4}$	$\frac{61}{3}$	$\frac{59}{30}$	$\frac{17}{42}$	$\frac{81}{81}$	$\frac{7}{81}$
----------------	----------------	----------------	---------------	---------------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------	----------------



Правильные дроби



Неправильные дроби



Сократимые дроби



Несократимые дроби



Дроби, равные единице

Игра «Обыкновенные дроби»



Игра "Обыкновенные дроби"

Помоги Ивану-Царевичу разобраться: какие дроби в какие мешки надо положить. Да не забудь при этом, что одну и ту же дробь можно и в несколько мешков одновременно положить. «Мышкой» любую дробь в любой мешок положить можешь.

Закреть

Помощь

Подсказка

Проверить

$\frac{6}{80}$	$\frac{6}{74}$	$\frac{1}{53}$	$\frac{6}{6}$	$\frac{8}{4}$	$\frac{61}{3}$	$\frac{59}{30}$	$\frac{17}{42}$	$\frac{81}{81}$	$\frac{7}{81}$
----------------	----------------	----------------	---------------	---------------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------	----------------



Правильные дроби



Неправильные дроби



Сократимые дроби



Несократимые дроби



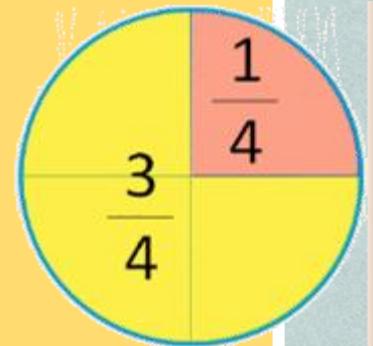
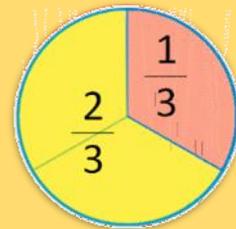
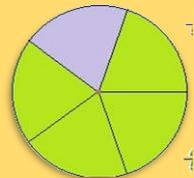
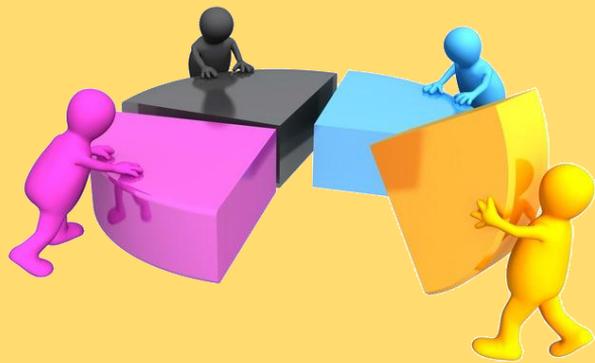
Дроби, равные единице

Заполнить лист САМООЦЕНКИ

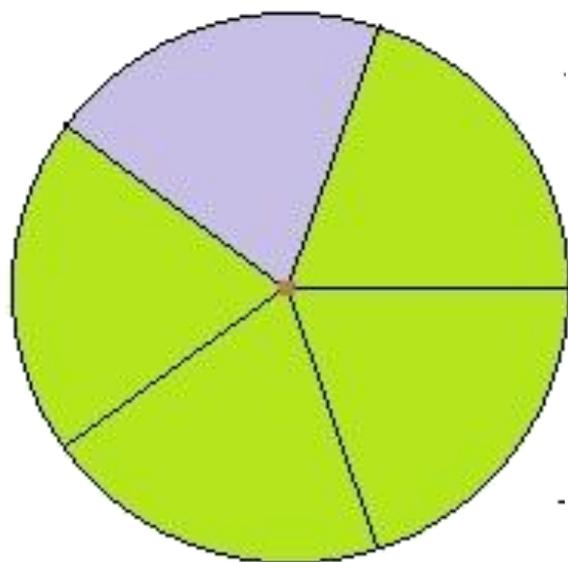


<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1F6tMrM5psfgVsKaTZhzLRQ7ensqmREMSLu0UCgyhTto/edit?pli=1#gid=0>

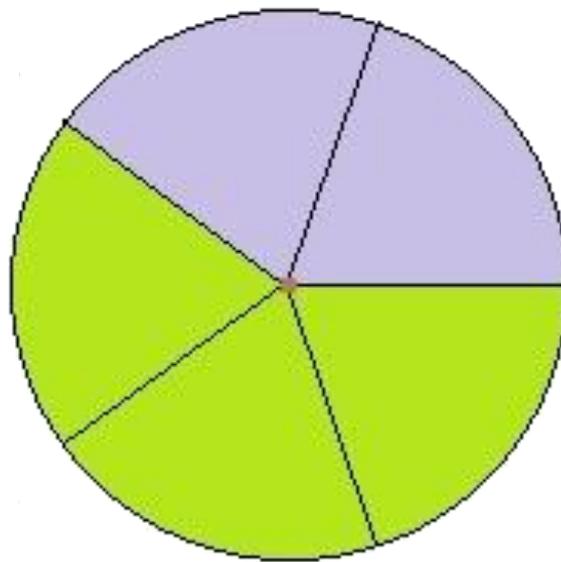
Сравнение обыкновенных дробей



Сравнение дробей с ОДИНАКОВЫМИ знаменателями



$$\frac{1}{5} < \frac{2}{5}$$



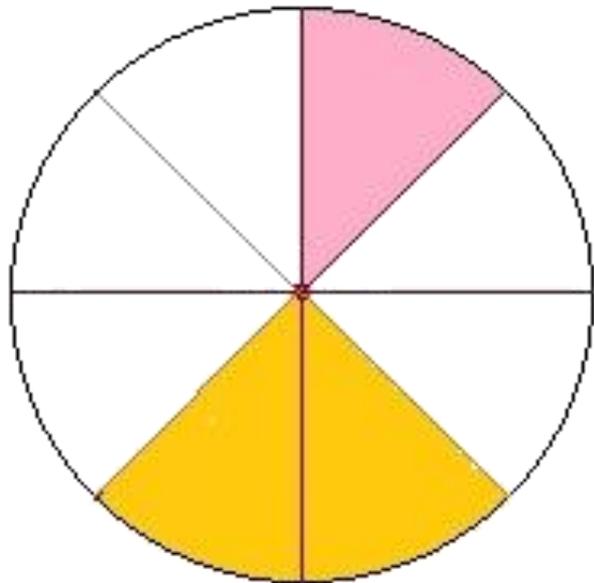
$$\frac{4}{5} > \frac{3}{5}$$

Заполните!



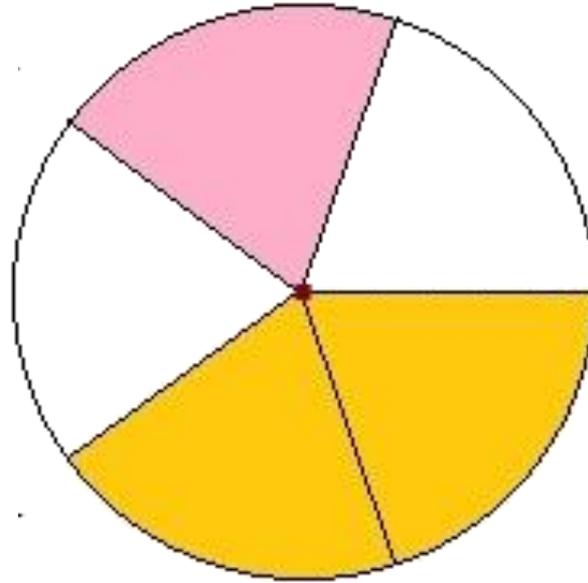
Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой числитель больше.

Сравнение дробей с ОДИНАКОВЫМИ числителями



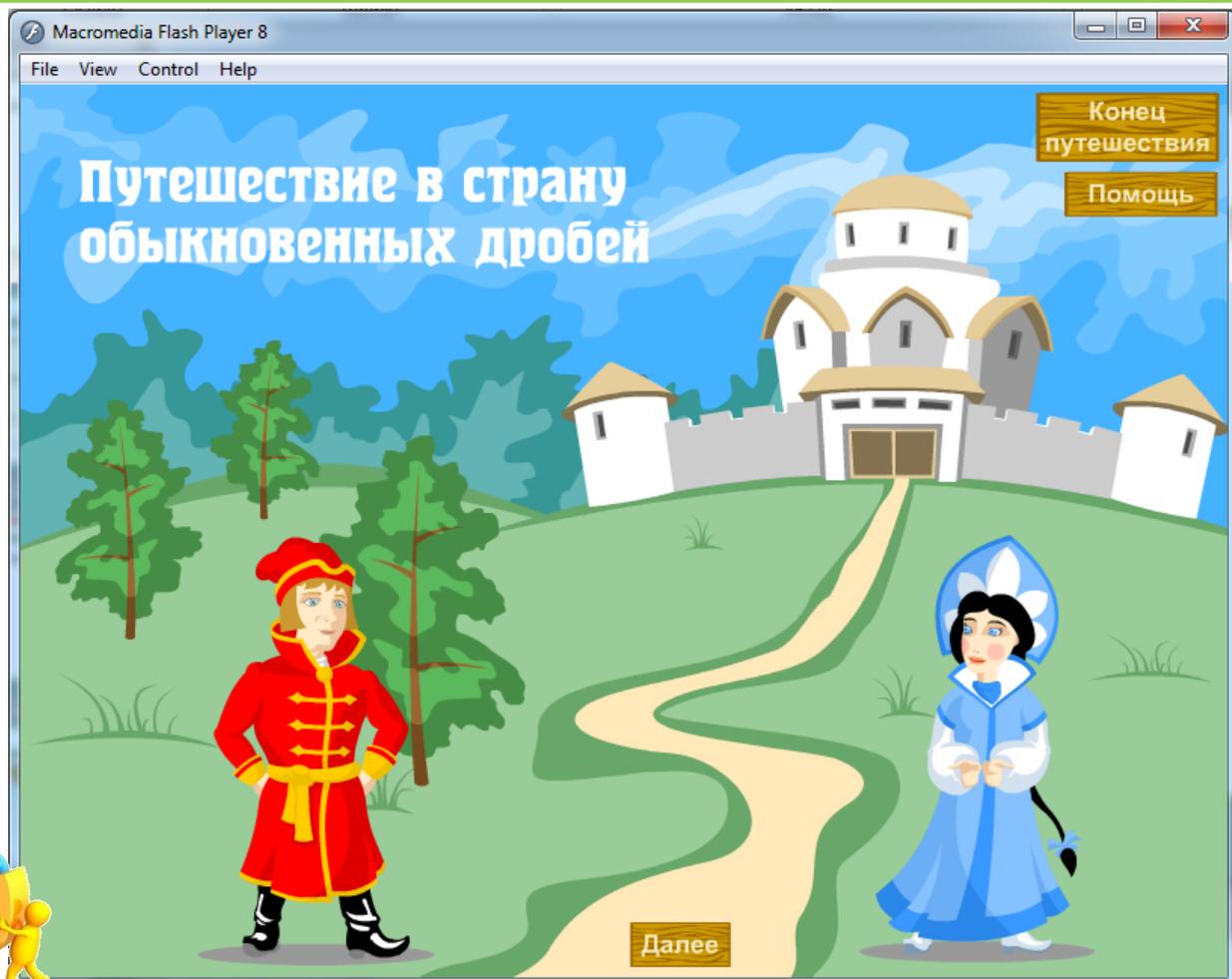
$$\frac{1}{8} < \frac{1}{5}$$

$$\frac{2}{8} < \frac{2}{5}$$



Заполните!
Из двух дробей с одинаковыми числителями больше та, у которой знаменатель меньше.

Путешествие в страну обыкновенных дробей



Себя проверить!



СРАВНЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ

Реши контрольную из 10 заданий на сравнение чисел. Выбери знак и нажми кнопку «Ввод».
1 пример из 10.

Конец путешествия
Помощь

Уровень
1
2
3

Выход

Ввод

Черновик
Грамотку почитать

Заполнить лист САМООЦЕНКИ

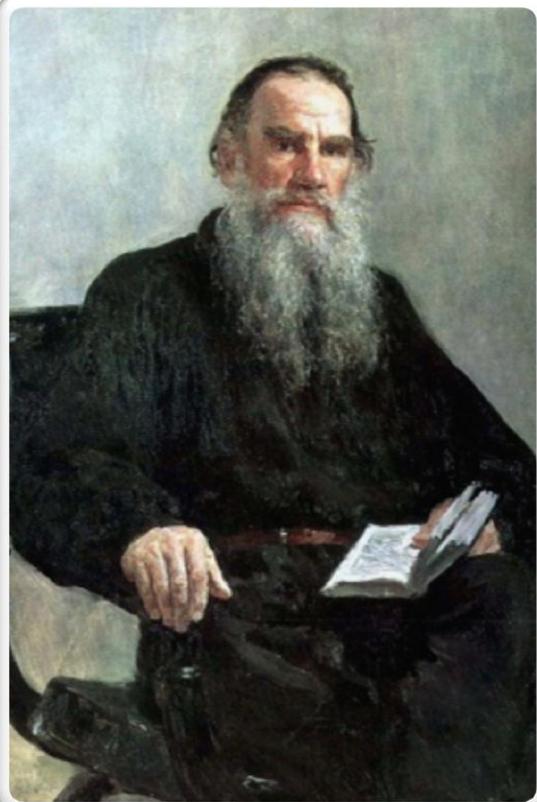


<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1F6tMrM5psfgVsKaTZhzLRQ7ensqmREMSLu0UCgyhTto/edit?pli=1#gid=0>



Чем больше числитель, тем больше дробь,

верно не только в математике, но и в жизни



Человек \equiv

что человек из себя представляет

что человек о себе думает

Чем больше знаменатель, тем меньше дробь»

Л. Н. Толстой

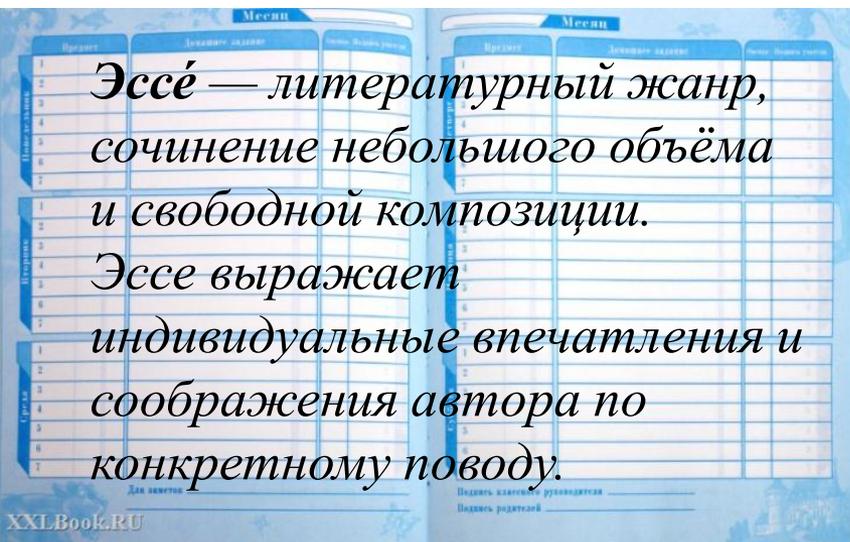
Домашнее задание: Как вы понимаете слова



«Человек есть дробь, где числитель — это то, что он из себя представляет, а знаменатель — то, что он о себе думает.

Чем больше знаменатель, тем меньше дробь.»

Л.Н. Толстой



Эссе — литературный жанр, сочинение небольшого объёма и свободной композиции.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу.

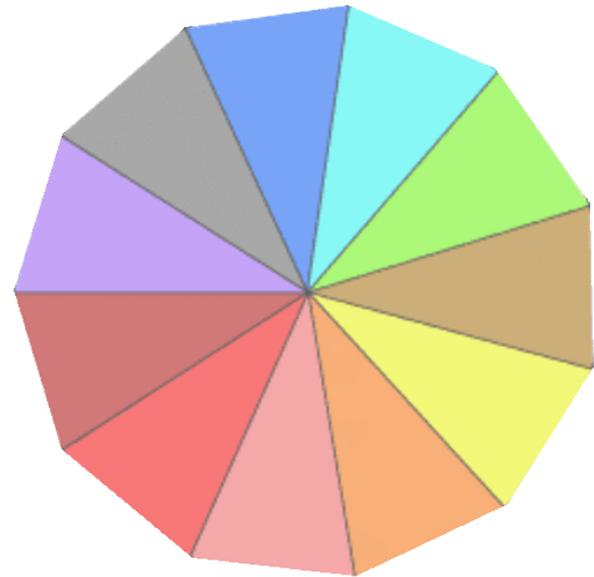
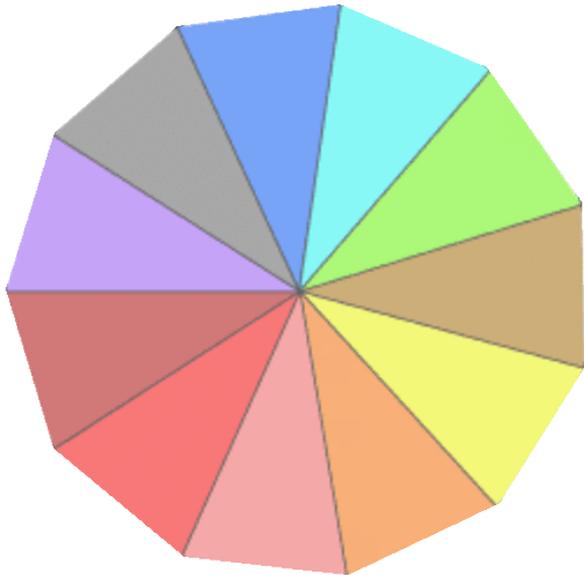




У меня получилось!



**Я ошибся, но я
нашёл причину и
исправил ошибку!**



Урок окончен. Всем спасибо!





**Если человек не умеет управлять собой
им начинают управлять другие**
... Хасай Алиев



<http://www.stress.su>

СИНХРОГИМНАСТИКА

(технология стрессоустойчивости «Ключ»)

Владея Ключом Вы можете:

- **Сохранять ясность ума и уверенность в себе в экстремальных ситуациях**
- **Снять страх**
- **Снять боль**
- **Снять головокружения и болезнь укачивания**
- **Вызвать медитацию в любых условиях**
- **Улучшить фигуру**



СИНХРОГИМНАСТИКА

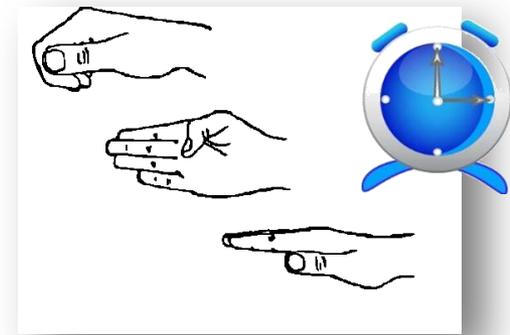


<http://www.stress.su>

- **«Хлёт руками по спине» (ИСКУССТВЕННОЕ ДЫХАНИЕ)** (разгрузка шейно – грудного отдела) Перед любой ответственной ситуацией, когда нужно идти к начальнику, перед экзаменом. 30-50 минут, для изучения ИНО
- **Лыжник** (синхронизация частота повторяемого движения происходит в соответствии с уровнем общего напряжения. Если волнуюсь, нервничаю, то я делаю это чаще. Синхронизация на руки-ноги).
- **«БРОСАННИЕ РУК С ПОВОРАМИ КОРПУСА» или Шалтай–Балтай** (10минут – колыбельная, 30-40 минут –разгрузка) развивает координацию, разгружает нижние мышцы спины
- **Моделирование: Вис назад** (Напряжение мышц –нарушение кровотока. Раскрепощение шейно-грудного отдела, чтобы шейный отдел оставался свободным, гинекология)
- **Моделирование: Вис вперёд** (на выдохе отпускаем поясничные мышцы, гинекология)
- **Лёгкий танец** (Гормональный баланс)

Кинезиологические упражнения

<http://iemcko.ru/5701.html>



иногда называют «умными движениями». Они позволяют активизировать работу полушарий, зарядить организм энергией, а младшим школьникам — развить мелкую моторику и самоконтроль.

Детям очень нравятся эти упражнения, поскольку они разбавляют порой монотонную учебную деятельность.

Кулак-ребро-ладонь. Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. Количество повторений — по 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произнося их вслух или про себя.

Урок РЕФЛЕКСИИ



Деятельностная цель:

формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель:

закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Урок РЕФЛЕКСИИ



Уроки **рефлексии** имеют следующую структуру:

- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Отличительной особенностью урока рефлексии является фиксирование и преодоление, затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании

Учебный проект (информатика в математике)



1

Учебный проект

Тема:
ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ

класс:
5Б

2

Зачем нам нужны дроби?

Дробные числа
«Что такое дроби?»
«Как дроби применяются в жизни?»
«Для чего нужны дроби?»

Дробные числа
«Что такое дроби?»
«Как дроби применяются в жизни?»
«Для чего нужны дроби?»

3

Обыкновенные дроби

Дробь - часть единицы или целого, части целого, показателя дробей - частей, делителей, числителей
(в русском языке слово "дробь" появилось в VIII в.)

4

Обыкновенные дроби

В русском языке слово "дробь" появилось в VIII в.

Учебный проект

Тема:
ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ

класс:
5Б

Пункт плана 1
Пункт плана 2
Пункт плана 3
Пункт плана 4
Пункт плана 5

Лист самооценки (Google документ – сервисы Web 2.0)



Screenshot of a Google Docs spreadsheet titled "лист самооценки". The browser address bar shows "docs.google.com". The spreadsheet interface includes a menu bar (Файл, Правка, Вид, Вставка, Формат, Данные, Инструменты, Дополнения, Справка) and a toolbar with various editing tools.

Формируемые навыки										
ФИО	Я умею определять				1 Оценка	Я научился сравнивать дроби		2 Оценка		
	правильную дробь	неправильную дробь	сократимую дробь	несократимую дробь		с одинаковыми знаменателями	с одинаковыми числителями			
	1	1	0	1	Хорошо	1	1	Молодец		
	1	1	0	1	Хорошо	1	1	Молодец		
	1	0	1	1	Хорошо	1	1	Молодец		
	1	1	0	1	Хорошо	1	1	Молодец		
	1	1	1	0	Хорошо	1	1	Молодец		
	1	1	0	1	Хорошо	1	1	Молодец		
	1	1	1	1	Молодец	1	1	Молодец		
	0	1	1	1	Хорошо	1	1	Молодец		
	1	1	0	0	Учить!	1	1	Молодец		